



## BAU, CENTRE UNIVERSITARI DE DISSENY

### AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ 2014: VALORACIÓ GLOBAL

---

El centre BAU imparteix un únic títol oficial, el Grau en Disseny. Així, la identificació entre centre i títol, en aquest cas és prou important com per presentar de manera conjunta una reflexió sobre el funcionament del centre i desenvolupament del grau.

Pel que fa a la gestió de qualitat, la implementació del SGIQ i dels processos al seguiment i acreditació de la titulació, BAU actua de la mateixa manera que totes les facultats i escoles de la UVic-UCC i, per tant, utilitza com a referència allò que estableixen els processos i directrius del Manual SGIQ-UVic aprovat el 2010 per AQU Catalunya i ANECA. Es tracta d'un model d'abast global els continguts del qual han estat totalment desenvolupats. Pel que fa a la implantació, s'ha fet de manera gradual i parcial, ja que el centre n'ha adaptat els processos previstos segons les seves necessitats. Aquesta fase de desplegament, a més, ha evidenciat la conveniència de repensar i redissenyar alguns dels processos recollits en l'SGIQ per tal de simplificar-ne el contingut i agilitzar-ne l'aplicació.

L'SGIQ de la Universitat de Vic –Universitat Central de Catalunya preveu l'anàlisi i seguiment de les titulacions amb l'objectiu de garantir-ne la qualitat constant. Així, i segons s'exposa en el procés SGIQ-D3-P3.2.2 de desenvolupament de l'ensenyament, en finalitzar l'acció docent s'inicia una fase de revisió basada en les especificacions que recull el procés SGIQ-D2-P2.2 (Revisió i millora de titulacions). Un dels objectius previstos en aquest procés és, precisament, l'elaboració d'un informe de seguiment de la titulació amb propostes de millora. Agafant aquest procés com a punt de partida, s'actua de la següent manera en l'elaboració d'aquest informe:

- L'**equip directiu** del centre rep per part del **VOA** (Vicerector d'Ordenació Acadèmica) l'encàrrec d'elaborar l'informe de seguiment de la titulació.
- L'**equip directiu** del centre delega en el **coordinador de la titulació** la tasca de redacció d'aquest informe
- El **coordinador de la titulació** rep mitjançant els canals preestablerts les dades necessàries per a la confecció de l'informe de seguiment (normativa interna i externa aplicable, documentació vigent sobre la titulació, suggeriments, inquietuds, reclamacions, propostes de millora, indicadors implicats, etc.)
- Amb l'assessorament tècnic de l'**AdQ** (Àrea de Qualitat de la UVic-UCC) i en coordinació amb el **VOA**, el **coordinador de la titulació** valora la informació disponible i els resultats del curs a analitzar i, posteriorment, prepara un informe on desenvolupa aquests apartats (el **coordinador de la titulació** ha rebut prèviament per part de l'**AdQ** i el **VOA** un model d'informe programat segons la *Guia per al seguiment d'ensenyaments oficials de grau i màster* elaborada per AQU Catalunya):
  - Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament
  - Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament
  - Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora (en el moment en què es disposi d'un històric d'informes de seguiment, en aquest punt es valoraran les modificacions aplicades com a conseqüència de propostes fetes en informes anteriors)
  - Idoneïtat de l'SGIQ per al seguiment de l'ensenyament
- El **coordinador de la titulació** eleva l'informe de seguiment amb propostes de millora/pla de millora a l'**equip directiu**, que al seu torn l'eleva al **CDC** (Consell de Direcció de Centre).
- El **CDC** aprova els informes i els eleva al **VOA**.

- En cas que els informes continguin només propostes de modificació no substancial, un cop aprovats l'**equip directiu** del centre tindrà llum verda per a l'aplicació de les propostes oportunes.
- En cas que els informes continguin propostes que comportin una modificació substancial, exigiran el vist-i-plau per part del **CDU** (Consell de Direcció de la Universitat) i la tramitació als **organismes oficials** competents per a la seva aprovació i posterior aplicació.
- En tots els casos, el **VOA** encarrega a l'**AdQ** la publicació dels informes dins l'intranet d'AQU Catalunya a títol informatiu

Després d'analitzar aquests dos processos aplicant la metodologia que descriu el procés SGIQ-D6-P6.1 (Anàlisi, medició i millora dels resultats), la UVic-UCC en valora satisfactòriament l'adequació, i conclou que han permès desenvolupar de forma coherent i transversal el seguiment de les titulacions; a més, han permès identificar amb facilitat els agents implicats en l'elaboració dels informes i assignar-los responsabilitats de forma consistent.

### **Compliment dels objectius pretesos i accions de millora**

L'anàlisi del desenvolupament del Grau en Disseny permet afirmar que el grau d'acompliment dels objectius de la titulació ha estat satisfactori si bé hi ha alguns punts en què convé seguir treballant per la millora de la seva qualitat.

El Grau en Disseny de la UVic-UCC, que s'imparteix al centre adscrit BAU, Centre Universitari de Disseny des del curs 2009-2010, s'ha dissenyat i aprovat conforme el que disposa el Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre. Des del 2009-2010 i de forma anual s'han elaborat i presentat a AQU Catalunya els IST i les modificacions proposades en els respectius IST s'han aplicat de forma progressiva un cop aprovades.

Les noves modificacions proposades, són fruit de la reflexió duta a terme en els processos de seguiment del títol (IST) i d'elaboració de l'Autoinforme d'avaluació. També de la necessària adaptació de l'ensenyament a canvis normatius i a les bones pràctiques generades per l'experiència del sistema o bé per la finalització de la introducció de la memòria de verificació aprovada en format Verifica i al format de memòria RUCT, amb algunes diferències en els enunciats que requereixen complementar o adaptar el contingut original en algunes ocasions.

En conseqüència, les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

La informació pública de la titulació de Grau en Disseny de BAU és actualitzada, veraç i de fàcil accés mitjançant el Web i el Campus Virtual de BAU.

Pel que fa al perfil del professorat i la seva dedicació a la docència, tal i com hem destacat a l'apartat 4.1., aquest encara no s'acaba d'ajustar als requisits el percentatge de doctors i doctors acreditats que estableix la Llei degut a una manca prèvia de titulació oficial universitària dels estudis en disseny en el nostre país. Cal destacar el percentatge important de doctorands que reben un suport constant per part de la institució a fi de poder accedir a obtenir les seves titulacions de doctorat per així poder assolir en un futur proper el percentatge de doctors desitjats.

Així doncs, el claustre de professors està format per un equip consolidat multidisciplinari i altament qualificat d'acadèmics i professionals amb una àmplia experiència docent. Les assignatures impartides per doctors i doctorands es concentren principalment en les assignatures de formació bàsica, obligatòries, TFG i pràctiques externes obligatòries. És ens assignatures de cursos superiors on el professorat de perfil acadèmic rep el suport de professionals de l'àmbit, assegurant així una bona projecció de l'alumne al món professional.

Al llarg dels estudis l'estudiant disposa d'un ventall ampli de serveis d'orientació adequada i de caire acadèmic, professional i personal. Segons les necessitats de l'estudiant, l'atenció pot arribar a ser individualitzada.

Des del punt de vista dels espais docents i dels recursos materials disponibles pel nombre d'estudiants i les característiques de la titulació han estat els adequats donat que any rere any s'han anat millorant i ampliant les infraestructures, els serveis i els materials d'ús. Tant és així que pel proper curs acadèmic 2014-15 hi ha una nova ampliació amb un edifici de 2000m<sup>2</sup>.

En l'anàlisi específic del vincle entre els resultats d'aprenentatge i de les activitats formatives i dels sistemes d'avaluació, es posa de manifest que existeix una relació directa entre les activitats plantejades a l'aula, tant en el marc de l'activitat formativa a l'aula, com també en el treball autònom de l'estudiant, a fi d'assegurar que, tot el procés formatiu sigui coherent amb allò que s'espera i es demana als estudiants.

També s'observa com les diferents competències previstes en el conjunt del grau, ja siguin de caràcter bàsic, general, transversal o específic, incideixen en les diferents assignatures i la seva corresponent avaluació en una o més assignatures, garantint així el seu assoliment.

Les activitats formatives estan alineades amb coherència i amb la tipologia dels estudis i es plantegen de forma explícita i intencionada per aconseguir els resultats desitjats. Així doncs asseguren el desplegament de les competències bàsiques corresponents al nivell del MECES per la titulació de grau així com les competències transversals, generals i específiques pròpies. tant de coneixements, metodològiques, pràctiques i tècniques (eines pròpies) necessàries pel desenvolupament professional.

La diversitat d'activitats, tant les de formació a l'aula, com les de treball autònom, s'ajusten amb el principi d'activitats constructives per aconseguir un aprenentatge eficaç en el marc dels diversos àmbits competencials que un dissenyador ha de dominar. Les activitats formatives també estan plantejades responen a diferents criteris per promoure la innovació i la creativitat de l'estudiant.

El TFG posa de manifest l'assoliment de totes les competències generals i específiques i responen així al perfil formatiu i requerit pel MECES.

Els indicadors acadèmics són coherents amb la tipologia d'estudiants de Grau en Disseny. Donada la natura vocacional d'aquests estudis, l'atenció personalitzada en l'espai docent i de tutories als estudiants, el seguiment del procés creatiu i l'acompliment de l'avaluació continuada, hi ha un baix percentatge de suspesos.

Les dades de inserció laboral tenen un bon índex d'inserció tot i tenint en compte la situació socioeconòmica actual. Cal destacar que l'assignatura de Pràctiques l'han cursat tots els estudiants matriculats i ha estat valorada satisfactòriament per part dels estudiants i les empreses reforçant així el vincle entre empresa i BAU. A fi de donar continuïtat i seguiment als nostres titulats, la creació de l'apartat Alumni al web permetrà seguir garantint el procés d'inserció laboral.

A continuació s'adjunta el Pla de Millora del grau, on s'identifiquen les àrees de millora de l'ensenyament. Les accions de millora que es preveu realitzar s'han concretat bàsicament durant els processos de seguiment que s'han dut a terme anteriorment i durant l'elaboració de l'autoinforme d'acreditació. Les millores que per implantar-se requereixen autorització d'AQU Catalunya s'han recollit també en aquest pla i consten a la memòria de modificació del títol que s'adjunta com a evidència de l'estàndard 1. Dins aquesta memòria de modificació (apartat 2) s'enumeren i justifiquen les modificacions que es proposen.

A grans trets, les àrees en què principalment es focalitzarà l'atenció per a la millora del grau són les següents:

-Increment de l'activitat i els resultats de recerca del professorat.

- Implementació de millores en el pla d'estudis, sobretot pel que fa a la càrrega de les mencions i a la definició de resultats d'aprenentatge.
- Potenciació d'aspectes com ara l'orientació cap a la internacionalització de l'ensenyament i l'ocupabilitat dels titulats.