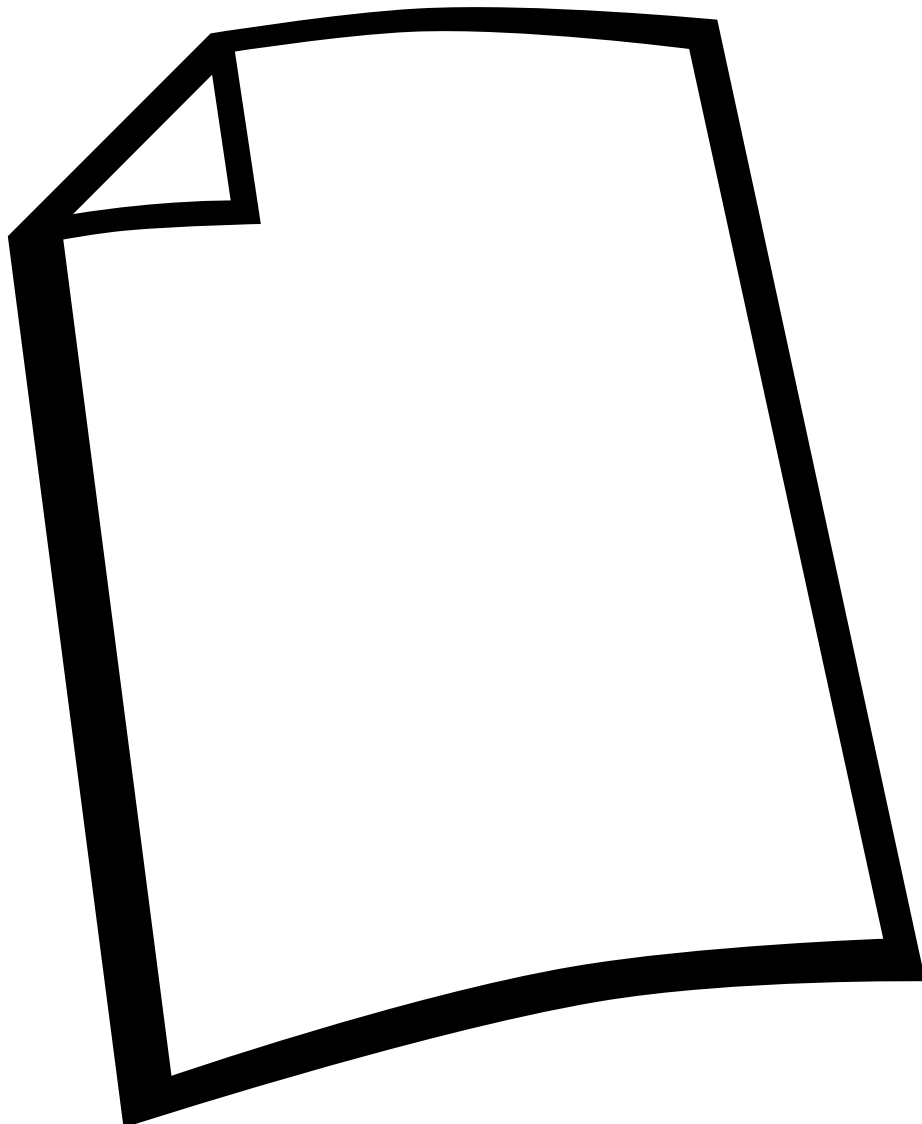


UVIC
GUIA DE
L'ESTUDIANT
2009-2010

ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT
DIPLOMATURA D'INFERMERIA



ÍNDEX

Presentació	4
L'Escola Universitària de Ciències de la Salut	6
Estructura	6
Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre	6
Calendari acadèmic	8
Organització de l'ensenyament	9
Presentació i Objectius	9
Pla d'Estudis Diplomatura	9
Ordenació temporal de l'ensenyament	10
Oferta d'assignatures optatives	10
Assignatures de lliure elecció	11
Crèdits de Lliure Elecció	11
Pràctiques Clíniques	12
Metodologia de treball	13
Assignatures troncal i obligatòries de 2n curs	14
Infermeria Medicoquirúrgica. Adult I	14
Infermeria Comunitària II. Educació per a la Salut	18
Infermeria Geriàtrica	20
Farmacologia	23
Nutrició i Dietètica	26
Assignatures troncal i obligatòries de 3r curs	28
Infermeria Comunitària III	28
Infermeria Medicoquirúrgica. Adult II	30
Infermeria Maternoinfantil	33
Infermeria Psiquiàtrica de Salut Mental	36
Administració dels Serveis d'Infermeria	38
Pràctica Clínica Integrada	40
Assignatures Optatives	41
Anglès	41
Teràpies Complementàries	43
Antropologia de la Salut	45
Sexualitat Humana	46
Atenció d'Infermeria en Situacions de Dolor	48
Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària	50
Atenció d'Infermeria en les Addiccions i Toxicomanies	52
Elaboració de Projectes	54
Infermeria en Cures Pal·liatives	57
Salut Mental Infantil i Juvenil	59
Psicosociologia de les Males Notícies	61
Assignatures de lliure elecció	62
English for Health Sciences	62

Assignatures de Campus	63
Aula de Cant Coral I i II	63
Creació d'Empreses	65
Curs d'Iniciació al Teatre	67
Dones en el Segle XXI: Una Visió Interdisciplinària	68
Fonaments Històrics de la Catalunya Contemporània (HCCO)	70
Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat	71
Cultura i Civilització Germàniques	72
Cultura i Civilització Anglosaxones	73
Cultura i Civilització Francòfones	74

PRESENTACIÓ

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut va néixer el 1974 amb el nom d'Escola d'Infermeria Osona, a iniciativa de la delegació d'Osona del Col·legi de Metges. El 1980 els estudis d'Infermeria passen a ser diplomatura universitària i el centre s'adscriu a la UAB. L'any 1987 es va integrar als Estudis Universitaris de Vic i pel maig de 1997, amb la Llei de Reconeixement de la Universitat de Vic pel Parlament de Catalunya, passa a denominar-se Escola Universitària de Ciències de la Salut i incorpora nous ensenyaments: Fisioteràpia (1997), Teràpia Ocupacional (1997) i Nutrició Humana i Dietètica (1998).

Aquesta diversitat d'ensenyaments complementaris permet als nostres professors i estudiants gaudir dels avantatges de l'intercanvi d'experiències i coneixements en un marc universitari ampli.

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic té com a missió formar professionals amb una base sòlida, científica i humanista, amb competència per a:

- Actuar d'acord a una perspectiva holística de la salut, respectant la individualitat de la persona, els seus drets i les seves creences, sense prejudicis ni discriminacions.
- Valorar, analitzar i proporcionar una atenció individualitzada en situacions de salut-malaltia tenint en compte els factors físics, psíquics, socials, ambientals i culturals.
- Realitzar actuacions de promoció, prevenció i restabliment o millora de la salut, benestar i qualitat de vida, adreçades a la persona, família, grup o comunitat, en els àmbits comunitari, social i de salut, tant en el domicili de la persona com en les institucions, organismes o entitats públiques o privades.
- Utilitzar habilitats de comunicació, negociació i empatia en el marc de la relació assistencial.
- Orientar, acompanyar i educar la persona, família o grup promovent la seva capacitat, compromís i presa de decisions pel que fa a l'autocura i protecció de la salut.
- Actuar de manera reflexiva i ètica, assegurant el respecte a la dignitat, la privacitat i la confidencialitat de la persona, família o grup.
- Aplicar el mètode científic per a la resolució de problemes i utilitzar l'evidència científica en la presa de decisions.
- Col·laborar amb estudiants o professionals d'altres disciplines en l'estudi, anàlisi i resolució de casos.
- Identificar i analitzar problemes emergents que comprometen la salut de la població, ja vinguin derivats d'alteracions de la salut o d'altres problemàtiques socioculturals que la poden afectar.
- Desenvolupar l'esperit reflexiu i innovador per buscar noves respostes als problemes de salut més prevalents i les necessitats canviants de la població

El projecte docent de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut es fonamenta en sis eixos bàsics de formació:

1. Reconèixer la persona, sana o malalta, com un tot únic i dinàmic en constant interacció amb els altres i amb l'entorn.
2. Incorporar un mètode científic de treball que guiï les intervencions i permeti avaluar-ne els resultats.

3. Apreciar la comunicació i la relació assistencial com una eina indispensable de l'actuació professional, des d'una vessant educativa, d'ajuda i d'acompanyament.
4. Promoure cures adequades per recuperar o millorar la salut i la qualitat de vida de les persones.
5. Adoptar una actitud ètica fonamentada en el respecte a la individualitat, la dignitat i l'autonomia de l'altre.
6. Adoptar una actitud de compromís amb l'actualització constant dels propis coneixements d'acord amb els avenços científics i les necessitats emergents de la població.

El professorat promou aquests eixos formatius a través de la interacció a l'aula, les tutories individuals o grupals, la reflexió, l'anàlisi i la presa de decisions per tal que els estudiants assoleixin els coneixements, les habilitats i les actituds necessaris per desenvolupar les seves competències professionals.

Els mitjans institucionals on es recullen les informacions generals sobre la Universitat de Vic i els seus serveis –la pàgina web, la guia de l'estudiant que teniu a les mans, o el campus virtual– són algunes de les eines que us facilitaran l'aprofundiment dels recursos que teniu al vostre abast i la informació bàsica indispensable per a la vostra trajectòria curricular entre nosaltres.

Aquesta guia pretén orientar-vos en els diferents aspectes acadèmics i organitzatius del vostre centre. Hi trobareu l'estructura organitzativa, el calendari acadèmic i el pla d'estudis en el qual esteu matriculats.

En nom de tot l'equip directiu de l'Escola, el professorat i el personal d'administració i serveis em plau donar-vos la benvinguda a l'EUCS i desitjar-vos una estada profitosa i satisfactòria entre nosaltres.

Anna Bonafont i Castillo
Directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

L'ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE LA SALUT

Estructura

L'Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Universitat de Vic és una unitat estructural d'ordenació, organització, gestió i coordinació d'ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials de l'àmbit de les ciències de la salut.

Actualment s'imparteixen quatre titulacions homologades:

- Diplomatura d'Infermeria i Grau en Infermeria
- Diplomatura de Fisioteràpia i Grau en Fisioteràpia
- Diplomatura de Teràpia Ocupacional i Grau en Teràpia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrició Humana i Dietètica

Les unitats bàsiques de docència i de recerca són els departaments, que agrupen el professorat en funció d'àrees de coneixement, estudi i recerca afins o compartides.

Al capdavant de cada departament hi ha un professor o professora que exerceix les funcions de director de Departament.

Els departaments de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut són:

- Desenvolupament Humà i Acció Comunitària
- Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida

Òrgans de Govern i Responsables d'Àrees Funcionals del Centre

Els òrgans de govern unipersonals de l'EUCS són: directora, sotsdirectora, cap d'estudis, coordinadors d'ensenyament, directors de departament i responsables d'àrees funcionals.

Els òrgans col·legiats de govern de gestió, coordinació i participació de l'EUCS són: Consell de Direcció i Claustre de centre.

Equip directiu

L'equip directiu de l'EUCS està compost pels següents membres:

Directora: Anna Bonafont i Castillo

Sotsdirectora: Teresa Lleopart i Coll

Cap d'estudis: M. Pilar Turón i Morera

Directora del Departament de Desenvolupament Humà i Acció Comunitària: Laura Mascarella i Tarradellas

Director del Departament de Processos d'Atenció Terapèutica i Qualitat de Vida: Joan Carles Casas i Baroy

Coordinadora de l'ensenyament d'Infermeria: M. Cinta Sadurní i Bassols

Coordinadora de l'ensenyament de Fisioteràpia: Ana Capitan i Camañes

Coordinadora de l'ensenyament de Teràpia Ocupacional: Tamara Gastelaars

Coordinadora de l'ensenyament de Nutrició Humana i Dietètica: Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Recerca, d'Innovació docent i Transferència del Coneixement: Núria Obradors i Aranda

Responsable de l'Àrea Funcional de Formació Continuada: Montserrat Lorenzo i Avila
Responsable de l'Àrea Funcional de Pràctiques Clíniques: M. Carme Raurell i Costa
Referent de Relacions Internacionals: Montserrat Moncunill i López

Consell de Direcció de Centre

És l'òrgan col·legiat de govern de l'Escola.

Està constituït per:

- La directora de l'Escola, que el presideix.
- La sotsdirectora
- La cap d'estudis
- Els coordinadors d'ensenyament
- Els directors de departament
- Els coordinadors d'àrees funcionals.

Claustre de Centre

Està constituït per:

- La directora de l'Escola, que el presideix.
- La resta de professorat amb dedicació a l'Escola.
- El personal no docent adscrit a l'Escola.
- Un representant dels estudiants.

Personal no docent

Secretaria de Centre: Guida Cussó i Ventura
Elisabet Ylla i Boré
Paquita Tubau i Bartés

Secretaria Acadèmica: Maite Parés i Teixidor

CALENDARI ACADÈMIC

Començament del curs:

21 de setembre de 2009

Docència del 1r semestre:

del 21 de setembre de 2009 fins al 5 de febrer de 2010

Avaluació de 1r semestre:

del 8 de febrer al 26 de febrer de 2010

Docència del 2n semestre:

de l'1 de març al 4 de juny de 2010

Avaluació del 2n semestre

Del 7 de juny al 23 de juny de 2010

Períodes de pràctiques:

2n curs grup A: del 23 de novembre al 22 de desembre de 2009
del 7 de gener al 5 de febrer de 2010
del 12 d'abril al 7 de maig de 2010

2n curs grup B: del 26 d'octubre al 20 de novembre de 2009
del 23 de novembre al 22 de desembre de 2009
del 10 de maig al 4 de juny de 2010

3r curs grup A: del 21 de setembre al 16 d'octubre de 2009
del 7 de gener al 5 de febrer de 2010
de l'1 al 26 de març de 2010

3r curs grup B: del 21 de setembre al 16 d'octubre de 2009
del 23 de novembre al 22 de desembre de 2009
del 6 al 30 d'abril de 2010

Dies festius:

1 de novembre de 2009, diumenge, Tots Sants
12 d'octubre de 2009, dilluns, El Pilar
5 de desembre de 2009, dissabte, No lectiu
7 de desembre de 2009, dilluns, Pont
8 de desembre de 2009, dimarts, La Puríssima
23 d'abril de 2010, divendres, Sant Jordi
24 d'abril de 2010, dissabte, No Lectiu
1 de maig de 2010, dissabte, Festa del Treball
24 de maig de 2010, dilluns, Segona Pasqua
24 de juny de 2010, dijous, Sant Joan
25 de juny de 2010, divendres, Pont
26 de juny de 2010, dissabte, No Lectiu
5 de juliol de 2010, dilluns, Festa Major de Vic
11 de setembre de 2010, dissabte, Diada Nacional

Vacances:

Nadal: del 23 de desembre de 2009 al 6 de gener de 2010, inclosos

Setmana Santa: del 27 de març al 5 d'abril de 2010, inclosos

ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT

Presentació i objectius

Els estudis d'Infermeria de l'EUCS tenen com a objectiu principal formar professionals d'Infermeria generalistes amb capacitat per proporcionar cures a les persones de totes les edats, famílies, grups o comunitats, sans o malalts, en tots els contextos, incloses la promoció de la salut, la prevenció de la malaltia, la cura a les persones amb problemes de salut, amb limitacions de l'activitat o en situacions de final de vida.

Les funcions essencials de la infermeria són la prestació de cures, la gestió i l'avaluació de resultats, la defensa dels drets de la persona, el foment d'un entorn segur, la investigació, la participació en polítiques de salut, l'educació per a la salut i la formació de nous professionals.

La formació d'infermer/a generalista permet accedir a serveis públics, concertats o privats, d'atenció primària de salut, hospitals de segon i tercer nivell, centres o serveis socio-sanitaris, centres o serveis d'atenció social especialitzada, mútues laborals, serveis mèdics d'empresa, administracions i organismes públics, programes comunitaris i programes de cooperació, i capacita per a l'exercici privat.

Pla d'Estudis

El Pla d'Estudis d'Infermeria de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut ha estat elaborat d'acord amb les directrius generals pròpies d'aquesta titulació establertes en el R.D. 1466/1990 de 26 d'octubre (B.O.E. del 20 de novembre de 1990).

D'acord amb el Pla d'Estudis, els ensenyaments d'Infermeria s'organitzen en tres cursos en els quals es contemplen cicles teòrics i cicles pràctics. El nombre total de crèdits de la titulació és de 225, distribuïts de la següent manera:

Assignatures troncal:	163
Assignatures obligatòries:	21,5
Assignatures optatives:	18
Crèdits de Lliure Elecció:	22,5

Hi ha assignatures semestrals i assignatures anuals.

Ordenació temporal de l'ensenyament

SEGON CURS

Assignatures Anuals	Crèdits
Infermeria Medicoquirúrgica. Adult I (IMQ.AI)	30,5
Infermeria Comunitària II. Educació per a la Salut (ICII.EpS)	9
Infermeria Geriàtrica (IG)	7

Assignatures semestrals	Crèdits	3r s.	4t s.
		Grup	Grup
Farmacologia (F)	4,5	A i B	
Nutrició i Dietètica (ND)	4,5		A i B

TERCER CURS

Assignatures Anuals	Crèdits
Infermeria Medicoquirúrgica. Adult II (IMQ.AII)	16
Infermeria Comunitària III (ICIII)	10
Infermeria Maternoinfantil (IMI)	15
Infermeria Psiquiàtrica i de Salut Mental (IPSM)	6
Pràctica Clínica Integrada (PCI)	5

Assignatures semestrals	Crèdits	3r s.	4t s.
		Grup	Grup
Administració de Serveis d'Infermeria (ASI)	7	B	A

Els programes de les assignatures es poden consultar a la Guia de l'Estudiant del campus virtual de la UVic

Oferta d'Assignatures Optatives

Les assignatures optatives que ofereix l'escola per al curs 2009-2010 són:

SEGON CURS

Assignatures 3r semestre	Crèdits	Grup
Teràpies Complementàries (TC)	4,5	A
Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària (ASSE)	4,5	A i B
Anglès (A)	4,5	A
Antropologia de la Salut (AS)	4,5	B
Sexualitat Humana (SH)	4,5	B

Assignatures 4t semestre	Crèdits	Grup
Teràpies Complementàries (TC)	4,5	B
Antropologia de la Salut (AS)	4,5	A
Sexualitat Humana (SH)	4,5	A
Atencions d'Infermeria en Situacions de Dolor (AISD)	4,5	A i B

TERCER CURS

Assignatures 5è semestre	Crèdits	Grup
Atencions d'Infermeria en les Addiccions i Toxicomanies (AIAT)	4,5	A
Infermeria en Cures Pal·liatives (ICP)	4,5	A
Salut Mental Infantil i Juvenil (SMIJ)	4,5	A
Psicosociologia de les Males Notícies (PSMN)	4,5	B

Assignatures 6è semestre	Crèdits	Grup
Atencions d'Infermeria en les Addiccions i Toxicomanies (AIAT)	4,5	B
Infermeria en Cures Pal·liatives (ICP)	4,5	B
Salut Mental Infantil i Juvenil (SMIJ)	4,5	B
Psicosociologia de les Males Notícies (PSMN)	4,5	A
Anglès (A)	4,5	A

Oferta d'Assignatures de lliure elecció

Les assignatures de lliure elecció que ofereix l'escola per al curs 2009-2010 són les següents:

Assignatures 5è semestre	Crèdits	Grup
English for Healt Sciences (EHS)	4,5	A i B

Els programes de les assignatures es poden consultar a la Guia de l'Estudiant del campus virtual de la UVic

Crèdits recomanats a cursar entre assignatures optatives i lliure elecció

2n curs: 18

3r curs: 22,5

Reconeixement de crèdits de lliure elecció

Per al reconeixement de crèdits de lliure elecció, vegeu la normativa acadèmica de la UVic o consulteu amb el cap d'estudis.

Pràctiques clíniques

Recomanació per als estudiants de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut

Es recomana a tots els estudiants que comencin primer curs de qualsevol ensenyament de Ciències de la Salut, que estiguin vacunats correctament de:

- Hepatitis A i B
- Tètanus / diftèria
- Varicel·la

En cas de dubte, cal consultar el metge de capçalera i seguir les seves instruccions.

Tot i la protecció que ofereixen les vacunes, s'ha de tenir present la necessitat de més mesures preventives com ho són les anomenades *Precaucions Estàndard o Universals*, que podeu trobar a la següent adreça:

<http://www.gencat.cat/salut/depsalut/pdf/expbio.pdf>

Assegurances

Abans d'anar a pràctiques, cal comprovar el tipus d'assegurança contractada en el moment de la matrícula, i seguir les instruccions indicades i que trobareu en aquesta adreça, en el cas que es produeixi qualsevol accident:

<http://www.uvic.cat/secretaria/ca/assegurances.html>

Normativa de Pràctiques clíniques

- 1.- L'assistència als tallers, seminaris i pràctiques és obligatòria en un 100%.
- 2.- Les absències hauran de ser justificades. Si superen el 10% de les hores destinades a un període de pràctiques, es valorarà si hi ha motiu d'invalidació del període o bé si només cal recuperar-les. Les recuperacions de pràctiques es faran el més aviat possible, previ acord amb els professionals del centre de pràctiques i de l'escola.
- 3.- En les possibles absències als centres de pràctiques, l'estudiant haurà de comunicar-ho amb la màxima antelació al mateix servei on es realitzen i al professor responsable de pràctiques de l'Escola.
- 4.- Els incompliments d'horaris sense coneixement de l'Escola i del centre on l'estudiant realitza les pràctiques o les absències injustificades són motius d'invalidació del període de pràctiques.
- 5.- En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, i portar el carnet d'identificació col·locat en un lloc visible.
- 6.- Per tal d'evitar al màxim les infeccions iatrogèniques, cal ser estricte amb la higiene personal i portar els cabells recollits, dur les ungles curtes i sense pintar i no portar joies ni objectes similars i dur el tipus d'indumentària i el calçat adequat a cada cas.
- 7.- Cal mantenir el secret professional sempre i a tot arreu.
- 8.- L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora del/s període/s establert/s pel seu ensenyament haurà de presentar una instància a la cap d'estudis abans del dia 1 d'octubre. La cap d'estudis, la directora del departament, la responsable de l'assignatura i la respon-

sable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'autoritzar el canvi de dates del període de practiques proposat per l'estudiant.

- 9.- L'estudiant que per motius personals demani de fer un període de pràctiques fora de Catalunya haurà de presentar una sol·licitud al responsable de practiques del seu ensenyament abans del dia 1 d'octubre. La decisió serà presa per: el/ la director/a del departament, el/la responsable de l'assignatura i el/la responsable de pràctiques decidiran la conveniència i la possibilitat d'acceptar aquesta sol·licitud, tenint en compte el lloc de residència habitual de l'estudiant, el seu currículum acadèmic i les característiques específiques dels centres assistencials de la ciutat en qüestió.
- 10.- En les estades pràctiques internacionals, l'acceptació de la plaça de pràctiques assignada a l'estudiant, implica el seu compromís, per escrit, de realitzar aquestes pràctiques en el lloc assignat. En cas de renúncia posterior a l'acceptació, la qualificació del període corresponent serà de no presentat. No obstant això, en cas de renúncia per situacions excepcionals o de força major, es considerarà, per part del/la directora/a del departament i del/la responsable de l'assignatura, la possibilitat de reassignar a l'estudiant una plaça dins del període establert.

Uniforme oficial de l'Escola

En l'exercici de les pràctiques és obligatori l'ús de l'uniforme oficial de l'Escola, que consta dels següents elements:

- Vestit blanc (amb casaca coll Mao botonada a la part del davant, i pantaló), amb el logotip de la Universitat de Vic brodat a la butxaca superior.
- Mitjons blancs.
- Calçat blanc tancat (estable, sense forats ni obertures per sobre, antilliscant, transpirable, lleuger, taló de 3-5 cm., punta rodona i ample) per a ús exclusiu als centres de pràctiques.
- Obligatori portar el carnet d'identificació de la UVic col·locat en un lloc visible.

En cas de que algú tingui un altre model d'uniforme, es valorarà, amb el professor de pràctiques, la possibilitat d'utilitzar-lo sempre que aquest sigui de dues peces i amb la jaqueta botonada a la part del davant.

Metodologia de treball

Tipus de sessions:

1. Sessions de classe: que es desenvoluparan mitjançant l'exposició oral amb suport de documents, experiències i mitjans audiovisuals.
2. Sessions de treball dirigit: es realitzaran en petit grup de manera cooperativa i amb tutoria.
3. Sessions de treball individual: s'orientaran a la lectura i a la recerca de camp.
4. Tutoria: atenció a les necessitats dels estudiants en relació als requeriments de l'assignatura.
5. El Pla de treball: serà un guió específic sobre les activitats pedagògiques que es duran a terme durant el temps que duri l'assignatura.

Tots aquest elements estan d'acord amb el tipus d'avaluació que es planteja en cadascuna de les assignatures.

ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE 2N CURS

Infermeria Medicoquirúrgica. Adult I

Crèdits: 30,5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi competències, habilitats, tècniques i recursos propis de la infermeria per atendre aquelles necessitats en les quals l'individu manifesta dependència i així poder-lo ajudar a assolir al màxim la seva independència.
2. Desenvolupi el pensament crític que orienti en la presa de decisions.
3. Sàpiga identificar les manifestacions de dependència que poden aparèixer a partir de qualsevol disfunció de la fisiologia humana.
4. Desenvolupi habilitats en el maneig d'eines i metodologies de recerca que permetin incorporar l'evidència científica en la pràctica clínica.
5. Desenvolupi la capacitat crítica i analítica i la responsabilitat ètica per reflexionar sobre la pràctica professional.

CONTINGUTS:

Cicle teòric

Controls i Intervencions d'Infermeria

- 1- Control electrolits, acidobàsic i líquids. Intervencions per a regular l'equilibri hidroelectrolític/acidobàsic i per a prevenir complicacions.
 - 1.1 Maneig i monitoratge de l'equilibri acidobàsic
 - 1.1.1 Acidosi metabòlica
 - 1.1.2 Acidosi respiratòria
 - 1.1.3 Alcalosi metabòlica
 - 1.1.4 Alcalosi respiratòria
 - 1.1.5 Mostra de sang arterial
 - 1.2 Maneig i monitoratge d'electrolits
 - 1.3 Maneig de líquids i electrolits
 - 1.3.1 Teràpia de diàlisi peritoneal
 - 1.3.2 Teràpia d'hemodiàlisi
 - 1.3.3 Administració de nutrició parenteral
- 2- Control respiratori. Intervencions per fomentar la permeabilitat de les vies aèries i l'intercanvi gasós
 - 2.1 Cures del drenatge toràcic
 - 2.2 Maneig de les vies aèries artificials
 - 2.2.1 Traqueotomia/ostomia
 - 2.2.2 Sistemes de ventilació
 - 2.2.3 Intubació i estabilització de les vies aèries
 - 2.2.4 Desintubació endotraqueal
 - 2.2.5 Ventilació mecànica
3. Control de la perfusió tisular. Intervencions per optimitzar la circulació sanguínia i de líquids cap als teixits
 - 3.1 Cures cardíaques:

- 3.1.1 Monitoratge cardíac hemodinàmic
- 3.1.2 Maneig de la insuficiència cardíaca
- 3.1.3 Maneig de la disrítmia
- 3.1.4 Rehabilitació
- 3.1.5 Estudis electrocardiogràfics
- 3.1.6 Atencions i cures a la persona portadora de marcapàs
- 3.2 Cures circulatòries:
 - 3.2.1 Úlceres venoses
 - 3.2.2 Úlceres arterials
 - 3.2.3 HTA
 - 3.2.4 Embolisme perifèric
 - 3.2.5 Embolisme pulmonar
 - 3.2.6 Administració d'anticoagulants i fibrinolítics
 - 3.2.7 Administració de productes sanguinis
 - 3.2.8 Maneig del xoc: cardíac, vasogènic, hipovolèmic, sèptic.
 - 3.2.9 Reanimació cardiopulmonar i cerebral
- 3.3 Control d'hemorràgies:
 - 3.3.1 Gastrointestinals
 - 3.3.2 Maneig de la hipovolèmia
- 4. Control de fàrmacs. Intervencions per facilitar els efectes desitjats dels agents farmacològics.
 - 4.1 Administració de medicació enteral
 - 4.2 Administració de medicació epidural
 - 4.3 Administració de medicació intraòssia
 - 4.4 Assistència en l'analgèsia controlada pel pacient (PCA)
 - 4.5 Maneig de la quimioteràpia
 - 4.6 Manteniment dels dispositius d'accés venós (DAV)
- 5. Control de la infecció. Intervencions per a la prevenció i control de malalties infeccioses i infecto-contagioses
 - 5.1 Sida
 - 5.2 Infeccions d'orina
 - 5.3 Hepatitis víriques
- 6. Cures a persones amb necessitats especials
 - 6.1 La dona mastectomitzada
 - 6.2 La persona amb cirrosi hepàtica
 - 6.3 La persona amb insuficiència renal aguda i crònica

Fisiopatologia

- 1. Trastorns respiratoris:
 - 1.1 Malaltia pulmonar obstructiva crònica
 - 1.2 Patologia vascular pulmonar
 - 1.3 Infeccions pulmonars
 - 1.4 Processos pleurals i mediastínics
 - 1.5 Insuficiència respiratòria
 - 1.6 Malalties respiratòries de causa immunològica i ambiental
 - 1.7 Malalties intersticials difuses pulmonars. Fibrosi pulmonar
 - 1.8 Càncer de pulmó
- 2. Trastorns cardiovasculars:
 - 2.1 Cardiopatia isquèmica
 - 2.2 Trastorns del ritme i de la conducció
 - 2.3 Insuficiència cardíaca
 - 2.4 Trastorns cardíacs inflamatoris

- 2.5 Trastorns cardíacs valvulars
- 2.6 Xoc cardiogènic
- 3. Trastorns del sistema vascular perifèric:
 - 3.1 Formes agudes i cròniques de la malaltia vascular perifèrica
 - 3.2 Aneurismes
 - 3.3 Malalties per vasoespasme, limfedema i fistules arteriovenoses
- 4. Trastorns hematològics:
 - 4.1 Trastorns dels eritròcits
 - 4.2 Trastorns de la coagulació
- 5. Trastorns gastrointestinals:
 - 5.1 Trastorns de la boca
 - 5.2 Trastorns de l'esòfag
 - 5.3 Trastorns de l'estómac
 - 5.4 Trastorns del budell prim
 - 5.5 Trastorns hepàtics i biliars
 - 5.6 Trastorns pancreàtics
 - 5.7 Situacions d'urgència de causa digestiva
 - 5.8 Trastorns de la motilitat del còlon
 - 5.9 Trastorns funcionals del còlon
 - 5.10 Processos inflamatoris intestinals
 - 5.11 Afeccions anorectals
- 6. Trastorns renals i urinaris:
 - 6.1 Trastorns renals
 - 6.2 Insuficiència renal
 - 6.3 Trastorns de les vies urinàries
 - 6.4 Trastorns urinaris secundaris a d'altres processos patològics: retenció i incontinència.
 - 6.5 Hipertròfia i neoplàsia prostàtiques.
- 7. Immunologia:
 - 7.1 Autoimmunitat i trasplantaments
 - 7.2 Immunodeficiències
 - 7.3 Procés infecció, malalties infeccioses
 - 7.4 Malalties produïdes per bacteris
 - 7.5 Malalties produïdes per espiroquetes
 - 7.6 Malalties produïdes per micoplasmes
 - 7.7 Malalties produïdes per virus
 - 7.8 Malalties produïdes per fongs
 - 7.9 Malalties produïdes per protozous
 - 7.10 Malalties produïdes per cucs
- 8. Trastorns de l'aparell reproductor:
 - 8.1 Malalties benignes i malignes de la glàndula mamària. Cirurgia mamària
 - 8.2 Trastorns de la pelvis femenina
 - 8.3 Neoplàsies de la pelvis femenina
 - 8.4 Trastorns de la pelvis masculina: neoplàsia testicular
- 9. Seminaris de simulació de casos.
- 10. Seminaris pràctics.

Cicle pràctic

Realització de dos períodes de pràctica clínica en centres assistencials que tinguin conveni amb l'EUCS de la Universitat de Vic.

Realització d'un Procés d'Atenció d'Infermeria

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

Per tal d'avaluar l'assoliment dels objectius es tindran en compte l'assistència i participació a les sessions de classe, l'adquisició de coneixements teòrics i l'aplicació pràctica d'aquests coneixements.

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

La nota final de l'assignatura serà el resultat de les notes parcials de les següents activitats en els percentatges que s'indiquen a continuació:

Realització de 3 proves escrites (preguntes de reconeixement).....	40%
Presentació dels resums i comentaris de les lectures proposades.....	10%
Realització dels seminaris de simulació de casos proposats.....	20%
Realització de dos períodes de pràctica clínica.....	30%
Realització de seminaris pràctics de caràcter obligatori	

Aquestes notes faran mitjana només en el cas que cadascuna d'elles sigui igual o superior a aprovat (5)

BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

- Farreras, P; Rozman, C. *Medicina Interna*. Volum I i II. Madrid: Harcourt Brace, 2000.
- Guardia, J. *Medicina Interna Fundamental*. Barcelona: Springer-Verlag Ibérica, 1998.
- Harrison. *Principios de Medicina Interna*. Volum I i II. 13a ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill, 1998.
- Ignatavicius-Bayne. *Enfermería Médico-Quirúrgica*. Volums I i II: Interamericana-McGraw-Hill, 1995.
- Lewis, Heitkemper i Dirksen. *Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos*. Vol I i II. Madrid: Elsevier, 2004
- Píriz Campos, R i Fuente Ramos, Mercedes de la. *Enfermería Medico-Quirúrgica*. Volums I i II. Madrid: Edicions DAE (grup Paradigma), 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Dill, A; Matteson, M.A.; Maebius, N.K. *Introductory Nursing Care of Adults*. 2nd edition. USA: Saunders, 2000.
- Martin Duce, A. *Patología quirúrgica*. Madrid: Elsevier, 2005
- Proehl, J.A. *Enfermería de urgencias. Técnicas y procedimientos*. Madrid: Elsevier, 2005.

Infermeria Comunitària II. Educació per a la Salut

Crèdits: 9

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Recordi la importància de la Funció Docent en la professió infermera
2. Compregui el paper que juga l'Educació per a la Salut en diferents àmbits socials i sanitaris
3. Apliqui els coneixements de l'EpS a situacions quotidianes
4. Analitzi textos, casos i altres materials d'EpS
5. Integri coneixements i experiències d'aprenentatge diverses
6. Valori els processos i els efectes de l'EpS en la pràctica de la Infermeria Comunitària
7. Interioritzi models i projectes pràctics d'EpS al Centre d'Atenció Primària.

CONTINGUTS:

1. Docència en infermeria comunitària.

1.1. Marc conceptual: la Infermeria i l'Educació.

1.1.1. Procés d'ensenyar i d'aprendre.

1.1.2. Subjectes i objectes educatius.

1.1.3. Principis d'aprenentatge.

1.1.4. Modalitats i estils docents infermers.

1.1.5. Rol i aptituds de l'infermeria quan fa la funció docent.

2. Educació per a la Salut i infermeria comunitària.

2.1. Marc conceptual: fonaments d'EpS.

2.1.1. Definicions d'EpS.

2.1.2. Teories, models i institucions d'EpS.

2.1.3. EpS Formal, No Formal i Informal.

2.1.4. Rol de l'EpS en la millora de la salut.

3. Planificació de l'EpS o sistematització de l'educació.

3.1. Processos de planificació en EpS

3.1.1. Identificació del grup diana.

3.1.2. Diagnòstic educacional del grup diana.

3.1.3. Establiment de prioritats i objectius.

3.1.4. Programació de continguts i activitats.

3.1.5. Selecció de mètodes i recursos d'aprenentatge complementaris.

3.1.6. Avaluació continuada i de resultats.

4. Àmbits d'intervenció i d'acció en Educació Sanitària

4.1. EpS a nivell individual.

4.1.1. El consell del professional d'infermeria sobre estils de vida.

4.1.2. Desenvolupament d'actituds i habilitats saludables a la consulta professional, al domicili o a on es trobi l'individu.

4.2. EpS a nivell col·lectiu.

4.2.1. Programes d'EpS a la família, a l'escola, al grup específic, al lloc de treball, d'oci, a la comunitat.

4.2.2. Campanyes d'EpS a través dels Mass-Media i noves Tecnologies de la Informació-Comunicació (TIC).

Cicle pràctic:

Estada a un Centre d'Atenció Primària (CAP) de la comarca d'Osona o comarques properes, amb la finalitat d'aplicar la teoria a la pràctica i entrenar les habilitats actitudinals i psicomotores pròpies de

la Infermeria Comunitària.

- Els alumnes de l'assignatura i els professionals dels centres sanitaris extrahospitalaris disposaran d'una Guia on hi constaran els objectius operatius a assolir durant l'experiència pràctica.
- Durant les pràctiques, els estudiants segueixen els mateixos horaris que els professionals d'infermeria del CAP.
- Les professores de l'àrea d'Infermeria Comunitària de l'EUCS faran un seguiment personalitzat i continuat de les pràctiques de l'alumne, en coordinació amb els membres de l'Equip d'Atenció Primària (EAP).
- Durant les pràctiques, l'alumne ha d'elaborar una Memòria raonada de la seva experiència en EpS aplicada a individus, famílies, grups i comunitats.

AVALUACIÓ:

El cicle teòric s'avaluarà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova, tipus test, a la convocatòria ordinària de juny (70%)
- L'assistència a classe i la participació activa en les activitats programades (30%)

Si pel juny no s'aprova tota l'assignatura, a l'alumne li quedaran suspesos tots els continguts i passarà a la següent convocatòria.

El cicle pràctic s'avaluarà a partir de:

- La qualificació de l'estada al CAP (50%)
- La puntuació del Treball Individual (50%)

El contingut teòric de l'assignatura fa mitjana en un 50% amb les pràctiques.

La professora responsable de l'assignatura es reserva el dret de poder fer repetir el cicle pràctic si el teòric no està aprovat.

BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez, C; Peiró, S, *Informe SESPAS 2000: La Salud Pública ante los desafíos de un nuevo siglo*. Granada: EASP, 2000.
- Frías, A, *Salud pública y educación para la salud*. Barcelona: Masson, 2000.
- Frías, A, *Enfermería comunitaria*. Barcelona: Masson, 2000.
- Gamboa-Sosa; Iudicissa-Oliveri, *Internet, telemática y salud*. Buenos Aires: Panamericana, 1997.
- Generalitat de Catalunya, *Pla de Salut de Catalunya*. Barcelona: Dt. de Sanitat i SS, 1999.
- Generalitat de Catalunya, *Llibre Blanc. Activitats preventives per a la gent gran*. Barcelona: Dt. de Sanitat i SS, 1999.
- Girbau, MR (Co.), *700 preguntas y respuestas en Enfermería Comunitaria*. Barcelona: Masson, 2000.
- Martínez Navarro, F. et al., *Salud Pública*. Madrid: Interamericana, 1998.
- OMS, *Educación para la salud*. Ginebra: OMS, 1989.
- Rochon, A, *Educación para la salud*. Barcelona: Masson, 1991.
- Sánchez Moreno, A.; et al., *Enfermería Comunitaria 3*. Madrid: Interamericana, 2000.
- Serrano González, MI (Co.), *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz de Santos, 2000.

A més, a classe es donaran fotocòpies d'articles i documents varis que seran de lectura obligatòria.

Infermeria Geriàtrica

Crèdits : 7

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Analitzi els processos biològics, psicològics i socioculturals que influeixen en el procés d'envelliment individual.
2. Distingeixi els diversos col·lectius de gent gran a qui van adreçades les intervencions, els nivells d'atenció i les seves finalitats.
3. Elabori un pla de cures individualitzat d'acord amb les necessitats de la persona i del seu entorn.
4. Conegui els programes d'atenció i de suport que s'estan duent a terme per a millorar el benestar de les persones grans i llurs famílies.
5. Desenvolupi les actituds i les habilitats necessàries per proporcionar una atenció individualitzada.

CONTINGUTS:

1. L'envelliment de la població
 - 1.1. Envelliment demogràfic. Mecanismes que intervenen. Causes i conseqüències.
 - 1.2. Estructura de la població: gènere i edat
 - 1.3. Vers un nou concepte: la maduresa i la vellesa de massa.
 - 1.4. Indicadors: a) d'estructura de la població; b) Indicadors socials; c) Indicadors de salut.
 - 1.5. Característiques de la població gran a Catalunya. La feminització de la vellesa.
2. Representacions sobre l'altre: Vell
 - 2.1. L'estudi de l'envelliment humà. Diferents perspectives.
 - 2.2. Teories psicosocials: imatges culturals i benestar.
 - 2.3. Dimensió sociocultural de l'envelliment humà
 - 2.4. Les profecies que s'autocumpleixen. L'efecte Pigmalión. Model de Litle
3. Psicologia gerontològica
 - 3.1. L'envelliment des d'una perspectiva de cicle vital i de desenvolupament humà: les edats de la vida, les crisis i les tasques de desenvolupament.
 - 3.3. L'envelliment des d'una perspectiva d'adaptació als canvis. Personalitat. Canvis cognoscitius. Transicions durant la vellesa.
 - 3.5. Dol i mort durant la vellesa
4. Envelliment i salut
 - 4.1. Envelliment actiu. Concepte i determinants de salut.
 - 4.2. Envelliment amb èxit, normal i patològic
 - 4.3. Canvis biofisiològics durant l'envelliment
 - 4.4. De la fragilitat a la dependència
 - 4.5. Problemes de salut més freqüents.
5. L'atenció a la gent gran des d'una perspectiva infermera
 - 5.1. Valoració i recollida de dades. Particularitats de l'entrevista i la recollida de dades de la gent gran.
 - 5.2. Valoració geriàtrica integral: una metodologia de treball multidisciplinària.
 - 5.3. Instruments complementaris per a la valoració de la gent gran.
 - 5.4. Suport social. Atenció i suport a les famílies.
6. Problemes de salut, síndromes geriàtriques i cures infermeres
 - 6.1. Síndrome d'immobilitat. Adaptacions i ajudes tècniques
 - 6.2. Síndrome de davallada
 - 6.3. Caigudes. Seguretat a la llar i entorn protèctic

- 6.4. Prevenció i tractament de les UPP
- 6.5. Incontinències
- 6.6. Restrenyiment
- 6.7. Depressió i trastorns d'ansietat
- 6.8. Síndrome confusional. Demències
- 6.9. Maltractaments
- 6.10. Aïllament social
- 6.11. Internament. Entorn terapèutic
- 7. Polítiques socials i sanitàries d'atenció a la gent gran
 - 7.1. Principals orientacions de les polítiques adreçades a la gent gran
 - 7.2. La llei de Serveis Socials
 - 7.3. Atenció sociosanitària

MATERIALS DE L'ASSIGNATURA:

Dossier "Guia per a la recollida de dades i l'entrevista".

Dossier "Instruments de valoració en Gerontologia i Geriatria".

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

Adquisició de coneixements teòrics, aplicació pràctica dels coneixements, assistència i participació a classe.

Instruments d'avaluació:

- Proves tipus text: la primera el mes de febrer amb caràcter eliminatori i la segona al juny, coincidint amb la convocatòria ordinària.
- Treballs: a) treball final de l'assignatura consistent en la valoració, diagnòstic i pla individualitzat d'atenció integral d'un cas, b) resolució de casos pràctics i exposició a classe.

Criteris de càlcul de l'avaluació final:

- Les proves tipus text corresponen a un 60 % de la nota final.
- Els treballs pràctics s'avaluaran de la següent forma:
 - a) treball final de l'assignatura, 20 % de la nota final;
 - b) resolució de casos pràctics i exposició a classe, 20 % de la nota final.

BIBLIOGRAFIA:

- Arcand, M.; Hébert, R. *Précis pratique de gériatrie*, 2a ed. Québec: Maloine, 1997.
- Barenys, M.P. *Residencias de ancianos: enfoque sociológico*. Barcelona: Fundació la Caixa, 1991.
- Buendia, J. *Gerontología y salud*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1997.
- Departament de Sanitat i Seguretat Social *Llibre Blanc: Activitats preventives per a la gent gran*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1999.
- Departament de Benestar Social *Llibre Blanc de la gent gran amb dependència*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2002.
- Departament de Benestar Social *Llibre Blanc de la gent gran activa*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2002.
- Departament de Benestar i família *Carta dels drets i deures de la gent gran de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2003.
- García López, MV.; Rodríguez Ponce, C.; Toronjo Gómez, A. *Enfermería del anciano*. Madrid: DAE, 2001.
- García Hernández, M. et al. *Enfermería Geriátrica*. Barcelona: Masson, 2000.
- Guillen Lera; Pérez del Molino. *Síndromes y cuidados del paciente geriátrico*. Madrid: Masson, 1994.
- Lauzon, S.; Adam, E. *La personne âgée et ses besoins*. Québec: Seli Arslan, 1996.

- Lévèsque, L.; Lauzon, S. *Alzheimer: Comprendre pour mieux aider*. Saint Laurent: ERPI, 1990.
- OMS *Mujeres, envejecimiento y salud: conservar la salud a lo largo de la vida*. Ginebra: OMS, 1998.
- OMS "Envejecimiento activo: un marco político". *Rev. Esp. Geriatr Gerontol*, 37 (S2): 74-105. 2002.
- Salvarezza, L. *La vejez: una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- San Roman, T. *Vejez y Cultura*. Barcelona: Fundació la Caixa, 1989.
- Silvestre, N.; Pérez Salanova, M.; Jódar, M. *Psicología evolutiva: adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC. 1996.
- Societat Catalanoblear de Geratría i Gerontologia *Avaluació geriàtrica integral*. Barcelona: GLOSA, 1996.
- Staab, A.S.; Hodges, L.C. *Enfermería gerontológica*. Mèxic: McGraw Hill-Interamericana, 1998.
- Vila Miravent, J. *Guia pràctica per entendre els comportaments dels malalts d'Alzheimer*. Vic: Eumo Editorial, 1996.

Farmacologia

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Compregui els conceptes generals de farmacologia.
2. Conegui les diferents formes farmacèutiques en què es poden trobar els medicaments.
3. Identifiqui les diferents vies d'administració dels medicaments.
4. Congui les diferents etapes que segueix el medicament des de la seva entrada en l'organisme fins a l'eliminació.
5. Conegui els medicaments pel seu nom genèric o denominació comuna internacional (DCI).
6. Conegui i identifiqui les diferents reaccions adverses, contraindicacions i interaccions més significatives des del punt de vista clínic.
7. Relacioni els diferents medicaments estudiats amb el grup anatómicoterapèutic i les seves indicacions.
8. Diferenciï els medicaments utilitzats exclusivament en l'assistència hospitalària dels que es poden prescriure i administrar en l'assistència primària.
9. Sàpiga fer els càlculs necessaris per administrar la dosi indicada en cada recepta.
10. Instruir el pacient, la família i la comunitat en els principis bàsics de farmacologia.
11. Entengui els problemes socials resultants de l'ús inadequat dels medicaments per a poder intervenir eficientment en la seva prevenció.

CONTINGUTS:

1. Farmacologia general:
 - 1.1. Conceptes i història de farmacologia.
 - 1.2. Nomenclatura, classificació i regulació legal de l'ús dels medicaments.
 - 1.3. Formes farmacèutiques i vies d'administració.
 - 1.4. Farmacocinètica: alliberació, absorció, distribució, metabolització i eliminació.
 - 1.5. Farmacodinàmia: mecanismes d'acció farmacològica, receptors, teories de l'unió farmac-receptor i l'efecte farmacològic.
 - 1.6. Farmacovigilància: Estudi de les reaccions adverses.
 - 1.7. Toxicitat dels medicaments
 - 1.8. Càlculs en farmacologia
 - 1.9. Farmacologia en situacions especials (geriatria, pediatria, embaràs, insuficiència renal i insuficiència hepàtica)
 - 1.10. Gestió de medicaments com a residus: emmagatzematge i recollida.
2. Farmacoteràpia:
 - 2.1. Farmacologia en alteracions del sistema nerviós:
 - 2.1.1 Sistema nerviós autònom
 - 2.1.2. Sistema nerviós central:
 - 2.1.2.1. Analgèsics
 - 2.1.2.2. Anestèsics
 - 2.1.2.3. Antiedematosos cerebrals
 - 2.1.2.4. Antiparkinsonians
 - 2.1.2.5. Antiepilèptics
 - 2.1.2.6. Antimigranyosos
 - 2.1.2.7. Antineuràlgics
 - 2.1.2.8. Hipnòtics, sedants i ansiolítics

- 2.1.2.9. Antidepressius
- 2.1.2. 10. Estimulants del sistema nerviós central
- 2.2. Farmacologia en alteracions del sistema respiratori:
 - 2.2.1. Antitussígens
 - 2.2.2. Expectorants i mucolítics
 - 2.2.3. Broncodilatadors:
 - 2.2.3.1. Centrals
 - 2.2.3.2. B-adrenèrgics
 - 2.2.3.3. Corticoids
 - 2.2.3.4. Altres
- 2.3. Farmacologia en alteracions del sistema cardiocirculatori:
 - 2.3.1. Cardiotònics
 - 2.3.2. Antiarrítmics
 - 2.3.3. Antianginosos
 - 2.3.4. Vasodilatadors
 - 2.3.5. Diürètics
 - 2.3.6. Antihipertensius
 - 2.3.7. Hipolipemians
- 2.4. Farmacologia en alteracions hematològiques:
 - 2.4.1. Antianèmics
 - 2.4.2. Anticoagulants i fibrinolítics
 - 2.4.3. Hemostàtics.
- 2.5. Farmacologia en alteracions del sistema digestiu:
 - 2.5.1. Antiulcerosos:
 - 2.5.1.1. Tòpics
 - 2.5.1.2. Sistèmics
 - 2.5.2. Antiemètics:
 - 2.5.3. Laxants
 - 2.5.4. Antidiarrèics
 - 2.5.5. Hepatoprotectors
 - 2.5.6. Dietoteràpia: Nutrició enteral i parenteral
- 2.6. Farmacologia en alteracions del sistema musculoesquelètic:
 - 2.6.1. Antiinflamatoris:
 - 2.6.1.1. No esteroids
 - 2.6.1.2 Esteroids
 - 2.6.2. Relaxants musculars
 - 2.6.3. Tractament de l'osteoporosi
- 2.7. Farmacologia en les alteracions sistema immunològic:
 - 2.7.1. Immunologia activa: vacunes
 - 2.7.2. Immunologia passiva: gammaglobulines
 - 2.7.3. Immunodepressors
- 2.8. Medicaments utilitzats en el tractament i la prevenció de les malalties infeccioses:
 - 2.8.1. Antisèptics i desinfectants
 - 2.8.2. Antibiòtics
 - 2.8.3. Antivírics
 - 2.8.4. Tuberculostàtics
 - 2.8.5. Antifúngics
 - 2.8.6. Altres antiparasitaris
- 2.9. Medicaments utilitzats en oncologia (citostàtics):
 - 2.9.1. Normes de manipulació:
 - 2.9.1.1. Administració.

- 2.9.1.2. Tractament de deixalles.
- 2.10. Medicaments utilitzats en oftalmologia.
- 2.11. Medicaments utilitzats en otorrinolaringologia
- 2.12. Medicaments utilitzats en dermatologia.
- 2.13. Medicaments utilitzats en endocrinologia:
 - 2.13.1. Antitiroïdals.
 - 2.13.2. Tiroïdals.
 - 2.13.3. Antidiabètics.

AVALUACIÓ:

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

-Una prova escrita que representarà el 90% de la nota.

-Un treball que representarà el 10% restant.

Per poder fer mitjana caldrà que la prova escrita i el treball se superin, per separat, amb una nota igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica:

Catálogo de Especialidades Farmacéuticas. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, 2005.

López Castellano, A. i altres. *Manual de Farmacología: Guía para el uso racional de medicamentos*. Madrid: Elsevier, 2005

Martindale. *Guía completa de consulta farmacoterapéutica*. Barcelona: Pharma, 2003.

Velasco Martín, A. i altres *Introducción a la Farmacología Clínica*. Barcelona: Menarini, 1997.

Mosquera, J.M. i Galdós, P. *Farmacología para enfermeras*. 4^a edición. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2005.

Recomanada:

Hansten, P. *Interacciones Farmacológicas*. Barcelona: Doyma 1988.

Manual d'estades en pràctiques tutelades. Barcelona: Mach-Travé i Universitat de Barcelona, 2005.

Nutrició i Dietètica

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui els principis dietètics.
2. Respecti els hàbits individuals de la persona.
3. Seleccioni i confeccioni una dieta equilibrada en funció de l'edat i de l'aport de nutrients necessaris d'acord amb la despesa energètica.
4. Identifiqui i apliqui els principis dietètics en relació a les alteracions de salut més comunes.
5. Resolgui els problemes nutricionals precisant les modificacions nutricionals dels processos culinaris o bé de textura perquè s'apliqui cada dieta a una patologia específica, mantenint els hàbits i els costums individuals.
6. Ensenyi a l'usuari la terapèutica emprada, la preparació, la conservació i el seguiment de les dietes.

CONTINGUTS:

1. Generalitats dietètiques.
 - 1.1. Nutrició i alimentació.
 - 1.2. Grups d'aliments. Concepte i classificació.
 - 1.3. Grups de nutrients.
 - 1.4. Equilibri nutricional.
 - 1.5. Taules de composició d'aliments.
2. Alimentació de les persones sanes.
 - 2.1. Alimentació equilibrada.
 - 2.2. Alimentació durant l'embaràs i l'al·letament.
 - 2.3. Alimentació en el nadó i en el nen.
 - 2.4. Alimentació en la vellesa.
 - 2.5. Alimentacions alternatives.
3. Higiene alimentaria i conservació dels aliments.
 - 3.1. Manipulació d'aliments.
 - 3.2. Procediments de cocció.
 - 3.3. Conservació dels aliments.
 - 3.4. Toxiinfeccions alimentàries
4. Generalitats. Dietes terapèutiques.
 - 4.1. Dieta progressiva.
 - 4.2. Dieta hiposòdica.
 - 4.3. Dieta en la diabetis.
 - 4.4. Dietoteràpia de les patologies de l'aparell digestiu.
 - 4.5. Dieta en la insuficiència renal.
 - 4.6. Dieta per la persona VIH positiva o amb sida.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de la assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Un examen ordinari de juny que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5. En cas de no arribar-hi, l'alumne es podrà presentar a la convocatòria de setembre.
- Els criteris que estableixi el professor de l'assignatura. (assistència a classe, participació activa, presentació de treballs...)

BIBLIOGRAFIA:

- Cervera P; Clapés, J. Rigolfas, R. *Alimentació i Dietoteràpia*. 4a ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 2004.
- León, M; Celaya, S, *Manual de Recomendaciones Nutricionales al Alta Hospitalaria*. Barcelona: Novartis, 2001.
- Muñoz, M; Aranceta, J; Garcia-Jelón. *Nutrición Aplicada y Dietoterapia*. 2ª ed. Pampona: Eunsa, 2004.
- Salas-Salvadó, J; Bonada, A; Trallero, R; Saló M.E. *Nutrición y dietética clínica*. Barcelona: Masson, 2000.
- Sociedad Española de Nutrición Comunitaria SENC. *Guías alimentarias para la Población Española*. Madrid: IM&C, 2001.

ASSIGNATURES TRONCALS I OBLIGATÒRIES DE 3R CURS

Infermeria Comunitària III

Crèdits: 9

Annual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui les funcions d'Infermeria com a component de l'Equip d'Atenció Primària (EAP).
2. Defineixi les funcions de la infermeria en Atenció Primària de Salut (APS) en l'atenció directa i integri els aspectes socials que influeixen en la vida familiar i comunitària.
4. Demostri coneixements i habilitats en l'aplicació del PAI en l'APS.
5. Conegui programes d'APS dirigits a grups específics de la població.

CONTINGUTS:

Cicle teòric

1. Història i evolució de la infermeria en l'àmbit comunitari. Atenció directa d'infermeria en APS..
 - 1.1. Influència social en la vida comunitària i familiar.
 - 1.2. Infermeria d'APS davant la diversitat.
 - 1.3. Organització de les consultes d'infermeria en APS. Funcions. Activitats. Registres.
 - 1.4. Procés d'Atenció d'Infermeria en l'APS.
 - 1.5. Modalitats d'infermeria extrahospitalària: Infermeria en salut laboral.
 - 1.6. Problemes de salut prevalents en APS: Programes i protocols.
 - 1.7. Activitats preventives en l'àmbit de l'APS.
2. L'Equip d'Atenció Primària (EAP):
 - 2.1. L'equip com a sistema de treball.
 - 2.2. L'EAP: concepte; components, funcions, activitats, àmbit d'actuació.
 - 2.3. Funcions de la infermeria dins de l'equip d'Atenció Primària (EAP).
3. Sistemes d'informació i registre en APS.
 - 3.1. E-CAP: programa informàtic.
 - 3.2. Fulls de suport.
 - 3.3. Recollida de dades en APS segons el model de V. Henderson.

Cicle pràctic

Durant el cicle pràctic s'apliquen els coneixements teòrics i s'hi realitza l'aprenentatge d'habilitats i el desenvolupament d'actituds. Les pràctiques es realitzaran en diferents centres d'Atenció Primària de Salut (APS) de la comarca o altres comarques properes.

L'experiència pràctica extrahospitalària en el marc d'aquesta assignatura té com a finalitat que l'estudiant integri els coneixements adquirits a l'Escola en un context real, de manera que sàpiga determinar problemes de salut reals i potencials de l'individu, família o la comunitat i tingui l'habilitat necessària per aplicar els mitjans adequats en cada cas per donar una atenció integral i planificada als usuaris en llur àmbit més proper.

Els estudiants disposaran d'una guia de l'experiència pràctica on consten els objectius que ha d'assolir.

Durant les pràctiques, els estudiants segueixen el mateix horari que els professionals d'infermeria.

Els professors de l'àrea d'Infermeria Comunitària de l'Escola faran un seguiment de les pràctiques coordinant la integració de l'alumne en el centre i comentant amb l'EAP l'evolució i el desenvolupament de la seva feina.

Durant les pràctiques l'estudiant ha d'elaborar un PAI i un treball, d'acord amb el professor de l'escola (es tindran en compte iniciatives personals i de l'EAP en què l'alumne pugui participar).

AVALUACIÓ:

L'avaluació del cicle teòric es farà mitjançant dues proves parcials durant el curs (la segona prova coincidirà amb la convocatòria ordinària de juny).

Les proves tindran un valor del 75% de la nota final. El 25% restant s'obté a partir de: seminaris, treballs individuals i treballs de grup, participació i assistència a classe.

L'avaluació del cicle pràctic es realitzarà a partir de les qualificacions obtingudes pels estudiants en:

- L'avaluació conjunta de les pràctiques entre l'equip d'infermeria dels respectius centres i el professor que haurà dirigit les pràctiques.
- L'execució i la presentació del treball realitzat durant el període.

El contingut teòric de l'assignatura suposarà un 70%, el 30% restant correspondrà al cicle pràctic (és imprescindible tenir-los tots dos aprovats).

El responsable de l'assignatura es reserva el dret de poder fer repetir el cicle pràctic si el teòric no està aprovat.

Els estudiants que no aprovin tota l'assignatura pel juny quedaran suspesos de tots els continguts i caldrà que es presentin en la convocatòria de setembre. Si tampoc no aproven aquesta convocatòria, passaran a les següents convocatòries en les mateixes condicions exposades anteriorment.

BIBLIOGRAFIA:

Frias Osuna, A. *Enfermería Comunitaria*. Barcelona: Masson, 2000.

La història clínica per l'Assistència Primària. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social, Generalitat de Catalunya, 1989.

Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J.F. *Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica*. 4ª edición. Madrid: Harcourt Brace, 1991.

OMS. *Informe de la Conferència Internacional sobre APS de Viena*. Ginebra: OMS, 1979.

Hipertensió arterial per a l'Atenció Primària. Barcelona: Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitària, 1997.

Sánchez Moreno, A. i altres *Enfermería comunitaria 3*. Madrid: Interamericana, 2000.

Martínez Navarro, F. i altres *Salud Pública*. Madrid: Interamericana, 1998.

Cervera, P. i altres *Alimentación y dietoterapia*. 3a ed. Madrid: Interamericana-McGraw-Hill, 1999.

Caja López, C.; López Pisa, R. M. *Enfermería Comunitaria. Educación sanitaria*. Barcelona: Masson, 2003

<http://www.gencat.net/temes/cat/salut.htm>

Fotocòpies d'articles que es donaran a classe (lectura obligatòria).

Infermeria Medicoquirúrgica. Adult II

Crèdits: 16

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui les manifestacions de dependència en les alteracions físiques/psíquiques així com aplicar el procés d'atenció d'infermeria per tal d'afavorir la màxima independència.
2. Adquireixi les habilitats necessàries per poder atendre a la persona/família en el seu procés d'emmalaltir.

CONTINGUTS:

Fisiopatologia:

1- Dermatologia:

- 1.1 Lesions primàries i secundàries de la pell
- 1.2 Alopecies.
- 1.3 Infeccions parasitàries, piògenes, víriques i micòtiques.
- 1.4 Dermatitis excematoses i atopia
- 1.5 Tumors cutanis benignes.
- 1.6 Precàncer i càncer de pell
- 1.7 Malalties de transmissió sexual
- 1.8 Psoriasis
- 1.9 Uritcàries

2- Endocrinologia:

- 2.1 Anatomia i semiologia del sistema endocrí.
- 2.2 Alteracions de l'hipotàlam i l'hipòfisi.
- 2.3 Alteracions de tiroides i paratiroides. Cirurgia.
- 2.4 Diabetes.
- 2.5 Malalties de l'escorça i moll suprarenal.
- 2.6 Obesitat.
- 2.7 Trastorns del metabolisme: hiperuricèmia i hiperlipidèmia.

3- Neurologia:

- 3.1 Alteracions dels parells cranials.
- 3.2 Coma i mort cerebral
- 3.3 Tumors del SNC.
- 3.4 Complicacions neurològiques de les malalties sistèmiques.
- 3.5 Cefalees migranyoses i no migranyoses.
- 3.6 Malalties degeneratives i desmielitzants del SNC
- 3.7 Neuropaties perifèriques, malalties musculars i síndromes dolorosos de la columna vertebral.
- 3.8 Epilèpsia i moviments involuntaris i anormals.

4- Oncologia

- 4.1 Biologia del càncer i carcinogènesi física, química i biològica
- 4.2 Comportament de cèl·lules tumorals.
- 4.3 Clínica dels tumors humans. Manifestacions locals dels tumors. Metàstasi. Neoplàsies múltiples.
- 4.4 Tipus histològics de tumors. Extensió, estadis i factors pronòstics dels tumors.
- 4.5 Tractament del càncer: estratègia general.
- 4.6 Tractaments locals del càncer: cirurgia i radioteràpia.

- 4.7 Tractaments sistèmics del càncer: quimioteràpia i hormonoteràpia.
- 5- Traumatologia
 - 5.1 Record anatomofisiològic del sistema nerviós i dels sistema musculoesquelètic
 - 5.2 Malalties congènites i adquirides de l'aparell locomotor.
 - 5.3 Infeccions òssies i articulars
 - 5.5 Distròfies òssies i malalties generalitzades dels ossos.
 - 5.6 Malalties reumàtiques.
 - 5.7 Procediments i tractaments en traumatologia, ortopèdia i neurologia.

Controls i cures d'infermeria:

- 1- Cures a persones amb necessitats especials:
 - 1.1 Cures al pacient cremat
 - 1.2 Assistència integral al pacient amb neoplàsia
 - 1.3 Assistència integral en la malaltia terminal
 - 1.4 Control i tractament del malalt diabètic. Complicacions.
 - 1.5 Cures al malalt amb SIDA.
 - 1.6 Ajudes tècniques.
- 2- Intervencions per optimitzar les funcions neurològiques:
 - 2.1 Cures a la persona amb patologia vascular cerebral.
 - 2.2 Cures a la persona amb traumatisme cranial.
 - 2.3 Cures a la persona amb trastorns convulsius.
- 3- Potenciació de la comunicació:
 - 3.1 Cures a la persona amb dèficit autitiu.
 - 3.2 Cures a la persona amb dèficit visual.
 - 3.3 Sistemes de recolzament.
- 4- Control de la immobilitat:
 - 4.1 Prevenció de possibles lesions
 - 4.2 Cures a la persona que presenta una fractura.
 - 4.3 Cures a la persona que presenta un traumatisme: toràcic, raquis, medul·lar
- 5.- Seminaris de simulació de casos i tallers pràctics.

Cicle pràctic:

S'estructura en un període de pràctiques en el camp hospitalari

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe.

Instrumentes d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

Cicle teòric.

- Dues proves parcials alliberatòries (la segona prova coincidirà amb la convocatòria ordinària de juny) i que representaran el 40% de la nota final de l'assignatura.
- Seminaris de simulació i tallers pràctics que representaran el 20% de la nota final de l'assignatura.

Cicle pràctic:

- Valoració de pràctiques assistencials, realitzada conjuntament entre el responsable de l'estudiant en el centre i el professor que realitza el seguiment. La nota representa el 40% de la nota final de l'assignatura.

Els continguts han d'estar tots aprovats per poder fer la mitjana. És imprescindible haver realitzat tots i cadascun dels criteris anteriors per aprovar l'assignatura.

Si pel juny no s'aprova tota l'assignatura, quedaran suspesos tots els continguts i es passarà a les següents convocatòries en les mateixes condicions.

El responsable de l'assignatura es reserva el dret de fer repetir el cicle pràctic si el teòric no està aprovat.

BIBLIOGRAFIA:

Brunner i Suddarch. *Enfermeria Médico-Quirurgica*. Volums I i III. 7a ed. Mèxic: Interamericana 1994.

Col·lecció "Master de Enfermeria". Barcelona: Masson.

Enfermeria. Sèrie "Manuales de Enfermería". Barcelona: Salvat.

Ferreras, P. I.; Rozman, C. *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace, 1997.

Harrison. *Medicina interna*. Volum I i III, 13a ed. Madrid: Interamericana- McGraw-Hill, 1994.

Long, B.I.; Philipps, W.J. *Enfermeria Médico-Quirurgica* Volums I i II, Madrid: Interamericana- McGraw-Hill, 1998.

Infermeria Maternoinfantil

Crèdits: 15

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Identifiqui i descriu les característiques estructurals i funcionals que defineixen cadascuna de les etapes del cicle reproductiu.
2. Descrigui el desenvolupament normal del procés de maternitat.
3. Analitzi els problemes de dependència que poden aparèixer en les dones, les parelles i les famílies al llarg del cicle reproductiu.
4. Identifiqui i descriu les característiques estructurals i funcionals que defineixen cadascuna de les etapes del creixement i desenvolupament humà des del naixement fins a l'adolescència.
5. Identifiqui les necessitats del nen en les diferents fases de creixement.
6. Analitzi els problemes de dependència que pot presentar el nen des del naixement fins a l'adolescència.
7. Integri el Procés d'Atenció d'Infermeria com a instrument de treball per ajudar a la dona, la parella i la família a assolir al màxim la seva independència i donar-los una atenció individualitzada.

CONTINGUTS:

1. Introducció a la infermeria maternal.
2. Procés de maternitat. Embaràs, part i puerperi.
 - 2.1. Semiologia.
 - 2.2. Desenvolupament fetal i placentari. Intercanvis feto-placentaris.
 - 2.3. Gestació:
 - 2.3.1. Embaràs normal:
 - 2.3.2. Problemes de salut durant l'embaràs.
 - 2.4. El part:
 - 2.4.1. El part normal.
 - 2.4.2. El part distòcic.
 - 2.5. El puerperi:
 - 2.5.1. Puerperi normal.
 - 2.5.2. Problemes de salut en el puerperi
 - 2.6. Atencions d'infermeria durant el procés de maternitat.
3. Atenció immediata al nadó.
4. Aspectes psicològics de la maternitat i la paternitat.
5. Sexualitat i reproducció humana:
 - 5.1. Conducta sexual humana.
 - 5.2. Planificació familiar. Contracepció.
 - 5.3. Problemes de salut reproductiva.
 - 5.4. Climateri i menopausa.
6. Introducció a la infermeria infantil:
7. El nounat:
 - 7.1. Adaptació a la vida extrauterina.
 - 7.2. Valoració, classificació i característiques del nounat.
 - 7.3. Cures al nounat sa i al nounat amb problemes de salut.
8. Creixement i desenvolupament del nen:
 - 8.1. Conceptes i característiques.
 - 8.2. Etapes del creixement i desenvolupament infantil.

- 8.3 Alimentació infantil.
- 8.4 Profilaxi de les malalties infeccioses. Immunització.
- 8.5 Malalties pròpies de la infància.
- 8.6 Accidents infantils.
- 9. El nen amb problemes de salut:
 - 9.1 Problemes respiratoris.
 - 9.2 Problemes nutricionals i digestius.
 - 9.3 Problemes infecciosos.
 - 9.4 Problemes nefrourinaris.
 - 9.5 Problemes neurològics.
 - 9.6 Problemes quirúrgics.
 - 9.7 Problemes de l'aparell locomotor.
- 10. El nen en situació especial:
 - 10.1 El nen amb malaltia crònica i/o terminal. Cures d'infermeria.
 - 10.2 Maltractament infantil: Detecció, prevenció i actuació.

* L'assignatura té uns crèdits pràctics que l'estudiant dedicarà a fer un treball de camp.

AVALUACIÓ:

1.- Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe.

2.- L'avaluació de l'assignatura es basarà en:

Dues proves escrites. La darrera coincidirà amb la convocatòria oficial de l'assignatura i que representaran el 60% de la nota final de l'assignatura.

La realització d'un treball pràctic i de lectures obligatòries i exercicis que suposaran el 40% de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Aguilar Cordero, M.J. *Lactancia materna*. Madrid: Elsevier, 2003.
- Aguilar Cordero, M.J. *Tratado de enfermería infantil. Cuidados pediátricos*. Madrid: Elsevier, 2003.
- Avery Gordon, B. *Neonatología, fisiopatología y manejo del recién nacido*. Buenos Aires: Panamericana, 2001.
- Behrman. *Manual de pediatría de Nelson*. Madrid: Interamericana, 1995.
- Ceriani Cernadas, J.M. *Manual de procedimientos en neonatología*. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2005.
- Chaure López, Isabel. *Enfermería pediátrica*. Barcelona: Masson, 2003.
- Departament d'Infermeria de l'Hospital for Sick Children, Toronto, Canadà.
- Manual de enfermería pediátrica. Protocolos de asistencia*. Barcelona: Salvat, 1988.
- Dickason, E.J. *Enfermería Maternoinfantil*. Madrid: Mosby-Doyma, 1999.
- Gilbert, E.S. *Manual de embarazo y parto de alto riesgo*. Madrid: Elsevier, 2003.
- Godoy Ramírez, R. *Atención al recién nacido pretérmino*. Caracas: McGraw-Hill, 2002.
- Lissauer, Tom. Graham Clayder. *Texto ilustrado de pediatría*. Madrid: Elsevier Science, 2002.
- Marlow-Redding. *Enfermería pediátrica*. Vol. I, II, III. Madrid: Panamericana, 1990.
- Mattson, S. Smith Judy E. *Enfermería maternoinfantil*. México: McGraw-Hill, 2001.
- Muñoz Calvo, M.T. *Pediatría extrahospitalaria: aspectos básicos en atención primaria*. Madrid: Ergon, 2001.
- Muscari, M.E. *Enfermería pediátrica*. México: McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- Reeder. *Enfermería Maternoinfantil*. México: Interamericana-McGraw-Hill, 1995.
- Seguranyes. *Enfermería maternal*. Barcelona: Masson-Salvat, 1994.

- Shulte, Elisabeth B. i col. *Enfermería pediátrica de Thompson*. Mèxic: McGraw-Hill Interamericana, 2002.
- Tojo, R. *Tratado de nutrición pediátrica*. Barcelona: Doyma, 2001.
- Torrens Sigalés, R.M. *Enfermería de la mujer*. Madrid: Difusión Avances de enfermería, 2000.

Infermeria Psiquiàtrica de Salut Mental

Crèdits: 6

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Adquireixi la capacitat de detecció de disfuncions psíquiques en els pacients atesos.
2. Conegui el conjunt d'habilitats tècniques, de relacions interpersonals, de comunicació i socials que permetin desenvolupar plans de cures adequats a l'objectiu d'atenció.
3. Sàpiga quins són els recursos assistencials socio-sanitaris disponibles per a l'atenció específica de la salut mental de la població.

CONTINGUTS:

1. Concepte de salut mental. Evolució històrica.
2. Concepte d'infermeria en salut mental.
3. Epidemiologia dels trastorns mentals.
4. Descripció, procés, alternatives terapèutiques i actuacions d'infermeria amb relació a:
 - 4.1. Trastorns mentals orgànics.
 - 4.2. Trastorns de personalitat.
 - 4.3. Trastorns adaptatius.
 - 4.4. Trastorns de l'alimentació.
 - 4.5. Trastorns dissociatius.
 - 4.6. Trastorns per ansietat.
 - 4.7. Trastorns de l'estat d'ànim.
 - 4.8. Trastorns psicòtics.
 - 4.9. Trastorns afectius.
 - 4.10. Trastorns sexuals.
5. Drogodependències.
 - 5.1. Concepte de droga.
 - 5.2. Problemes derivats del consum de droga.
 - 5.3. Classificació de les drogues.
 - 5.4. Aspectes històrics, culturals i socioeconòmics.
 - 5.5. Factors originaris i afavoridors del consum de droga.
 - 5.6. Atenció d'infermeria a la persona drogodependent.
6. Substàncies addictives: efectes sobre l'organisme i la conducta. Diagnòstic i procés terapèutic.
 - 6.1. Alcohol.
 - 6.2. Opiacis.
 - 6.3. Cocaïna i altres psicoestimulants.
 - 6.4. Cannabis. Al·lucinògens. Inhalants.
 - 6.5. Tabaquisme.
 - 6.6. Cafeïna.
 - 6.7. Joc patològic.
7. Pla de salut i atenció a la salut mental.
8. Legislació: internaments. Incapacitats. Cobertura assistencial.

* L'assignatura té uns crèdits pràctics que l'estudiant dedicarà a fer un treball de camp, supervisat pel professor.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- una prova escrita que representarà el 30% de la nota final
- el treball individual o en grup representarà un 70% de la nota final .

BIBLIOGRAFIA:

Bobes, J. *Salud Mental: Enfermería psiquiátrica*. Madrid: Síntesis, 1994.

Delfi Abella. *Psiquiatria Fonamental*. Barcelona: Edicions 62, 1981.

DSM-IV. Barcelona: Masson, 1995.

Grivois, H. *Urgencias Psiquiátricas*. Barcelona: Masson, 1989.

Latenció primària de salut i les drogodependències. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social de la Generalitat de Catalunya

Rigol, A. *Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica*. Barcelona: Salvat, 1995.

Sanfelin, V. *Problemas psiquiátricos*. Nurse. Rewiew. Barcelona: Masson, 1991.

Administració dels Serveis d'Infermeria

Crèdits: 7

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Analitzi com es desenvolupen en altres països els sistemes sanitaris i les similituds que tenen amb els del nostre país.
2. Analitzi l'estructura i el funcionament del sistema sanitari a Catalunya i Espanya.
3. Adquireixi nocions de teoria econòmica general, com a base per a una millor comprensió de l'economia de la salut.
4. Conegui els conceptes generals de la política i la planificació a nivell macroassistencial.
5. Expliqui quina és la importància que té la sanitat dins de l'economia general.
6. Compengui la importància d'una clara definició de la filosofia i els objectius com a base per integrar les finalitats personals i organitzatives.
7. Utilitzi de forma eficaç i eficient els recursos humans i materials del Departament d'Infermeria.
8. Conegui els conceptes i les tècniques de control de qualitat en infermeria.
9. Utilitzi el mecanisme d'elaboració de programes i protocols.

CONTINGUTS:

1. Sistemes sanitaris.
 - 1.1. Conceptes i models principals.
 - 1.2. Sistema sanitari espanyol. «Ley General de Sanidad».
 - 1.3. Sistema sanitari a Catalunya. Llei d'Ordenació Sanitària a Catalunya.
 - 1.4. Sistemes sanitaris d'altres països.
 - 1.5. Organització sociosanitària.
2. Política sanitària.
 - 2.1. Conceptes d'economia: producció, costos, oferta i demanda, productivitat, etc.
 - 2.2. Economia i salut: eficàcia, efectivitat, eficiència i equitat.
 - 2.3. Política, planificació i avaluació sanitària.
3. Assistència secundària.
 - 3.1. Organització hospitalària pública a Espanya i a Catalunya.
 - 3.2. El centre hospitalari: filosofia, serveis, funcions.
4. Administració dels serveis d'infermeria.
 - 4.1. Organització.
 - 4.2. Administració.
 - 4.2.1. Procés de l'administració.
 - 4.2.2. Fases de l'administració: planificar, implementar i controlar.
 - 4.3. Qualitat assistencial
 - 4.3.1. Objectius. Conceptes
 - 4.3.2. Evolució històrica
 - 4.3.3. Concepte de gestió de qualitat
 - 4.3.4. Producte, client, procés
 - 4.3.5. Infermeria basada en l'evidència
 - 4.3.6. Els registres d'infermeria en l'atenció hospitalària
 - 4.3.7. Gestió clínica i instruments que la faciliten
 - 4.3.8. Model de qualitat EFQM
 - 4.3.9. Sistema d'acreditació d'hospitals d'aguts
5. Programació i protocolització.

- 5.1. Programació: metodologia i disseny de programes.
- 5.2. Protocolització: metodologia i disseny de protocols.
- 5.3. Plans de salut. Pla de Salut de Catalunya

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova escrita que representarà el 40% de la nota final
- Participació a classe, seminaris i treballs individuals o en grup, que representarà el 60% de la nota final.

Per aprovar l'assignatura s'ha de treure, com a mínim, un 5 en cadascuna d'aquestes parts.

Els alumnes que no aprovin tota l'assignatura en la primera convocatòria, quedaran suspesos de tots els continguts i caldrà que es presentin a les següents convocatòries.

BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez Nebreda, C. *Administración Sanitaria y Sistemas de Salud*. Madrid: Síntesis, 1994.
- Ballesteros i altres *Bases críticas de la administración*. Mèxic: Interamericana, 1997
- Boletín Oficial del Estado*, 26 d'abril de 1986, n. 102.
- Kron. *Liderazgo y administración en enfermería*. Mèxic: Interamericana, 1987.
- De la Cruz Balderas. *Administración de los servicios de enfermería*. Mèxic: Interamericana, 1989.
- Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 1.324, juliol de 1990. Llei 156 1990, 9 de juliol d'Ordenació Sanitària a Catalunya.
- Generalitat de Catalunya, Comissió Tècnica per als Registres d'Infermeria a l'Atenció Hospitalària. *Els Registres d'Infermeria en l'Atenció Hospitalària*. 1990
- Eseverri. *Enfermería hospitalaria: Planificación, Dirección y control*. Barcelona: Médica y Técnica, col·l. «Informes tècnics» de la Generalitat de Catalunya, 1990.
- «Ley 14/1986, de 25 abril, General de Sanidad».
- Marriner. *Manual para administración de enfermería*. Mèxic: Interamericana, 1986.
- Rodríguez Porras, J.M. *El factor humano en la empresa*. Bilbao: Deusto, 1992
- Suñol i Foz. *Sobre la qualitat de l'assistència*. Barcelona: Acadèmica de Ciències Mèdiques, 1992.
- Fotocòpies d'articles que es donaran a classe (lectura obligatòria).

Pràctica Clínica Integrada

Crèdits: 5

Anual

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1.- Aprofundeixi en les cures d'infermeria que es porten a terme en un servei/centre d'atenció maternoinfantil, de salut mental o de geriatria.
- 2.- Conegui quins són els recursos assistencials i socio-sanitaris disponibles per a l'atenció específica en aquestes àrees.
- 3.- Apliqui les habilitats i destreses tècniques, comunicacionals i de relació per desenvolupar plans de cures individualitzats adequats a cada situació.

CONTINGUTS:

L'estudiant escollirà realitzar un període de pràctiques en un centre o servei d'atenció geriàtrica, maternoinfantil o de salut mental.

Aquestes pràctiques seran tutoritzades per un professional-tutor del servei i per un professor de l'EUCS.

A l'inici de l'assignatura s'entregarà a l'estudiant un dossier amb la documentació específica que haurà d'utilitzar durant l'experiència pràctica.

AVALUACIÓ:

1. Elements d'avaluació:

- Es valoraran els coneixements, actituds i habilitats que s'han anat adquirint al llarg de la titulació, així com la capacitat d'anàlisi i crítica de l'estudiant.

2. L'avaluació de l'assignatura es basarà en:

- La valoració de l'experiència pràctica realitzada pels professionals del servei/centre i que representarà el 40% de la nota final de l'assignatura.
- La realització d'un treball o memòria de pràctiques tutoritzat per un professor de l'escola i que representarà el 60% de la nota final de l'assignatura.

ASSIGNATURES OPTATIVES

Anglès

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 3r

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Desenvolupi els coneixements de gramàtica necessaris per a l'adquisició d'un us precís i correcte de la llengua anglesa, tant l'oral com l'escripta.
2. Adquireixi el vocabulari i frases fetes pròpies d'un context d'Infermeria i Dietètica i Nutrició
3. Desenvolupi la capacitat de comprensió de textos escrits, vídeos i gravacions.

CONTINGUTS:

1. Language:

- 1.1 Some writing and spelling rules
- 1.2 Review and contrasting tenses (active and passive)
- 1.3 Narrating and linking past, present and future events
- 1.4 Hypothetical situations and the conditionals
- 1.5 Reporting statements, questions and commands
- 1.6 Describing, defining and the relative clauses
- 1.7 Modal verbs (obligation, necessity, advice ...)
- 1.8 Useful phrases and vocabulary

2. Health Care

- 2.1 Parts of the body
- 2.2 Health and Diseases (symptoms, diagnosis, treatment)
- 2.3 Health and food (culture, food and diets)
- 2.4 Nutrition and Health tips
- 2.5 Nursing and Nutrition news
- 2.6 Case histories
- 2.7 Working with Health Care Professionals

3. New approaches to Nursing and Food and Nutrition through the Internet

AVALUACIÓ:

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

1. Una prova escrita en acabar l'assignatura que representarà el 70% de la nota.
2. El 30% restant s'obtindrà a partir d'un treball utilitzant Internet i altres mètodes multimèdia (CD Roms a l'Aula d'Autoaprenentatge) que ja es detallarà a començament de curs.)

BIBLIOGRAFIA

Alexander, L.G. *Step by Step 1/2/3* Harlow: Longman, 1991.

Austin, D.; Crossfield, T. *English for Nurses*. Harlow: Longman, 1992.

Bolton, D; Goodey, N. *English Grammar in Steps*. London: Richmond Publishing, 1996.

Cambridge Word Selector Anglès-Català. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.

Collins Today's English Dictionary Harper Collins, 1995.

James, D.V. *Medicine. English for Academic Purposes Series*. Hampstead: Phoenix ELT, 1989.

Longman Language Activator. Harlow: Longman, 1994.

McCarthy, M; O'Deli, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
Oxford Dictionary of Food and Nutrition. Oxford :Oxford University Press,1998.
Oxford Dictionary of Nursing. Oxford: Oxford University Press,1998.
Oxford Diccionari Visual. Oxford: Oxford University Press,1992.
Willis, D. *Collins Cobuild Student's Grammar*. Harper Collins,1991.
Word Selector Anglès-Català Cambridge University Press, 1995

Dossier de lectura i glossari.

Teràpies Complementàries

Crèdits : 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS :

Que l'estudiant :

1. Conegui les diferents teràpies complementàries d'ús més freqüent en el nostre entorn.
2. Conegui algunes de les teràpies complementàries que els professionals d'infermeria poden desenvolupar i utilitzar com a recurs terapèutic.
3. Demostri habilitats en el primer nivell d'aplicació en : massatges i reflexologia podal.

CONTINGUTS :

1. Conceptes i generalitats de les teràpies complementàries .
2. Massatges :
 - 2.1 Conceptes i generalitats.
 - 2.2 Preparació del massatgista. Gimnàstica manual
 - 2.3 Efectes del massatge sobre l'organisme.
 - 2.4 Descripció de les principals manipulacions.
 - 2.4 Indicacions i contraindicacions del massatge.
 - 2.5 Sessions pràctiques.
3. Reflexologia:
 - 3.1 Introducció.
 - 3.2 Història.
 - 3.3 Zones reflexes del cos
 - 3.4 Causes de les zones doloroses.
 - 3.5 Objectiu.
 - 3.6 Consideracions en un massatge reflexològic.
 - 3.7 Moviment del massatge.
 - 3.8 Mètode de tractament.
 - 3.9 Freqüència, durada i reaccions.
 - 3.10 Indicacions i contraindicacions.
 - 3.11 Sessions pràctiques.

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics i l'adquisició de habilitat pràctica de les teràpies treballades.

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

- 1.- Una prova escrita que coincidirà amb la convocatòria oficial de l'assignatura i que representarà un 40 % de la nota final.
- 2.- La realització d'un treball de massatges i un de reflexologia que suposaran un 60% de la nota final.
- 3.- **L'assistència a les sessions pràctiques dels dos mòduls són obligatòries.**

La part teòrica i pràctica podran fer mitjana sempre i quan ambdues estiguin aprovades.

BIBLIOGRAFIA

Massatge:

Corral Pérez, I. *El masaje corporal*. Madrid: Libsa 1998.

Downing, G. *El libro del masaje*. Barcelona: Urano, 1987.

Fritz, S. *Fundamentos del masaje terapéutico*. Madrid: Eselvier, 2005

Leboyer, F. *Xantala un art tradicional: el massatge dels infants*. Barcelona: Alta Fulla, 1998.

Peinado, E. *El arte del masaje*. Barcelona: Integral, 1992.

Reflexologia:

Byers, D. *Reflexología de los pies*. Barcelona: Oceano Ambar, 2004.

Marquardt, H. *Manual práctico de la terapia de las zonas reflejas de los pies*. Barcelona: Urano, 2003.

Viñas, F. *La respuesta está en los pies: tratado completo de Reflejoterapia*. Barcelona: Integral, 1986.

Lett, A. *Reflex Zone Therapy for health professionals*. Livingsston: Churchil, 2000.

Antropologia de la Salut

Crèdits: 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Valori la interacció dels aspectes socioculturals en el manteniment de la salut o en l'aparició de la malaltia.
2. Interpreti els perfils polisèmics del procés salut-malaltia.
3. Valori els referents culturals de les persones per entendre les vivències que fan del procés salut-malaltia.

CONTINGUTS:

1. La història de les relacions entre l'antropologia social i la medicina.
 - 1.1- Perspectives teòriques de l'antropologia en l'estudi de les variacions culturals: l'escola de Cultura i personalitat.
 - 1.2- L'antropologia de la salut com a coneixement teòric.
 - 1.3- La salut com a producte sociocultural.
2. Salut i malaltia: aproximacions antropològiques.
 - 2.1- Salut-malaltia: un sistema de representacions.
 - 2.2- Malaltia-malalt: un conjunt de normes, valors, creences i les seves jerarquitzacions.
 - 2.3- Concepció del cos i altres components de la persona.
 - 2.4- Dualitat: medicina folk vs. medicina oficial.
3. Les xarxes de recolzament sociosanitari des d'una perspectiva cultural.
 - 3.1- Les relacions socials en la salut.
 - 3.2- Les xarxes assistencials
 - 3.4- Altre xarxes de relació: família, parentiu, veïnat, amiatat.
4. Salut i marginació social.
 - 4.1- L'atribució de la malaltia com a instrument de control social: diversitat cultural.
 - 4.2- Processos d'exclusió social dels malalts.
 - 4.3- Ideologia i actituds de despersonalització social.
 - 4.4- Deculturació o desvinculació del malalt.
 - 4.5- Drogaaddicció: ús i cultura de les drogues.

AVALUACIÓ:

L'avaluació es farà mitjançant un examen escrit i un treball de curs.

BIBLIOGRAFIA:

- Ackerknecht, E. *Medicina i antropologia social*. Madrid: Akal Universitaria, 1996
- Comelles, J; Martínez, A. *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid: Eudema Antropología, 1993.
- Sontag, S. *La malaltia com a metàfora*. Barcelona: Empúries, 1997.

Sexualitat Humana

Crèdits: 4,5

Quadrimestre: 4t

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1.- Adquireixi coneixements dels aspectes biològics, socioculturals i psicològics que integren la sexualitat humana.
- 2.- Conegui la implicació de la malaltia en la sexualitat humana, així com les seves repercussions psicossocials.
- 3.- Conegui els diferents programes d'orientació i educació sexual tant des del punt de vista individual com comunitari.
- 4.- Adopti actituds ètiques, responsables i respectuoses davant les múltiples expressions de la sexualitat humana.
- 5.- Interpreti el procés de construcció social de la Sida.
- 6.- Promogui un abordatge objectiu i integrador de la persona amb VIH/Sida.

CONTINGUTS:

- 1.- Perspectives històriques de la sexualitat. Visió antropològica.
- 2.- Sexualitat humana i cultura.
- 3.- Dimensions de la sexualitat.
- 4.- Comportament sexual humà:
 - 4.1 La sexualitat en les diferents etapes del cicle vital.
 - 4.2 Resposta sexual humana.
 - 4.3 Característiques i varietat de la conducta sexual.
- 5.- Sexualitat i reproducció
- 6.- Transtorns de la sexualitat:
 - 6.1 Disfuncions sexuals.
 - 6.2 Parafil·lies.
 - 6.3 Transtorns de la identitat sexual.
- 7.- Malalties de transmissió sexual.
- 8.- Sexualitat i VIH/Sida.
- 9.- Impacte de les malalties cròniques sobre la sexualitat humana.
- 10.- Sexualitat i discapacitat.
- 11.- Sexualitat coercitiva. Programes de prevenció.
- 12.- Pedagogia de la sexualitat.
- 13.- Aspectes ètics i legals entorn a la sexualitat humana.

AVALUACIÓ:

1.- Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe.

2.- L'avaluació de l'assignatura es basarà en:

Una prova escrita que coincidirà amb la convocatòria oficial de l'assignatura i que representarà el 50% de la nota final de l'assignatura.

La realització de treballs individuals i/o en grup: lectures, anàlisi d'articles i vídeos, etc. que representarà el 40% de la nota final.

L'assistència i participació a classe representarà el 10% restant de la nota final de l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Amor Pau, J.R. *Afectividad y sexualidad en la parsona con deficiencia*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 1997.
- Baldaro, J. i col. *La sexualidad del deficiente*. Barcelona: Ceac, 1988.
- Bancroft, J. *Desviaciones de la conducta sexual*. Barcelona: Fontanella, 1977.
- Gatell, JM.; et al. *Guia práctica del sida*. 6a ed. Barcelona: Masson, 2000.
- Gellman Charles *El placer masculino*. Esplugues de Llobregat: Plaza&Janés, 1996.
- Hare-Mustin Racher, T. *Marcar la diferencia psicología y construcción de los sexos*. Barcelona: Herder, 1994.
- Margulis Lynn. *Què és el sexe?* Barcelona: Proa, 1999.
- Masters William, H. *Respuesta sexual humana*. Buenos. Aires: Inter-médica, 1981.
- Masters William, H. *Eros. Los mundos de la sexualidad*. Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1996.
- Masters William, H. *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo, 1995.
- Polo, R. *Manual de nutrición y sida*. Fundación Wellcome España, 2000.
- Kaplan Helen Singer, *La nueva terapia sexual tratamiento activo de las disfunciones sexuales*. Madrid: Alianza, 1994.
- Sontag, S. *El sida y sus metáforas*. Barcelona: Muchnik, 1989.
- Sontag, S. *La malaltia com a metàfora*. Barcelona: Empuries, 1997.
- Stoppard, Miriam. *Guia del sexo Miriam Stoppard*. Barcelona: Ediciones Primera Plana D.L, 1998.
- Tordjman Gilbert. *El placer femenino*. Barcelona: Plaza&Janés, 1997.

FONTS DOCUMENTALS:

Departament de Sanitat de la Generalitat de Catalunya
www.gencat.es/sanitat/cat/sidaspinfo.htm

Ministerio de Salud y Consumo
www.msc.es/sida/home.htm

Sida Studi
www.intercom.es/sidastud

Sexualitat
www.arconet.es/med/avg/home.htm
www.psicoplanet.com/temas/tema26.htm

Al llarg de l'assignatura, els professors recomanaran bibliografia complementària.

Atenció d'Infermeria en Situacions de Dolor

Crèdits: 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Compregui el concepte del dolor.
2. Integri els diferents aspectes que permeten una valoració acurada del dolor.
3. Conegui les diferents teràpies farmacològiques i no farmacològiques que poden ajudar a controlar el dolor.
4. Assumeixi una actitud empàtica a l'hora de donar atenció a persones que presentin dolor.

CONTINGUTS

1. Principis bàsics del dolor
 - 1.1. Definició de dolor total.
 - 1.2. Factors que influeixen en el dolor.
 - 1.3. Acostament a les repercussions del dolor.
2. Bases anatomofisiològiques de la transmissió del dolor.
3. Tipus de dolor
 - 3.1. Classificació i definicions.
4. Valoració del dolor.
 - 4.1. Entrevista i exploració.
5. Control del dolor.
 - 5.1. Mesures farmacològiques
 - 5.2. Mesures no farmacològiques:
 - 5.2.1. Alimentació.
 - 5.2.2. Exercici físic.
 - 5.2.3. Distracció.
 - 5.2.4. Estratègies psicològiques.
 - 5.2.5. Respiració/relaxació i visualització. Sessions pràctiques.
6. Clínica del dolor.

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe.

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

- Realització d'una prova escrita que representarà el 50% de la nota
- Realització de dos treballs teoricopràctics que suposaran el 50% de la nota .

Assistència obligatòria a les sessions pràctiques de respiració/relaxació i visualització.

És imprescindible haver realitzat i superat amb un 5 tots i cadascun dels criteris anteriors per aprovar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

- Aliga, L.; Baños, J.E. *Tratamiento del dolor. Teoría y práctica*. Barcelona: MCR, 1995.
- Amutio Kareaga, A. *Nuevas perspectivas sobre la relajación*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1998.
- Bernard Auriol, *Introducción a los métodos de relajación*, Madrid: Mandala, 1992
- Chaitow, L. *Aprender a vencer el dolor por la vía natural*. Barcelona: Oniro, 2002
- Chéne, P.A. *Initiation à la Sophrologie Caycédiennne*. Paris: Ellébore, 2003
- Durand de Bousingen, R. *La relajación*, Barcelona: Paidotribo, 1997.
- Khalsa, D.D.; Sthauth, C. *Curar el dolor*. Barcelona: Urano, 2001
- Lusk, J.T, *Visualizaciones curativas y de Relajación*, Barcelona: Martinez Roca, 1995.
- McCaffery, R. *Manual clínico para la práctica de enfermería*. Barcelona: Salvat, 1992.
- Moix, J. *Cara a cara con tu dolor*. Barcelona: Paidós, 2006.
- Nogués, I. *De lo físico a lo sutil*. Barcelona: Didaco, 2001
- Novel, G.; Lluch, M.T.E. *Enfermería psico-social II*. Barcelona: Salvat, 1991.
- Philipsh, Clare. *El tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Pirámide 1991.
- Raj, P. *Tratamiento práctico del dolor*. Madrid: Mosby-Doyma, 1994.
- Rodriguez Correa, P. *Ansiedad y sobreactivación*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 2008
- Sandrin, L. *Comprender y ayudar al enfermo*. Madrid: San Pablo, 1997
- Sandrin, L. *Como afrontar el dolor, aceptar y comprender el sufrimiento*. Madrid: San Pablo 1997.
- Servan-Schreiber, D. *Curación emocional*. Barcelona: Kairós, 2004
- Van Lysebeth, A. *Paranayama*. Barcelona: Kairós, 2004

Actuació en Situacions d'Emergència Extrahospitalària

Crèdits: 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Prengui consciència de la necessitat d'organitzar-se davant d'una situació d'emergència.
2. Conegui els principis d'intervenció davant d'una situació d'emergència.
3. Actui correctament davant d'una situació d'emergència extrahospitalària.

CONTINGUTS:

1. TEÒRICS

- 1.1. Introducció als primers auxilis.
- 1.2. Actuació general davant d'una emergència.
- 1.3. Obstrucció de la via aèria.
- 1.4. Suport vital bàsic.
- 1.5. Hemorràgies.
- 1.6. Xoc.
- 1.7. Traumatismes.
- 1.8. Immobilització i mobilització d'accidentats.
- 1.9. Cremades i lesions per electricitat.
- 1.10. Trastorns provocats per la calor i el fred.
- 1.11. Alteracions de la consciència.
- 1.12. Malaltia coronària aguda.
- 1.13. Reaccions al·lèrgiques i anafilàctiques.
- 1.14. Intoxicacions.
- 1.15. Picades i mossegades.
- 1.16. Urgències neurològiques.
- 1.17. Part.
- 1.18. Accidents en el medi aquàtic.
- 1.19. Concepte, classificació i efectes de les catàstrofes.
- 1.20. Organització de l'auxili en cas de catàstrofes.
- 1.21. Farmaciola.
- 1.22. Legislació.

2. SEMINARIS PRÀCTICS

- 2.1. Suport vital bàsic.
- 2.2. Desobstrucció via aèria.
- 2.3. Mobilització i immobilització bàsiques.
- 2.4. Extracció del casc.
- 2.5. Anàlisi de casos pràctics.

AVALUACIÓ:

Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi, així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe teòrica i als seminaris pràctics de caràcter obligatori.

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

Una prova escrita que coincidirà amb la convocatòria oficial de l'assignatura i que representarà el 60% de la nota final de l'assignatura.

La realització de treballs individuals i/o en grup: resolució de casos pràctics, anàlisi d'articles i vídeos, etc. que representarà el 30% de la nota final.

L'assistència i participació a classe i als seminaris obligatoris, representarà el 10% restant de la nota final.

Per aprovar l'assignatura, cal que la prova escrita i els treballs realitzats tinguin una puntuació igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFIA:

Capilla, J; Cassany, M. *Socorrisme: Tècniques de suport a l'atenció sanitària immediata*. Creu Roja a Catalunya. Barcelona: Pòrtic, 1998.

Chapleau, W. *Primer interviniente en emergencia. Marcando la diferencia*. Madrid: Elsevier, 2007.

Creu Roja. *Manual de Primeros Auxilios*. Madrid: Pearson Educación, 2004.

Desportes, F. *Primeros auxilios en montaña*. Huesca: Barrabés, 2002

Fernandez, D i altres. *Manual de enfermería en emergencias prehospitolaria y rescate*. Madrid: Aran, 2002

Leon, M. *Urgències a l'atenció primària*. 1a ed. Barcelona: Institut Català de la Salut, 1997.

Manual de la Cruz Roja de Primeros Auxilios. Madrid: El País-Aguilar, 1999.

Net, A; de la Torre, F; Cerdà, M. *Aprèn a salvar una vida: Curs interactiu de suport vital bàsic*. [CD-Rom]. Barcelona: Enciclopèdia Catalana-Proa, 1996.

Ortega, I; de la Plaza, E. *Manual de urgencias para el técnico en emergencias médicas*. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá, 2001.

Romero-Nieva, J; Duque, C. *Guía de intervención rápida de enfermería en situaciones urgentes*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2002.

Subirats Bayego, E. *Socorrismo y medicina de urgencias en montaña*. Madrid: Desnivel, 2001

Subirats Bayego, E. *Primeros auxilios. Como prevenir y curar en la montaña*. Madrid: Desnivel, 2002.

Atenció d'Infermeria en les Addiccions i Toxicomanies

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui la història de les drogues dins la societat.
2. Conegui l'atenció a les drogodependències en el camp de l'Atenció Primària de Salut.
3. Conegui les diferents intervencions preventives en aquest camp.
4. Identifiqui les principals urgències derivades del consum d'aquestes substàncies.
5. Identifiqui les patologies més freqüentment associades al consum de drogues.
6. Analitzi els problemes de dependència més freqüents en aquestes situacions i apliqui les funcions pròpies d'infermeria.
7. Conegui la legislació vigent en el món de les drogodependències.

CONTINGUTS:

1. Arrelament històric de les diferents drogues en el nostre marc cultural.
2. Atenció a les drogodependències des de l'Atenció Primària de Salut.
 - 2.1. Alcohol:
 - 2.1.1. Detecció de consumidors.
 - 2.1.2. Diagnòstic, intervenció terapèutica i seguiment
 - 2.1.3. Detecció de pacients amb criteris de dependència.
 - 2.1.4. Intervenció terapèutica, derivació i seguiment.
 - 2.1.5. Rol d'infermeria.
 - 2.2. Drogues il·legals:
 - 2.2.1. Detecció de consumidors.
 - 2.2.2. Diagnòstic, intervenció terapèutica i seguiment.
 - 2.2.3. Detecció de pacients amb criteris de dependència.
 - 2.2.4. Intervenció terapèutica, derivació i seguiment.
 - 2.2.5. Rol d'infermeria.
 - 2.3. Tàbac:
 - 2.3.1. Detecció de fumadors
 - 2.3.2. Diagnòstic, intervenció terapèutica i seguiment.
 - 2.3.3. Detecció de pacients amb criteris de dependència.
 - 2.3.4. Intervenció terapèutica, derivació i seguiment.
 - 2.3.5. Rol d'infermeria.
 - 2.4. Urgències que es poden presentar a l'APS com a conseqüència del consum de drogues:
 - 2.4.1. Alcohol: Intoxicació, síndrome d'abstinència, patologia associada.
 - 2.4.2. Drogues il·legals: Intoxicació, síndrome d'abstinència, patologia associada.
 - 2.4.3. Criteris de derivació.
 - 2.4.4. Rol d'infermeria. Tàbac: tractament des del servei especialitzat.
3. Atenció a les drogodependències des dels serveis especialitzats.
 - 3.1. Programes de tractament.
 - 3.2. Rols professionals.
 - 3.3. CAS, CT, UHD, Serveis penitenciaris.
 - 3.4. Cafeïna:
 - 3.4.1. Descripció del fenomen.
 - 3.4.2. Diagnòstic.
 - 3.5. Joc patològic:

- 3.5.1. Factors desencadenants.
- 3.5.2. Diagnòstic.
- 3.5.3. Tractament especialitzat i intervenció des de primària.
- 3.6. Drogues de síntesi:
 - 3.6.1. Descripció, efectes i formes de consum.
 - 3.6.2. Riscs de consum.
 - 3.6.3. Intervenció terapèutica.
- 3.7. Noves addiccions: treball, ordinadors, noves substàncies, internet.
- 4. Patologies associades al consum de drogues il·legals:
 - 4.1. Descripció del fenomen.
 - 4.2. Programes de detecció de risc de malalties infectocontagioses.
 - 4.3. Desenvolupament i aplicació dels programes d'intercanvi de xeringues.
 - 4.4. Programes d'educació sanitària.
 - 4.5. Rol d'infermeria.
- 5. Legislació sobre substàncies capaces de generar dependència.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es farà d'acord amb els següents criteris:

- Una prova objectiva que caldrà superar amb una puntuació igual o superior a 5.
- Assistència de l'estudiant a classe.
- Participació en treballs i/o seminaris proposats pels professors.

BIBLIOGRAFIA:

- DSM-IV. Barcelona: Masson, 1995.
- Escohotado, A. *Historia de las drogas* (1, 2 i 3). Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- L'atenció primària de Salut i les drogodependències*. Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social, Generalitat de Catalunya, 1992.
- Larger, F.; López, F. *Manual de drogodependencias para profesionales de la salud*. Barcelona: Librería Universitaria, 2002.
- Pardell, H.; Saltó, E.; Salleras, L. *Manual de diagnóstico y tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Editorial Medica Panamericana, 1996.
- Rigol, A.; Ugalde, M. *Enfermería de Salud Mental y Psiquiatria*. Barcelona: Masson, 2000.
- Urgències a l'Atenció Primària*. 1a ed. Barcelona: Institut Català de la Salut. Generalitat de Catalunya, 1997.
- Vallejo Ruiloba, J. *Introducción ala psicopatología y la psiquiatria*, 5a ed. Barcelona: Masson, 2002.

Elaboració de Projectes

Crèdits: 4,5
Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1- Conegui d'una forma general aquells aspectes referents a la metodologia de l'elaboració d'un projecte i els integri a fi de disposar dels recursos per:
 - 1.1. Observi les situacions quotidianes que poden esdevenir un problema de recerca.
 - 1.2. Conegui el procés per al disseny d'un projecte.
 - 1.3. Desenvolupi habilitats per a una cerca eficaç de documents i la lectura crítica d'articles originals i d'altres documents de recerca.
 - 1.4. Desenvolupi habilitats per fer exposicions orals.
 - 1.5. Apliqui la informàtica i la telemàtica, com a suport en el procés de desenvolupament d'un projecte.

MÒDULS:

L'assignatura s'estructura en 12 mòduls didàctics, el contingut dels quals es concreta en un temari:

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

M1.-Aplicació del mètode científic.

M2.-El problema origen.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

M4.-Objectius, hipòtesis i variables.

M5.-Mètodes quantitativus.

M6.-Mètodes qualitativus.

M7.-Dissenys d'estudi.

M8.-El mostreig.

M9.-Aspectes ètics de la recerca.

M10.-Edició i presentació de documents.

TEMARI:

Dins de cada mòdul s'hi tracten els temes següents:

M0.-Consideracions generals de la recerca en les ciències de la salut.

- 1 Avaluació prèvia i experiències en recerca dels alumnes.
- 2 Inversió en recerca, en el nostre país.
- 3 Finançament de la recerca.
- 4 Els condicionants per poder fer recerca de qualitat.

M1.-Aplicació del mètode científic.

- 1 L'origen del coneixement.
- 2 El mètode científic. Aplicació.
- 3 Esquema general per a l'elaboració de treballs d'investigació.

M2.-El problema origen.

- 1 Origen, identificació i valoració de dubtes susceptibles de constituir un problema de recerca.
- 2 Estratègies per la formulació d'un problema de recerca.

M3.-La revisió bibliogràfica i documental.

- 1 Planificació de la cerca documental. El mapa de cerca. El llenguatge.
- 2 Tipologia de documents i fonts de documentació.
- 3 La cerca a les biblioteques.
- 4 Estratègies de cerca a Internet.

- 5 La cerca en bases de dades (BBDD) en ciències de la salut.
 - 6 Organització i selecció dels documents. Síntesi i resum de la informació.
 - 7 La presa de decisions basada en l'evidència científica.
- M4.-Objectius, hipòtesis i variables.
- 1 Objectius.
 - 2 Formulació i tipus d'hipòtesi.
 - 3 La definició i mesura de les variables.
- M5.-Mètodes quantitativs.
- 1 Elaboració d'enquestes i qüestionaris en l'àmbit de la salut.
 - 2 Característiques i qualitat en la confecció i utilització d'instruments de mesura. Validesa (de contingut, de correlació de criteri) i fiabilitat (estabilitat, homogeneïtat, equivalència). Precisió i exactitud.
 - 3 Escales de mesura en ciències de la salut.
- M6.-Recerca qualitativa.
- 1 Observació. Directa (participant, no participant) i indirecta (documents escrits, converses i discursos, gravacions, altres mètodes audiovisuals).
 - 2 Entrevista. Individual (entrevista semiestructurada) i grup (grup focal, grup nominal, Delphi).
 - 3 Altres: *Brainstorming*.
- M7.-Dissenys d'estudi.
- 1 Tipus de dissenys: l'assaig clínic, els estudis d'intervenció, estudis de cohorts, estudis de casos i controls, altres dissenys d'intervenció.
 - 2 Conceptes d'interès: disseny segons temporalització, lloc, nombre d'individus, manipulació de la variable, grau d'abstracció.
- M8.-El mostreig.
- 1 Teoria del mostreig.
 - 2 Modalitats de mostreig.
 - 3 Mida de la mostra.
- M9.-Aspectes ètics de la recerca.
- 1 Els comitès ètics d'investigació clínica.
 - 2 Preguntes per a la revisió ètica.
 - 3 La protecció de dades.
- M10.-Edició i presentació.
- 1 La presentació d'originals i d'articles de revisió. Normativa d'edició i presentació.
 - 2 La comunicació oral. Aplicacions amb el programa Power Point

DESENVOLUPAMENT I SEGUIMENT DE L'ASSIGNATURA:

L'assignatura s'ha plantejat en un entorn semipresencial. Hi haurà una hora inicial de presentació de l'assignatura i 2 seminaris de 3 hores de durada cadascun al llarg del curs, per tal de fer l'exposició dels conceptes principals, resolució de dubtes i de treball en grup. Els mateixos seminaris es realitzaran durant el matí i es repetiran en una sessió de tarda. L'assignatura s'haurà de seguir a través del Campus Virtual, amb el suport dels professors. El desenvolupament de l'assignatura pretén tenir un ritme dinàmic i promoure una actitud participativa de l'alumne.

AVALUACIÓ:

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme segons els criteris següents:

- El treball i participació de l'estudiant en els seminaris.
- Avaluació continuada a partir de treballs individuals i de grup que es proposin en el decurs dels diversos mòduls.

BIBLIOGRAFIA:

- Alaminos, A. *Gráficos*. 1a ed. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- Argimon Pallàs, J.M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bowling, A. *La medida de la salud*. Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Understanding nursing research*. Philadelphia: Saunders Company, 1995.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. *Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería*. Universidad de Alicante, 2000.
- Domènech, J.M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Edwards, M. *The Internet for Nurses and Allied Health Professionals*. 2a ed. New York: Springer, 1997.
- Hulley, S.B.; Cummings, S.R.; *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones*. 2a ed. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Oliveri, N.; Sosa, Gamboa, C. *Internet telemática y salud*. Madrid: Panamericana, 1997.
- Pardo de Velez, Cedeño Collazos. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Pardo de Vélez, G. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Polit, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5a ed. Madrid: McGraw Hill-Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: ediciones Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana, 1994.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2a ed. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació "La Caixa", 1997.
- Per a cada mòdul es recomanarà bibliografia específica.

Infermeria en Cures Pal·liatives

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS

Que l'estudiant:

1. Entengui l'evolució de certes malalties i el concepte de cures pal·liatives.
2. Prengui consciència de la importància del treball en equip i dels factors que influeixen en la dinàmica de grups.
3. Entengui la comunicació i la informació com un procés multidireccional.
4. Assumeixi l'actitud necessària per atendre aquelles persones en situació de malaltia avançada i terminal.
5. Desenvolupi habilitats per afrontar situacions difícils
6. Promogui la família i l'entorn com a sistemes de recolzament social natural.
7. Conegui els principals símptomes que presenten les persones amb una malaltia avançada/terminal i les estratègies de control.
8. Reflexioni sobre la idea del morir i la mort en el nostre entorn sociocultural.

CONTINGUTS

1. Situació de malaltia avançada i terminal: definició i característiques.
2. Cures pal·liatives:
 - 2.1 Història
 - 2.2 Definició i objectius
 - 2.3 Bases de la terapèutica
 - 2.4 L'equip d'atenció: -característiques i organització
-el paper d'infermeria
-el paper del cuidador
3. Impacte emocional de la situació de malaltia avançada i terminal:
 - 3.1 Reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn, i de l'equip.
 - 3.2 Responent a les reaccions de l'usuari, de la família i l'entorn, i de l'equip.
 - 3.3 Mecanismes d'adaptació a la nova situació: Models per a l'anàlisi.
 - 3.4 Les cures pal·liatives en el nen i en l'adolescent
4. Comunicació i informació
 - 4.1 Finalitat / objectiu
 - 4.2 Principis bàsics
 - 4.3 Coneixement de la veritat / Com donar les males notícies
 - 4.4 Afrontament de situacions difícils. Possibilitats d'abordatge
5. Control de símptomes
 - 5.1 Principis generals
 - 5.2 Control de símptomes
 - 5.3 Urgències en cures pal·liatives
 - 5.4 La situació d'agonia
6. El morir i la mort
 - 6.1 La mort culturalment
 - 6.2 Aspectes ètics i legals del morir i la mort
7. El procés de dol
 - 7.1 Formació i tipus de vincles
 - 7.2 Etapes del dol

AVALUACIÓ

Elements d'avaluació:

Es valorarà l'adquisició de coneixements teòrics, la capacitat crítica i d'anàlisi així com també l'assistència i la participació a les sessions de classe.

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

- Assistència i activitats realitzades a l'aula individualment o en grup. Representarà el 30% de la nota final.
- Presentació d'un treball escrit i oral. Representarà el 70% de la nota final.

Als estudiants que no puguin assistir al 80% de les classes, se'ls aplicaran els següents criteris d'avaluació:

- Assistència i activitats realitzades a l'aula individualment o en grup. Representarà el 10% de la nota final
- Presentació d'un treball escrit i oral. Representarà el 70% de la nota final
- Examen individual dels continguts teòrics de l'assignatura. Representarà el 20% de la nota final.

És imprescindible haver realitzat tots i cadascun dels criteris anteriors per aprovar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Astudillo, W. i altres. *Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia*. Navarra: EUNSA, 1995.

Doyle, D.; Hanks G. i Macdonald, N. *Oxford textbook of palliative medicine*. Oxford: Medical Publications, 1993.

Gómez-Batiste, J. i altres. *Cuidados paliativos en oncología*. Barcelona: JIMS, 1996.

López Imedio, E. *Enfermería en cuidados paliativos*. Madrid: Panamericana, 1998.

Durant el curs es recomanarà bibliografia complementària.

Salut Mental Infantil i Juvenil

Crèdits:4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

1. Conegui el procés evolutiu infantojuvenil.
2. Sàpiga identificar els símptomes de la malaltia mental.
3. Conegui els grans grups dels trastorns mentals.
4. Ajudi a la prevenció en l'àmbit de la salut mental.

CONTINGUTS:

1. Psicologia evolutiva, família, educació i entorn:
 - 1.1. La necessitat de l'educació i els educadors en la formació de la personalitat.
 - 1.2. Dels 0 als 2 anys. El nen i l'entorn.
 - 1.3. Dels 2 als 6 anys. El nen i l'entorn.
 - 1.4. Dels 6 als 12 anys. El nen i l'entorn.
 - 1.5. Entre els 13 i els 20 anys. L'adolescència i l'entorn.
2. Psicopatologia: Els trastorns mentals:
 - 2.1. Introducció
 - 2.1.1. Definició de salut mental i de psiquiatria infantil.
 - 2.1.2. Motius de consulta.
 - 2.1.3. Els quatre grans grups de trastorns psiquiàtrics.
 - 2.1.4. Epidemiologia dels trastorns psiquiàtrics.
 - 2.2. L'exploració psicopatològica.
 - 2.3. Els trastorns del comportament:
 - 2.3.1. Psicopatologia o normalitat.
 - 2.3.2. Patologia psicomotora: tics i hiperactivitat.
 - 2.3.3. Patologia dels hàbits: trastorns del son i dels esfínters.
 - 2.4. Els trastorns emocionals:
 - 2.4.1. Els trastorns d'ansietat: les neurosis.
 - 2.4.2. Els trastorns afectius: les depressions.
 - 2.4.3. Els trastorns psicossomàtics.
 - 2.4.4. Els trastorns adaptatius.
 - 2.5. Els trastorns mentals:
 - 2.5.1. Les psicosis d'inici infantil i l'autisme.
 - 2.5.2. L'esquizofrènia. El trastorn bipolar.
 - 2.5.3. Els trastorns cognitius: l'oligofrènia. La dislèxia. L'escolar amb dificultats d'aprenentatge.
 - 2.5.4. Els trastorns de personalitat
 - 2.5.5. Els trastorns alimentaris: anorèxia i bulímia.
 - 2.5.6. Els trastorns de conducta.
 - 2.6. Els trastorns socials:
 - 2.6.1. La drogodependència.
 - 2.6.2. La infància maltractada i/o abandonada.
3. La xarxa de salut mental.
 - 3.1. Els centres de salut mental infantil i juvenil.
 - 3.2. Els tractaments psiquiàtrics i psicològics.
 - 3.3. Psicofarmacologia bàsica.

- 3.4. Prevenció. Detecció. Senyals de risc i d'alarma.
- 4. Taller pràctic:
 - 4.1. Pressió social mediàtica i psicopatologia.

AVALUACIÓ:

Instruments d'avaluació:

- Un examen escrit al final de l'assignatura.
- Criteris establerts pels professors (assistència i participació activa a les classes i als tallers pràctics).

BIBLIOGRAFIA:

- De Morgadas, Jeroni. *La Psicología del niño y del adolescente*. Barcelona: Labor, 1970.
- Corbella, J; Valls, C. *Davant una edat difícil: psicologia i biologia de l'adolescent*: Barcelona: Columna, 1994.
- Folch i Camarasa, L. *Educar els fills, cada dia és més difícil*. Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Canal, A. *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Nova Terra, 1967.
- Vila-Abadal, J. *La joventut entre l'encant i el desencant*. Barcelona: Pleniluni, 1993.
- Turon, V. *Trastornos de la alimentación nerviosa, bulimia y obesidad*. Barcelona: Masson.
- Rodríguez Sacristan, J. *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1995.
- Mardomingo, M.J. *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes*. Madrid: Díaz de Santos, 1994.
- Siegel, S.E. *Su hijo adoptado: una guía educativa para padres*. Barcelona: Paidós, 1992.
- Castells, P. *Separación y divorcio: efectos psicológicos en los hijos*. Barcelona: Planeta, 1993.
- Jordà, L. *Manual del bon neuròtic*. Barcelona: Thassalia, 1995.
- DSM-IV*. Barcelona: Masson, 1995.
- Freixa, F; *Toxicomanías, un enfoque multidisciplinario*. Barcelona: Fontanella, 1981.
- Macià Antón, D. *Las drogas: conocer y educar para prevenir*. Madrid: Pirámide, 1995.
- Rodríguez Martos, A. *Manual preventivo contra la drogadicción*. Barcelona: Mitre, 1985.
- Romeu: *Trastornos psicológicos en pedriatría*. Barcelona: Doyma

Psicosociologia de les Males Notícies

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS:

Que l'estudiant:

- 1Q Prengui consciència dels elements que intervenen en les relacions de comunicació que s'estableixen en un àmbit emocionalment complex com és el sanitari (situació hospitalària o comunitària).
- 2Q S'adoni de com una forma o una altra de comunicació interpersonal pot millorar o empitjorar una situació.

CONTINGUTS:

1. Conceptes bàsics de comunicació.
 - 1.1. La semiòtica i la pragmàtica.
2. Donar males notícies:
 - 2.1. Per què val la pena fer-ho bé?
 - 2.2. Per què donar males notícies és difícil?
 - 2.3. Qui ha de donar les males notícies?
 - 2.4. Interdisciplinarietat.
3. Habilitats bàsiques de comunicació:
 - 3.1. Escolta activa.
 - 3.2. Diàleg professional.
4. Protocols per com mobilitzar les males notícies:
 - 4.1. Identificació de situacions.
 - 4.2. Protocols específics.
5. Sistema de reacció del pacient:
 - 5.1. Procés d'adaptació.
 - 5.2. Com cal respondre a les reaccions del pacient.
6. La comunicació amb i entre els familiars i amics.
7. La comunicació entre els professionals de la salut.

AVALUACIÓ:

Instruments d'avaluació i càlcul de la nota final de l'assignatura:

- Un treball en grup sobre l'anàlisi d'una situació sanitària de relació de comunicació (50%).
- Un examen de contingut (50%).

BIBLIOGRAFIA:

- De Pablo, J. *Tècniques d'entrevista per a professionals de la salut*. Vic: Eumo, 1996.
- Bohm, D. *Sobre el diàleg*. Barcelona: Kairós, 1998.
- Buckman, R. *Com donar les males notícies: una guia per a professionals de la salut*. Vic: Eumo, 1998.
- Fast, J. *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Kairós, 1980.
- Gendlin, E.T. *Focusing*. Bilbao: Mensajero, 1988.
- Goffman, E. *Relaciones en público*. Madrid: Alianza, 1979.
- Jiménez, F. *La comunicación interpersonal: ejercicios educativos*. Madrid: Publicaciones ICE, 1979.
- Knapp, M. *La comunicación no-verbal*. Barcelona: Paidós, 1985.
- O'Brien, M.J. *Comunicación y relaciones en enfermería*. Mèxic: El Manual Moderno, 1983.
- Pease, A. *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1981.
- Reading, A.E. *Comuníquese con eficiencia*. Barcelona: Grijalbo, 1994.
- Ricci, P.E; Cortessi, S. *Comportamiento no-verbal y comunicación*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Serrano, S. *La semiótica. Una introducción a la teoría de los signos*. Barcelona: Montesinos, 1981.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ

English for Health Sciences

Crèdits: 4,5

Quadrimestral

OBJECTIUS I CONTINGUT:

En aquesta assignatura les i els estudiants coneixeran institucions internacionals i documents sobre la salut en anglès, així com institucions i textos especialitzats segons la seva disciplina (infermeria, fisioteràpia, nutrició, teràpia ocupacional).

S'aprofundiran en aspectes globals de la salut, l'anomenada globalització, també anomenada occidentalització o americanització (Sousa, 2005), per poder entendre com aquest procés global afecta les realitats de salut que hauran d'afrontar a la seva pràctica local, així com els nous moviments socials que volen donar vida a una globalització alternativa.

Farem un èmfasi especial a la relació entre la globalització i el món de la salut i la exclusió.

BIBLIOGRAFIA:

Nutbeam, Don (2000). "Health literacy as a public health goal". *Health Promotion International*. Vol. 15, Num 3. Pp 259-267.

Schrecker, Labonté, De Vogli (2008). "Globalisation and health: the need for a global vision". *The Lancet*. 372, November 8, pp 1670-1676.

Stiglitz, J. (2002). *Globalization and its discontents*. London: Penguin Books.

Suzuki, David (2002). *The sacred balance*. Greystone Books. The Mountaineers.

Simó Algado, Salvador; Mehta, Nina; Kronenberg, Frank, y col., (2006). *Occupational therapy without borders. Learning from the spirit of survivors*. Oxford. Elseviers.

Thibeault, Rachel (2006). "Globalization, universities and the future of occupational therapy: Dispatches from the majority world". *Australian Journal of Occupational Therapy*, 53, pp 159-165.

World Health Organisation, Health and Welfare Canada, Canadian Public Health Association (1986). *Ottawa Charter for Health Promotion*. Ottawa: Canada.

WEBGRAFIA

United Nations (2005). *Human development report 2005 - International cooperation at a crossroads: Aid, trade and security in an unequal world*. Descarregat 1 de juny de 2006 des de:

http://hdr.undp.org/reports/global/2005/pdf/HDR05_chapter_1.pdf.

United Nations (2008). Goals of the milenium,. Descarregat 2 de juliol de 2009, des de:

http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2008_ENGLISH.pdf

Harkavy, Ira (2006). The role of the universities in advancing citizenship and social justice in the 21st century. Education, citizenship and socialjustice 1 (1). Descarregat el 5 de gener de 2007 des de:

<http://esj.sagepub.com>

World Health Organization (1998). Health promotion glossary. Descarregat el 2 de juliol de 2009 des de:

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/hp_glossary_en.pdf

World health organization (1986). Ottawa Charter for Health Promotion. First International Conference on Health Promotion Ottawa, 21 November 1986 - WHO/HPR/HEP/95.1.

Descarregat el 2 de juliol de 2009 des de:

http://www.who.int/hpr/NPH/docs/ottawa_charter_hp.pdf

ASSIGNATURES DE CAMPUS

Aula de Cant Coral I i II

D/L5249

CRÈDITS: 3. Lliure elecció

PROFESSOR: Sebastià BARDOLET i MAYOLA

QUADRIMESTRE: 1r i 2n

HORARI: Dimecres de 14:00 a 15:00 hores

INTRODUCCIÓ:

La inclusió d'aquesta Aula de Cant Coral en el currículum de la Universitat de Vic és, per una banda, una aposta per començar a abastar la normalitat cultural i acadèmica en aquest camp i, per l'altra, ofereix als i les estudiants la possibilitat d'accedir amb comoditat i profit a la pràctica d'aquesta disciplina que els pot proporcionar una peculiar i activa formació i educació en la creativitat i en el compromís interpretatiu, en el bon gust individual i compartit, en el gaudi estètic de l'experiència pràctica i vivencial de l'art de la música vocal, en el coneixement, desenvolupament i acreixement de la veu pròpia i del conjunt de veus, i de les més altes i més subtils capacitats auditives.

OBJECTIUS:

- L'experiència vivencial i compartida del bon gust i el desenvolupament de les capacitats de percepció, intervenció i creació estètiques, per mitjà del Cant Coral.
- El coneixement analític i pràctic del llenguatge coral per mitjà de l'estudi i de la interpretació d'un repertori significatiu, gradual i seleccionat, d'obres d'art corals de diverses èpoques que formen part de la nostra cultura.
- El coneixement i l'ús reflexiu de l'aparell fonador. El perfeccionament –individual i com a membre d'un grup– de les aptituds i facultats auditives i atentives.
- La lectura i la interpretació empíriques dels codis del llenguatge musical integrats en les partitures corals.

CONTINGUTS:

1. La cançó a una veu i en grup.
 - 1.1. Formació del grup. Coneixement de la pròpia veu. Principis elementals de respiració i articulació. Actitud corporal. Consells i pràctica.
 - 1.2. Lectura del gest de direcció. Coneixement elemental de la partitura. El fraseig. L'expressivitat i la intenció. Moviments i matisos.
 - 1.3. Vers l'autonomia de la pròpia veu dins el conjunt de veus: saber cantar, saber-se escoltar, saber escoltar.
2. De camí cap al joc polifònic.
 - 2.1. Trets, particularitats i situació o tessitura de les veus femenines i de les masculines.
 - 2.2. La melodia canònica. El cànon a l'uníson: cànons perpetus i cànons tancats (a 2 veus, a 3 veus, a 4 i més veus [iguals / mixtes]).
 - 2.3. La cançó a veus iguals (2 veus, 3 veus).
3. Coneixement i treball de repertori.
 - 3.1. El repertori popular a cor.
 - 3.2. La cançó tradicional harmonitzada.

- 3.3. Coneixement i interpretació –gradual i dintre de les possibilitats i limitacions tècniques a què ens vegem obligats– d'obres corals i polifòniques representatives tant per llur situació històrica com pels gèneres i els autors.
- 3.4. Audició específica i exemplar, comentada.

AVALUACIÓ:

L'Aula de Cant Coral es farà durant el tot el curs amb una classe setmanal d'una hora i mitja de duració. Les classes seran sempre pràctiques i actives, sense excepció. Els aspectes teòrics sempre seran donats i comentats de cara a la praxis interpretativa. L'assimilació individual, promoguda, experimentada i controlada pel propi interessat, progressiva i constant, és indispensable per al profit global de l'assignatura. Per tant, és imprescindible una assistència sense interrupcions, interessada i activa, per superar l'assignatura.

BIBLIOGRAFIA:

Es facilitarà un dossier bàsic que contindrà les partitures amb què es començaran les activitats d'aquesta Aula de Cant Coral, i que s'anirà ampliant al llarg del curs d'acord amb el ritme de treball i les característiques del grup.

Nota important:

Tot i que s'observarà un ordre estricte i controlat en el camí cap a ulteriors assoliments o dificultats –dependrà de les característiques i de l'impuls que porti el grup–, tots els continguts referents a repertori en general poden ser presents en cada classe, i els que fan referència als aspectes fonètics, expressius, estètics, morfològics, etc. es treballaran, amb més o menys intensitat, en totes les classes.

Creació d'Empreses

CRÈDITS: 6

QUADRIMESTRE: II

PROFESSORES: Alejandra ARAMAYO i Quima VILA

OBJECTIUS:

Normalment les idees de nous negocis sorgeixen de l'observació de la realitat i la detecció de necessitats que no estan ben satisfetes per l'oferta actual. Les oportunitats identificades poden convertir-se una realitat empresarial, però hem de saber fins a quin punt aquesta idea pot ser viable i com posar-la en marxa.

El pla d'empresa és un instrument d'anàlisi, reflexió i avaluació del projecte per als emprenedors, però també és una carta de presentació per donar a conèixer la idea i els trets essencials del negoci a tercers (inversors, socis, proveïdors, etc.) generant confiança. Tenir una bona idea és un punt de partida, però, a més, cal estructurar-la i explicar-la de forma clara, coherent i engrescadora. A partir d'aquí estarem en condicions de passar a l'acció, és a dir, crear la nostra empresa.

L'objectiu d'aquesta assignatura és transmetre els coneixements relatius a l'elaboració del pla d'empresa i desenvolupar en l'estudiant les habilitats corresponents als tres àmbits que conformen el triangle bàsic per crear una empresa: Idea, viabilitat i potencial emprenedor.

PROGRAMA:

1. De la idea al pla d'empresa

- 1.1. Detectar oportunitats de negoci. Quina necessitat?, per a qui?, com cobrir-la?
- 1.2. Generació i avaluació de la idea. Les respostes
- 1.3. Utilitat del pla d'empresa. Guió del pla d'empresa.
- 1.4. Idea-pla-acció, importància de les característiques personals de l'emprenedor.

2. Coneixent el mercat i el client potencial.

- 2.1. El mercat. Variables externes que condicionen les possibilitats d'èxit.
- 2.2. Perfil del consumidor. Consumidors emocionals, individualistes, digitals, etc.
- 2.3. Segmentació i posicionament
- 2.4. Com arribar als clients. Estratègies de màrqueting per a la nova empresa

3. Dissenyant el funcionament de l'empresa

- 3.1. El pla d'operacions. Processos logístics i serveis.
- 3.2. Identificació del recursos materials necessaris.
- 3.3. Els recursos humans. Identificació de les habilitats i capacitats.
- 3.4. Forma jurídica de la nova empresa.

4. Pla economicofinancer.

- 4.1. Pla d'inversions i necessitats de finançaments.
- 4.2. Estats financers previsionals:
 - 4.2.1. Compte de resultats provisional.
 - 4.2.2. Pressupost de tresoreria.
 - 4.2.3. Balanç de situació provisional

5. Redacció i exposició del pla d'empresa

AVALUACIÓ:

L'assignatura té una orientació eminentment pràctica. Durant el període lectiu s'ha de dissenyar un projecte de creació d'empresa que s'ha de concretar en el lliurament i exposició d'un pla d'empresa. El treball serà tutoritzat, es fixarà un nombre mínim d'hores de tutorització.

Pel que fa a les sessions presencials, hi haurà un nombre mínim de sessions obligatòries. Els dies corresponents a aquestes sessions s'informaran en el campus a l'apartat Evolució de la pàgina web de l'assignatura.

La nota final de l'assignatura s'assignarà una vegada s'hagi exposat el Projecte de la Nova Empresa i corregit la versió escrita del projecte.

BIBLIOGRAFIA:

García González, A.; Bória Reverter, S. *Los nuevos emprendedores. Creación de empresas en el siglo XXI*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

García González, A. *Aplicación práctica de creación de empresas en las ciencias sociales*. Editorial Univ. de Barcelona. 2006

Miranda Oliván, A.T.; "Cómo elaborar un plan de empresa". Editorial: Thomson 2004.

Ollé, M., Planellas, M., i altres. *El plan de empresa. Cómo planificar la creación de una empresa*. Editorial: Marcombo 1997

Gil, M.A. *Cómo crear y hacer funcionar una empresa*. ESIC Editorial, 1993.

Maqueda, F.J. *Creación y dirección de empresas*. Barcelona: Ariel Economía, 1994.

Rodríguez, C.; Fernández, C. *Cómo crear una empresa*. IMPI, 1991.

El pla d'empresa. http://www.cidem.com/cidem/cat/suport/pla_empresa/index.jsp

Com crear la teva empresa. <http://www.barcelonanetactiva.com/>

Tramitació telemàtica de documentació per a crear una empresa, <http://www10.gencat.net/gencat/AppJava/cat/sac/serveis.jsp?tema=500320#>

Nota: els alumnes de l'EPS han de parlar amb el cap d'estudis.

Curs d'Iniciació al Teatre

D/X 109

CRÈDITS: 3 Lliure Elecció

PROFESSORA: Eva MARICHALAR i FREIXA

QUADRIMESTRE: Primer

HORARI: de les 15 a les 16:30

INTRODUCCIÓ:

L'Aula de Teatre de la UVic neix el curs 1993-94 i pretén contribuir a la dinamització cultural de la nostra universitat i servir de plataforma d'introducció al teatre i les arts escèniques en general.

L'Aula de Teatre és un espai on, d'una banda, els estudiants es poden trobar amb la finalitat de crear lliurement i relaxadament, sense condicionants. De l'altra, serveix també com a reflexió col·lectiva i experimentació teatral.

Per fer tot això es compta amb una professora que guia tot el projecte; amb espais d'assaig; amb col·laboracions externes de professionals en les tasques de direcció, dramaturgia, escenografia i il·luminació, i també s'utilitzen espais externs per a les representacions.

Per formar part de l'Aula de Teatre s'ha de passar necessàriament pel curs d'iniciació al teatre o tenir experiència demostrada en altres centres o grups.

OBJECTIU GENERAL:

Aproximació al teatre i en concret al treball actoral de base.

CONTINGUTS:

Desinhibició

Presència escènica

Respiració

Seguretat

Relaxament

Percepció interior

Percepció exterior

Descoberta de la teatralitat pròpia

Dicció i presència de la veu

L'actor i l'espai

Moviments significants

El gest

L'acció

Construcció del personatge

METODOLOGIA:

Les classes seran totalment pràctiques, els alumnes experimentaran amb el cos, les sensacions i els sentiments. Es treballarà individualment i en grup.

El treball es desenvoluparà a partir de tècniques d'improvisació i tècniques de grup, utilitzant textos d'escenes teatrals, elements de vestuari, escenografia i elements musicals com a suport. Com a treball previ es farà incís en l'escalfament i la preparació del cos i la veu abans de l'activitat.

AVALUACIÓ:

Pel caràcter totalment pràctic de l'assignatura no hi haurà prova escrita a final de curs. L'assignatura s'avaluarà seguint els següents criteris: 50% nota de treball de curs 50% nota de classe. Per poder superar l'assignatura caldrà una nota mínima de 5 en cadascun dels dos apartats i no superar el nombre màxim de 2 absències.

Dones en el Segle XXI: Una Visió Interdisciplinària

CRÈDITS: 3 CURS: tots

PROFESSORA (COORD.): Nilda ESTRELLA i SAYAG

QUADRIMESTRE: Segon

PRESENCIAL/ SEMIPRESENCIAL: Presencial

HORARI: Dimarts i dijous de les 14 a les 15 hores

PROFESSORAT COL·LABORADOR:

Joan Isidre Badell, Francesca Bartrina, Claude Carcenac, Isabel Carrillo, Lluïsa Cotoner, Pilar Godayol, Eva Espasa, Nilda Estrella, Montse Faro, Esther Fatsini, Rosa Guitart, Miquel Àngel Sánchez, Carme Sanmartí, Montserrat Vall, Montserrat Vilalta.

OBJECTIUS:

L'assignatura vol aproximar-se a la història i a la realitat de les dones en el món actual, considerant les aportacions teòriques i pràctiques que, des de diferents àmbits, permeten tenir un coneixement global i interdisciplinari. Prenent el gènere com a fil conductor s'analitzarà la complexitat de les diverses problemàtiques i dels reptes de les polítiques públiques.

CONTINGUTS:

1. Dona, drets humans i desenvolupament
2. Els estudis de gènere: temes d'interès i conceptes bàsics sexe/gènere, androcentrisme, patriarcat...)
3. Història dels moviments feministes: liberal, socialista, radical...
4. Els debats dels moviments feministes: família, alliberament sexual, violència...
5. Polítiques de gènere:
 - a. Polítiques dels organismes internacionals governamentals i no governamentals
 - b. Tipologia de les polítiques: igualtat formal, igualtat d'oportunitats, acció positiva, de gènere...
6. Àmbits de concreció de les polítiques:
 - a. El mercat de treball: ocupació/atur; segregació ocupacional; discriminació salarial...
 - b. Sistema educatiu: escola mixta/ escola coeducativa; la construcció del gènere...
 - c. Salut: el món de la cura, un món femení?
 - d. Cultura: la dona en el món de la literatura i el cinema

METODOLOGIA:

L'assignatura s'estructurarà en forma de seminari per tal d'afavorir la participació i el diàleg. La dinàmica de les classes combinarà les explicacions, les lectures, la projecció de vídeos i l'anàlisi d'altres documents, i comptarà amb la col·laboració de persones expertes en els estudis de gènere que aportaran la seva experiència i els seus coneixements.

AVALUACIÓ:

L'avaluació tindrà en compte:

- a. L'assistència i participació en les diferents sessions de l'assignatura (80%).
- b. La realització de les activitats individuals i del grup que es plantegin en les diferents sessions.
- c. La realització d'una memòria escrita sobre els continguts treballats i el procés seguit en l'assignatura.
- d. La lectura d'un llibre i la reflexió escrita sobre el contingut.

Per aprovar l'assignatura cal obtenir un mínim de 5 en cada activitat d'avaluació especificada.

BIBLIOGRAFIA:

- Acker, S. *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea, 1995.
- Alemany, C. *Yo no he jugado nunca con Electro L*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1989.
- Anderson, B.; Zinsser, J. *Historia de las mujeres: una historia propia*. Barcelona: Crítica, 1991, vol. I i II.
- Beneria, L. "Reproducción, producción y división sexual del trabajo." "La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres". *Revista Economía y Sociología del Trabajo*. Núm. 13-14, 1991.
- Borderías, C.; Carrasco, C.; Alemany, C. *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Camps, V. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Dahlerup, D. (ed.). *The new Women's Movement. Feminism and Political in Europe and the USA*. Sage Publications, Forthcoming, 1986.
- Diversos autors *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona: ICE, 1999.
- Diversos autors *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002.
- Duran, M.A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. México: Siglo XXI, 1980.
- Evans, M. *Introducción al pensamiento feminista contemporáneo*. Madrid: Minerva, 1997.
- Friedan, B. *La fuente de la edad*. Barcelona: Planeta, 1994.
- Fuss, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferència*. Vic: Eumo Editorial, 2000.
- Hernes, H. *El poder de las mujeres y el estado del bienestar*. Madrid: Vindicación Feminista, 1990.
- Lewis, J. *The debat on sex and class*. New Review, núm. 149, 1985.
- López, I.; Alcalde, A.R. (coords.). *Relaciones de género y desarrollo. Hacia la equidad de la cooperación*. Madrid: Los Libros de la Catarata, 1999.
- Mackinnon, C. *Hacia una teoría feminista del Estado*. Madrid: Cátedra, 1995.
- Miles, M.; Shiva, V. *Ecofeminismo*. Barcelona: Icaria, 1997.
- Moreno, M. *Del silencio a la palabra*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1991.
- Montero, R. *Historias de mujeres*. Madrid: Alfaguara, 1995.
- Muraro R.M; Boff, L. *Femenino e masculino. Uma nova consciência para o encontro das diferenças*. Rio de Janeiro: Sextante, 2002.
- Nash, M. *Mujer, familia y trabajo en España*. Barcelona: Anthropos, 1983.
- Pateman, C. *El contrato sexual*. Barcelona: Anthropos, 1995.
- Piussi, A.M. Bianchi, L. (ed.). *Saber que se sabe*. Barcelona: Icaria, 1996.
- Rambla, X.; Tomé, A. *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familia y escuela*. Barcelona: ICE, 1998.
- Showstach, A. (ed.). *Las mujeres y el Estado*. Madrid: Vindicación feminista, 1987.
- Swan, A. *A cargo del estado*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1992.
- Tubert, S. *Mujeres sin sombra. Maternidad y tecnología*. Madrid: Siglo XXI, 1991.

Fonaments Històrics de la Catalunya Contemporània (HCCO)

N189

CRÈDITS: 3.

PROFESSORA: Carme SANMARTÍ i ROSET

QUADRIMESTRE: Primer. Lliure elecció

HORARI: Dilluns i dimecres de 14 a 15 hores

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura pretén introduir l'estudiant en el coneixement de la història de Catalunya des dels inicis del segle XIX, per tal de familiaritzar-los amb aspectes de caràcter polític, econòmic i cultural.

METODOLOGIA:

El curs consta de classes teòriques i classes pràctiques repartides equilibradament. Les classes teòriques desenvoluparan el contingut previst en el temari mitjançant les explicacions de la professora. Les classes pràctiques es realitzaran a través de textos i material audiovisual.

CONTINGUTS:

Tema 1. Catalunya en el segle XIX. Introducció: La fi de l'Antic Règim. (1833-1868) Industrials i polítics.

La situació agrària. El Romanticisme. (1868-1874) El sexenni revolucionari. La I República. (1874-1898) La restauració borbònica. Anarquisme i moviment obrer. Sorgiment del catalanisme polític.

Tema 2. Catalunya en el segle XX. (1898-1923) La crisi del sistema de la Restauració. Pèrdua de les colònies d'ultramar. La Setmana Tràgica. L'Assemblea de Parlamentaris. Sindicalisme i pistolisme. L'obra política i cultural de la Mancomunitat. Modernisme i noucentisme.

Tema 3. Dictadura, II República i Guerra Civil (1923-1939). Catalunya sota la dictadura de Primo de Rivera. La Generalitat Republicana. L'alçament militar i les seves conseqüències. Les avantguardes artístiques.

Tema 4. El franquisme (1939-1975). La postguerra. Política interior i aïllacionisme internacional. Els canvis en la dècada dels cinquanta i el «desarrollismo» dels seixanta. Crisi i fi de la dictadura. La resistència cultural.

AVALUACIÓ:

Els continguts pràctics s'avaluaràn de manera continuada amb les intervencions a classe i amb el treball realitzat per cada estudiant (40% de la nota final). Un examen a finals del quadrimestre (60% de la nota final), que caldrà aprovar per fer la mitjana amb la nota pràctica, avaluarà els continguts teòrics.

BIBLIOGRAFIA:

Balcells, Albert. *Historia contemporánea de Cataluña*. Barcelona: Edhasa, 1983.

Balcells, Albert. *Història del nacionalisme català: Dels orígens als nostres temps*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1992.

Ferret, Antoni. *Compendi d'Història de Catalunya*. Barcelona: Claret, 1995.

Fontana, Josep. *La fi de l'Antic Règim i la industrialització (1787-1868)*. Barcelona: Ed. 62, 1988.

Hurtado, V. i altres. *Atles d'Història de Catalunya*. Barcelona: Ed. 62, 1995.

Nadal, Joaquim; Wolff, Philippe (dir.). *Història de Catalunya*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1983.

Riquer, Borja de; Culla, Joan B. *El franquisme i la transició democràtica (1939-1988)*. Barcelona: Ed. 62, 1989.

Salrach, J.M. (dir.) *Història de Catalunya*. (vol. 6). Barcelona: Salvat, 1984.

Sobrequés i Callicó, J. ed. *Història contemporània de Catalunya*. Vols I-II. Barcelona: Columna, 1998.

Termes, Josep. *De la revolució de setembre a la fi de la guerra civil (1868-1939)*. Barcelona: Ed. 62, 1989.

Història de la Ciència: Ciència, Tecnologia i Societat

PROFESSOR: Joaquim PLA i BRUNET

LLIURE ELECCIÓ: 3 crèdits (Bloc I) / 4,5 crèdits (Bloc II)

QUADRIMESTRE: I^r

HORARI: dilluns, de 13 a 14 h / dimarts i dijous, de 13 a 15 h

L'assignatura es divideix en dos blocs complementaris.

Bloc I (3 crèdits): Fonaments metodològics, recursos historiogràfics i orígens de la ciència moderna. (S'imparteix des del 29 de setembre fins al 6 de novembre de 2008)

Bloc II (4,5 crèdits): Ciència i societat: professionalització de la ciència i evolució tecnològica. (S'imparteix des del 10 de novembre de 2008 fins al final del primer quadrimestre)

OBJECTIUS:

- (a) Exposar els orígens i els fonaments de la ciència.
- (b) Analitzar els trets característics que permeten que una disciplina es pugui qualificar com a científica.
- (c) Presentar una visió panoràmica del procés de desenvolupament del coneixement científic i tecnològic.
- (d) Oferir a l'estudiant elements que li permetin de situar la seva activitat acadèmica en relació amb l'evolució del coneixement científic i tècnic.
- (e) Fomentar el pensament raonat, ponderat i crític, amb la intenció d'estimular el gust pel coneixement i la curiositat per saber.

CONTINGUTS:

Bloc I

0. Fonaments metodològics, historiografia i recursos bibliogràfics.
1. Què entenem per ciència? Què distingeix la ciència d'altres formes de coneixement?
2. Ciència antiga i ciència grecoromana.
3. L'activitat científica a l'edat mitjana.

Bloc II

4. Renaixement i Revolució científica del segle XVII.
5. La ciència a la il·lustració. L'enciclopedisme. Ciència, societat i Revolució Industrial.
6. La ciència al segle XIX: professionalització de la ciència. La tecnologia: electricitat, màquines, energia i comunicacions. La ciència en la història del pensament.
7. La ciència al segle XX: activitat i aplicació espectacular i generalitzada de la ciència i de la tecnologia.

AVALUACIÓ:

1. Exposicions a classe, amb un pes que pot variar entre el 20% i el 30% de la nota final.
2. La recensió d'un llibre escollit per l'estudiant, amb una valoració del 20%.
3. Un assaig sobre un tema, amb una valoració del 20%.
4. Un examen global, amb una valoració que pot variar entre el 40% i el 30% de la nota final.

BIBLIOGRAFIA:

Es comentarà i es donarà en el punt 0 de fonaments metodològics.

Cultura i Civilització Germàniques

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-alemany o el Seminari de llengua espanyol-alemany no poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1349

Lliure elecció

CRÈDITS UVIC: 4,5

CRÈDITS ECTS: 4

QUADRIMESTRE: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en alemany i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Lucrecia KEIM

OBJECTIUS:

1. Familiaritzar els estudiants amb la cultura dels països de parla alemanya.
2. Apropiar els estudiants a la interpretació dels textos de la cultura d'origen com a productes d'aquesta cultura.
3. Ajudar els estudiants a desenvolupar una actitud crítica enfront els referents culturals en textos que podrien ser encàrrecs de traducció.
4. Oferir als estudiants recursos bàsics de cerca de documentació en aquest àmbit de coneixement.
5. Donar als estudiants pautes per tal de raonar la seva estratègia de resolució de problemes.

MÈTODES DOCENTS:

Es treballarà a partir d'encàrrecs de treball en grup i individualment sota el guiatge del professorat. L'objectiu serà sempre augmentar els coneixements enciclopèdics i desenvolupar un esperit crític davant els textos analitzant els referents culturals. Els encàrrecs de treball aniran acompanyats d'una reflexió sobre la feina feta. Finalment s'haurà de preparar un portafoli que reflecteixi el progrés en l'adquisició de competències.

PROGRAMA:

1. Definició de referents culturals. Traducció i referents culturals.
2. Geografia física i política. Traducció de topònims.
2. Esdeveniments històrics clau. Referències culturals intertextuals.
3. Introducció als recursos econòmics. Aspectes contrastius.
4. Aspectes de la realitat social, política i econòmica. Contrastació de sistemes socials. La realitat darrera del text.
5. Rituals i costums. Traducció de referents culturals.

AVALUACIÓ:

L'avaluació serà contínua i final en base a un portafoli. El portafoli s'anirà preparant durant el quadri-mestre i inclourà una part de reflexió i una part de documentació. La participació activa a les classes també serà avaluada. S'hauran de preparar textos, fer treball de recerca i presentacions.

BIBLIOGRAFIA:

Griesbach, H. *Aktuell und interessant*. München: Langenscheidt, 1990.

Luscher, R. *Deutschland nach der Wende*. München: Verlag für Deutsch, 1994.

www.goethe.de/materialien/landeskunde

www.dhm.de/lemo/home.html

Cultura i Civilització Anglosaxones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-anglès o el Seminari de llengua espanyol-anglès no poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1339

Lliure elecció

CRÈDITS UVIC: 4,5

CRÈDITS ECTS: 4

QUADRIMESTRE: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en anglès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Ronald PUPPO

OBJECTIUS:

- Familiaritzar-se amb aspectes clau de diverses societats angloparlants actuals i les fites cabdals de la civilització i cultura anglosaxona.
- Conèixer algunes de les obres literàries i dels documents polítics més representatius d'aquesta trajectòria.
- Conèixer a grans trets l'evolució de la llengua anglesa i les influències que l'han plasmat.
- Potenciar l'anglès com a llengua vehicular d'estudi.

MÈTODES DOCENTS:

Atesa la gran envergadura dels continguts de l'assignatura, s'hi farà una aproximació temàtica que fa possible: examinar alguns esdeveniments i tendències més rellevants, contemplar-ne els aspectes universals/particulars, i descobrir i/o cultivar un sentit d'apreciació crític no només envers la civilització anglosaxona sinó també envers la pròpia.

PROGRAMA:

- Els Estats Units d'Amèrica, avui
- La República d'Irlanda
- La Gran Bretanya, avui
- Els orígens i el desenvolupament de la civilització anglesa
- Època de l'Anglès Mitjà. L'Anglaterra dels Tudor i dels Stuart

AVALUACIÓ:

La nota s'obté amb la redacció de quatre exercicis escrits (tres de caràcter individual i un en grup) sobre textos relacionats amb el temari i, a més, l'estudiant realitzarà un examen parcial i un examen final, en cada un dels quals redactarà dos assaigs (350-400 paraules mínim cada assaig).

BIBLIOGRAFIA:

- Bailyn et al. (ed.). *The Great Republic: A History of the American People*. Little, Brown & Co., 1986.
- Kearney, H. *The British Isles: A History of Four Nations*. Cambridge: 1989.
- Hussey, Gemma. *Ireland today: anatomy of a changing state*. Dublin: Townhouse / Viking, 1993.
- Peter Irons and Stephanie Guitton (ed.). *May It Please the Court: The most Significant Oral Arguments Made Before the Supreme Court since 1955*. The New Press: 1993.
- Pyles, T. *The Origins and Development of the English Language*. Harcourt, 1972.

Cultura i Civilització Francòfones

Els estudiants de Traducció i Interpretació que han cursat o pensen cursar el Seminari de llengua català-francès o el Seminari de llengua espanyol-francès no poden escollir aquesta assignatura com a lliure elecció.

N1359

Lliure elecció

CRÈDITS UVIC: 4,5

CRÈDITS ECTS: 4

QUADRIMESTRE: Segon

Aquesta assignatura de campus s'imparteix en francès i en format semipresencial

PROFESSORS/ES: Claude CARCENAC

OBJECTIUS:

Aquesta assignatura té l'objectiu d'oferir una visió panoràmica actual de França i dels països francòfons. Aquesta aproximació imposa una diversificació dels objectes d'estudi, tant sociològics, com històrics, polítics, etc.

MÈTODES DOCENTS:

El fil conductor està constituït per un recull de textos. Tot i això, segon els interessos de l'alumnat, s'aprofundirà en alguns temes concrets. S'exigirà una participació activa, com també una reflexió pròpia sobre els continguts de l'assignatura.

PROGRAMA:

1. França, la seva organització territorial administrativa i institucional.
Els DOM-TOM.
2. Els personatges històrics convertits en mites.
3. La llengua com a element d'unió i d'expressió. La francofonia.
4. Els grans debats de la França d'avui dia.

AVALUACIÓ:

Durant el curs, cada estudiant participarà en una exposició oral que constituirà el 40% de la nota final. El 60% restant resultarà de l'examen escrit final que avaluarà els coneixements adquirits durant el semestre.

BIBLIOGRAFIA:

- Fauré Christine: *Mai 68, jour et nuit*, Découvertes Gallimard, 1998.
- Gillieth, Pierre: *B.A-Ba Gaulois*, Pardès, 2005.
- Hagège, C. *Le souffle de la langue. Voies et destins des parlers d'Europe*. París: Odile Jacob, 1992.
- Julaud, Jean-Joseph: *L'Histoire de France pour les Nuls*, First édition. 2004.
- L'état de la France*, édition 2005-2006, París: La Découverte, 2005.
- Mauchamp, Nelly. *La France de toujours*, Cle International, 1987.
- Monnerie, A. *La France aux cents visages*, FLE, 1996.
- «Napoléon et son mythe. Vérités et mensonges» *Notre Histoire* n° 218, février 2004.
- Pastoureau, Michel, *Les emblèmes de la France*, Editions Bonneton, 1998.
- Rémond, R. *Introduction à l'histoire de notre temps*. 3 vol. Points Histoire. París: Seuil, 1974.
- Ross, Steele, *Civilisation progressive du français*, Cle International, 2002.
- «France 2005. Portrait d'une société» *Sciences Humaines*, n° 50 septembre-octobre 2005.
- Walter, H. *Le français dans tous les sens*. París: Robert Laffont, 1988.