

INFORME DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS 2023. FACULTAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT I EL BENESTAR

| Aprovació | |
|-------------------------------------|---------------------|
| Òrgan | Data |
| Consell de Govern del Centre | 17 de gener de 2024 |
| Consell de Govern de la Universitat | 24 de gener de 2024 |

ÍNDEX

| | |
|---|----|
| ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT | 3 |
| TAULA 1- VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I RESULTATS DE LES TITULACIONS DURANT EL CURS PASSAT | 4 |
| TAULA 2- SEGUIMENT DE LES ACCIONS DEL PLA DE MILLORA | 11 |
| TAULA 3- INTRODUCCIÓ D'ACCIONS AL PLA DE MILLORA | 31 |
| ANNEX A LES SUBDIMENSIONS 1.1 I 1.3 | 33 |
| INDICADORS | 33 |
| PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT | 33 |
| OBSERVACIONS D'AQU | 33 |

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT

| | |
|---------------------|-----------|
| Curs avaluat | 2022-2023 |
|---------------------|-----------|

| Titulacions avaluades | |
|-----------------------|---|
| Nivell | Titulació |
| G | Fisioteràpia (GFISIO-15UV) |
| G | Infermeria (GINF-15UV) |
| G | Nutrició Humana i Dietètica (GNHD-16UV) |
| G | Teràpia Ocupacional (GTO-09UV) |

L'autor de l'informe és el Comitè de Qualitat del Centre, amb l'assessorament d'unitats tècniques i acadèmiques del centre i transversals de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. Composició del CQC:

| CQC FCSB | Membres nominals |
|---|--------------------|
| Degà/ana | Míriam Torres |
| Vicedegà/ana | Eduard Minobes |
| Cap d'Estudis | Ester Goutan |
| Coordinador/a de Titulació | Carles Parés |
| Coordinador/a de Titulació | Meritxell Mondejar |
| Coordinador/a de Titulació | Anna Vila |
| Coordinador/a de Titulació | Judit Rusiñol |
| Tècnic/a de Qualitat de Centre | Clàudia Señé |
| Tècnic/a de Qualitat de Centre | Aida Plata |
| Responsable de la Secretaria del Centre | Elisenda Palou |
| Director/a de Departament | Ester Busquets |
| Estudiant | Maria Seró |

L'informe s'elabora d'acord amb el Sistema de Garantia Intern de la Qualitat del centre:

- PE06_U_Pr02 Gestió tècnica del Seguiment de la Qualitat de titulacions oficials de grau i de màster
- PE08_FCSB_Pr01 Seguiment de la Qualitat de titulacions oficials de grau i de màster

Els procediments esmentats tenen com a entrada la Guia metodològica d'AQU Catalunya, que estableix les dimensions i subdimensions en les quals s'organitzen les taules que configuren l'informe:

| Codi D (Dimensió) | Dimensió | Codi SD (Subdimensió) | Subdimensió |
|-------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | Qualitat del programa formatiu | 1.1 | Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis |
| | | 1.2 | Accés i oferta de places |
| | | 1.3 | Desplegament del pla d'estudis |
| | | 1.4 | Normativa |
| 2 | Pertinència de la informació pública | 2.1 | Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació |
| | | 2.2 | Informació pública sobre els resultats de la titulació |
| 3 | Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat | 3.1 | Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge |
| | | 3.2 | Recollida d'informació i resultats |
| | | 3.3 | Revisió del sistema de gestió interna de la qualitat |
| 4 | Adequació del professorat al programa formatiu | 4.1 | Perfil del professorat i assignació docent |
| | | 4.2 | Suficiència del professorat |
| | | 4.3 | Formació del professorat |
| 5 | Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | 5.1 | Personal de suport a la docència |
| | | 5.2 | Serveis d'orientació |
| | | 5.3 | Recursos materials |
| 6 | Qualitat dels resultats del programa formatiu | 6.1 | Resultats d'aprenentatge assolits |
| | | 6.2 | Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació |
| | | 6.3 | Rendiment acadèmic i inserció laboral |

El centre imparteix altres titulacions que no s'avaluen a través d'aquest procediment:

| Nivell | Titulació | Motiu |
|--------|---|---------------------------|
| MU | Atenció Pal·liativa a Persones amb Malalties Avançades (MUAPPMA-17UV) | En extinció |
| MU | Polítiques Socials i Acció Comunitària (MUPSAC-16IN) | Participada |
| MU | Recerca en Salut (MURS-15IN) | Participada i en extinció |

TAULA 1- VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I RESULTATS DE LES TITULACIONS DURANT EL CURS PASSAT

| Codi D | Codi SD | Titulacions | Punts forts, oportunitats | Àrees de millora, amenaces | Altres aspectes destacats |
|--------|---------|-------------------------------------|---|---|--|
| 1 | 1.1 | Grau en Fisioteràpia | El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. | | El centre ha calendaritzat l'adaptació del títol al RD 822/2021 a nivell d'àmbit de coneixement i conversió de competències a resultats d'aprenentatge. En aquesta adaptació també s'atendran les consideracions que AQU ha inclòs al seu informe en relació al contingut de la memòria: justificació i planificació de la titulació. D'entrada s'ha previst una modificació no substancial del títol. |
| 1 | 1.1 | Grau en Infermeria | El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. | | El centre ha calendaritzat l'adaptació del títol al RD 822/2021 a nivell d'àmbit de coneixement i conversió de competències a resultats d'aprenentatge. En aquesta adaptació també s'atendran les consideracions que AQU ha inclòs al seu informe en relació al contingut de la memòria: justificació i planificació de la titulació. D'entrada s'ha previst una modificació substancial del títol per tal d'incloure certes adaptacions/actualitzacions del títol. |
| 1 | 1.1 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. | | El centre ha calendaritzat l'adaptació del títol al RD 822/2021 a nivell d'àmbit de coneixement i conversió de competències a resultats d'aprenentatge. D'entrada s'ha previst una modificació no substancial del títol. |
| 1 | 1.1 | Grau en Teràpia Ocupacional | El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES. | | El centre ha calendaritzat l'adaptació del títol al RD 822/2021 a nivell d'àmbit de coneixement i conversió de competències a resultats d'aprenentatge. D'entrada s'ha previst una modificació no substancial del títol. En aquesta adaptació també s'atendrà la consideració d'AQU en quant a ajustar el nombre de places que s'oferten a la memòria amb la demanda real d'estudiants de nous accés. |
| 1 | 1.2 | Grau en Fisioteràpia | La matrícula del curs 22-23 ha estat favorable amb un total de 170 estudiants matriculats de nou accés, el que representa un 106% respecte a les places ofertades (160). Del total de matriculats, el 91% ho fan en primera preferència i aquest percentatge es manté estable en els darrers cursos. En el curs 22-23 augmenta el número d'estudiants provinents de les PAU (84% respecte al 82% del curs anterior), mentre que un 13% dels estudiants provenen de CFGS, situant-se la nota de tall en un 7,08. El 97% de l'alumnat de primer curs està matriculat a més de 42 ECTS, qual cosa es desenvolupa segons el previst. La mitjana de crèdits matriculats es situa en 58, tendència que es manté estable en els últims cursos. | Dels 170 estudiants de nou accés, el 76% són procedents de França davant del 24% de procedència nacional, fet que ens situa en una posició de debilitat si la demanda d'estudiants procedents de França disminueix. Per això es proposa iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS. | |
| 1 | 1.2 | Grau en Infermeria | La matrícula del curs 22-23 ha estat favorable amb un total de 172 estudiants matriculats a primer curs, el que representa un 115% respecte a les places ofertades (150). Del total de matriculats, el 63% ho fan en primera preferència. Aquest percentatge es manté estable en els darrers cursos i es desenvolupa segons el previst. En el curs 22-23 augmenta el número d'estudiants provinents de les PAU (59% respecte al 58% del curs anterior), mentre que un 31% dels estudiants provenen de CFGS, situant-se la nota de tall en un 8,67 (8,11 el curs 21-22). El 95% de l'alumnat de primer curs està matriculat a més de 42 ECTS. La mitjana de crèdits matriculats es situa en 58, tendència que es manté en els últims cursos. | Es proposa iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS. | Tot i l'increment de 600 noves places de nou accés al grau d'infermeria a nivell de territori català, hem aconseguit mantenir la matrícula. Tot i això, tenint en compte les previsions de davallada demogràfica dels propers anys es considera estratègic enfortir la capacitat d'atracció de nous estudiants, i per això es proposa iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS. |
| 1 | 1.2 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | La matrícula del curs 22-23 ha estat bona amb 79 estudiants de nou ingrés, dels quals el 89% són assignats en primera preferència i amb una demanda global del 106% de les places ofertades. En relació a les vies d'accés dels estudiants cal destacar que 47 estudiants (59%) provenen de CFGS respecte 21 estudiants (27%) que han accedit a partir de les PAU. La matrícula dels estudiants de nou accés s'ha repartit amb 46 estudiants en la modalitat presencial i 33 en la modalitat semipresencial. La nota de tall per al curs 22-23 ha estat de 5,35. | Tot i que la matrícula és bona i els estudiants de la modalitat presencial es mantenen en valors òptims i han augmentat en els últims cursos (46 curs 22-23 i inferiors a 30 els cursos anteriors), el número d'estudiants de la modalitat semipresencial ha tingut una reducció de matrícula (33 en el curs 22-23 versus els grups superiors a 45 dels cursos anteriors) possiblement provocat per l'obertura a nivell estatal i en països propers com Andorra d'altres universitats que ofereixen aquest grau en modalitat semipresencial o 100% online amb un elevat nombre de places. En aquest sentit, l'aprovació del grau a la UOC pot fer reduir encara més aquests números d'estudiants que opten per fer formació no presencial. Per això es proposa iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS, per atraure estudiants presencials i pel territori espanyol per atraure estudiants semipresencials. | Les classes presencials permeten que els estudiants adquireixin competències i habilitats difícilment assolibles en un entorn molt virtualitzat. Per tant, cal seguir potenciant totes aquestes activitats més pràctiques al llarg de tots els cursos del grau ja que activitats com les disseccions, l'ús de la plataforma SPECTRA, simulacions, pràctiques als laboratoris i l'opció de pràctiques externes (en els diferents àmbits competencials del dietista-nutricionista) són un valor afegit molt important en la formació competencial dels futurs dietistes-nutricionistes, professió regulada per la Llei d'Ordenació de les Professions Sanitàries. |
| 1 | 1.2 | Grau en Teràpia Ocupacional | La matrícula del curs 22-23 ha disminuït lleugerament respecte el curs anterior. En total s'han matriculat 18 estudiants de nou accés, dels quals el 61% són assignats en primera preferència i amb una demanda global del 63% de les places ofertades, lleugerament superior que els cursos anteriors que rondava al voltant del 48%. Ha augmentat la via d'accés de CFGS, FP o assimilats (53%) i la d'altres titulacions (21%) respecte el curs anterior. Es duplica, en relació als dos últims cursos, el nombre d'estudiants que entren per reconeixements de ECTS (16%), Hi tenim un 5% d'estudiants internacionals en el marc de doble grau amb la UNAB (primer curs de la seva implementació). Un 63% dels estudiants de nou accés es matriculen de menys de 42 ECTS. | Baixa la matrícula en primera preferència, passant d'un 91% a un 61% aquest curs, però augmenta la matrícula d'altres preferències. A més, es detecta que alguns estudiants utilitzen el grau en Teràpia Ocupacional com a pont per accedir a altres graus de la FCSB. Caldria augmentar el número d'estudiants que volen cursar el grau en modalitat presencial. Per això es proposa iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS, per atraure estudiants presencials i pel territori espanyol per atraure estudiants semipresencials. | Aquest curs 2022/23 s'han incrementat el nombre de tallers dirigits a alumnes de Batxillerat. Es proposa reactivar el congrés/jornada adreçada a CFGS d'integració social de cara al curs 2023/24 i també realitzar un congrés/jornada d'arteràpia adreçada als BATs artístics. Planificar una reunió amb els IES conveniats que imparteixin CFGS afins per traçar un pla estratègic d'accions de difusió del grau. Si bé és cert que el fet de poder reconèixer ECTS a estudiants que provenen d'altres titulacions universitàries facilita que puguin accedir al grau, això va en detriment del número de crèdits matriculats i de la variabilitat de número d'estudiants matriculats per assignatura. |
| 1 | 1.3 | Grau en Fisioteràpia | Es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a diferents nivells que desenvolupen a través de la seva activitat les figures de coordinadors de curs i adjunt a la coordinació de grau i la figura dels coordinadors de les assignatures. La implementació dels consells de curs al final de cada semestre així com el consell d'estudis executiu de la titulació són estratègics per fer el seguiment del bon desenvolupament de la titulació en totes les seves dimensions. | Incorporar un nou procés de centre que inclogui els mecanismes de coordinació docent que s'estableix entre els dos campus Vic i Manresa que tenen les mateixes titulacions. | És un pla d'estudis madur desplegat des del 2015. Al ser un títol comú amb el Campus Manresa, tot i que ja hi ha una coordinació informal que funciona, es valora com estratègic incorporar un nou procediment de centre que defineixi els mecanismes d'aquesta coordinació docent entre ambdós campus. |
| 1 | 1.3 | Grau en Infermeria | Es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a diferents nivells que desenvolupen a través de la seva activitat les figures de coordinadors de curs i adjunt a la coordinació de grau i la figura dels coordinadors de les assignatures. La implementació dels consells de curs al final de cada semestre així com el consell d'estudis executiu de la titulació són estratègics per fer el seguiment del bon desenvolupament de la titulació en totes les seves dimensions. | Incorporar un nou procés de centre que inclogui els mecanismes de coordinació docent que s'estableix entre els dos campus Vic i Manresa que tenen les mateixes titulacions. | És un pla d'estudis madur desplegat des del 2015. Al ser un títol comú amb el Campus Manresa, tot i que ja hi ha una coordinació informal que funciona, es valora com estratègic incorporar un nou procediment de centre que defineixi els mecanismes d'aquesta coordinació docent entre ambdós campus. El curs 22-23, per exemple, es va treballar conjuntament en el disseny i organització de les proves de competències del Pràcticum I. |
| 1 | 1.3 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | Es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a diferents nivells. La implementació dels consells de curs al final de cada semestre així com el consell d'estudis executiu de la titulació són | | |

| Codi D | Codi SD | Titulacions | Punts forts, oportunitats | Àrees de millora, amenaces | Altres aspectes destacats |
|--------|---------|--|---|--|---|
| | | | estratègics per fer el seguiment del bon desenvolupament de la titulació en totes les seves dimensions. | | |
| 1 | 1.3 | Grau en Teràpia Ocupacional | Es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a diferents nivells. La implementació dels consells de curs al final de cada semestre així com el consell d'estudis executiu de la titulació són estratègics per fer el seguiment del bon desenvolupament de la titulació en totes les seves dimensions. | | Millora constant del format unificat d'aules virtuals. Gravació dels vídeos al petit plató de la UVic-UCC per garantir una millor qualitat d'imatge, so i uniformitat institucional. El curs 2022-23 es va publicar a l'espai de pràctiques de l'aula de titulació el document d'organització de pràctiques del grau, sobretot amb l'objectiu de millorar la gestió de les pràctiques dels estudiants semipresencials i reduir la càrrega de la ROPE. |
| 1 | 1.4 | Grau en Fisioteràpia | L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel responsable acadèmic corresponent. En aquest sentit, es resolen instàncies des de CE, coordinació de pràctiques i TFG. Addicionalment, des de la UVic també es vetlla pel compliment del Pla d'Igualtat derivant el centre a la Unitat d'Igualtat els casos que creu oportuns. | | Des del Ple de Delegats s'informa a l'estudiantat d'aspectes de la normativa que els poden afectar al llarg dels estudis (crèdits RAC: com sol·licitar-los, reconèixer-los, etc.) per tal que puguin ajudar als seus companys amb el tràmit. Per tal de garantir l'aplicació de la normativa de forma homogènia entre tots el graus, es proposa que la Cap d'Estudis entri en el procés i faci un primer filtre/revisió de les instàncies rebudes, i en aquelles que es consideri oportú pugui participar de la resolució. |
| 1 | 1.4 | Grau en Infermeria | L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel responsable acadèmic corresponent. En aquest sentit, es resolen instàncies des de CE, coordinació de pràctiques i TFG. Addicionalment, des de la UVic també es vetlla pel compliment del Pla d'Igualtat derivant el centre a la Unitat d'Igualtat els casos que creu oportuns. | | Des del Ple de Delegats s'informa a l'estudiantat d'aspectes de la normativa que els poden afectar al llarg dels estudis (crèdits RAC: com sol·licitar-los, reconèixer-los, etc) per tal que puguin ajudar als seus companys amb el tràmit. Per tal de garantir l'aplicació de la normativa de forma homogènia entre tots el graus, es proposa que la Cap d'Estudis entri en el procés i faci un primer filtre/revisió de les instàncies rebudes, i en aquelles que es consideri oportú pugui participar de la resolució. |
| 1 | 1.4 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel responsable acadèmic corresponent. En aquest sentit, es resolen instàncies des de Cap d'Estudis, coordinació de pràctiques i TFG. Addicionalment, des de la UVic també es vetlla pel compliment del Pla d'Igualtat derivant el centre a la Unitat d'Igualtat els casos que creu oportuns. | | Des del Ple de Delegats s'informa a l'estudiantat d'aspectes de la normativa que els poden afectar al llarg dels estudis (crèdits RAC: com sol·licitar-los, reconèixer-los, etc.) per tal que puguin ajudar als seus companys amb el tràmit. Per tal de garantir l'aplicació de la normativa de forma homogènia entre tots el graus, es proposa que la Cap d'Estudis entri en el procés i faci un primer filtre/revisió de les instàncies rebudes, i en aquelles que es consideri oportú pugui participar de la resolució. |
| 1 | 1.4 | Grau en Teràpia Ocupacional | L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel responsable acadèmic corresponent. En aquest sentit, es resolen instàncies des de CE, coordinació de pràctiques i TFG. Addicionalment, des de la UVic també es vetlla pel compliment del Pla d'Igualtat derivant el centre a la Unitat d'Igualtat els casos que creu oportuns. | | Des del Ple de Delegats s'informa a l'estudiantat d'aspectes de la normativa que els poden afectar al llarg dels estudis (crèdits RAC: com sol·licitar-los, reconèixer-los, etc.) per tal que puguin ajudar als seus companys amb el tràmit. Per tal de garantir l'aplicació de la normativa de forma homogènia entre tots el graus, es proposa que la Cap d'Estudis entri en el procés i faci un primer filtre/revisió de les instàncies rebudes, i en aquelles que es consideri oportú pugui participar de la resolució. |
| 2 | 2.1 | Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar | La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre la Facultat, les característiques de les titulacions que s'imparteixen i el seu desenvolupament operatiu. S'ha publicat la llengua i semestre d'impartició de les assignatures a la pàgina web i a la guia de l'estudiant, d'acord amb l'oferta del curs acadèmic. S'ha millorat la informació pública de les assignatures que s'imparteixen en anglès facilitant l'enllaç directe al pla docent en anglès. | Completar i mantenir actualitzada la informació pública del perfil acadèmic i de recerca del PDI associat que imparteix més de 3 ECTS. | De forma conjunta entre els caps de departaments i la delegada de recerca s'ha treballat en fer un anàlisi de l'estat de la informació pública dels PDIs i s'han dut a terme accions per tal que en una primera fase tot el PDI amb dedicació (TC, TP1 i TP2) compleixin i actualitzin la informació dels seus perfils. Durant el curs 23-24 aquesta acció es farà extensiva al PDI associat que imparteix més de 3 ECTS. |
| 2 | 2.2 | Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar | La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció és analitzada per les coordinacions dels graus periòdicament. La UVic-UCC ha implantat un sistema d'accés públic a tots els indicadors de les titulacions i de la facultat a través de PowerBI al que s'accedeix a través de l'apartat de qualitat de les titulacions. També es pot accedir públicament a aquestes dades a partir del portal d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC). Des de la Facultat s'han dut a terme diferents estratègies per a promoure que la informació pública de totes les seves dimensions estigui actualitzada, especialment en relació a la informació del perfil acadèmic/recerca del professorat que sigui completa i es mantingui actualitzada. Es destaca, que durant el curs 22-23 es va continuar fent millores en els informes dels indicadors. Concretament als informes interns (app UDades), com a novetat a partir d'aquest curs s'afegirà a l'app l'informe de seguiment de la Política de Qualitat i del Sistema de Gestió del Centre. I a nivell dels informes públics, fins ara es podien trobar a www.uvic.cat/grau/{NomPla}#qualitat , o també a www.uvic-ucc.cat/grau/{NomPla}#qualitat . Aquest tipus d'URL, pel fet d'estar composta pel nom de la titulació, podia portar a confusions entre titulacions amb el mateix nom, com per exemple el pla 5 (Infermeria d'UManresa) i el pla 35 (Infermeria d'UVic). Per aquest motiu, s'ha creat una nova direcció dins la web www.uvic-ucc.cat on es distingeixen les titulacions segons el codi del pla, enlloc de pel nom de la titulació. D'aquesta manera, la nova URL www.uvic-ucc.cat/indicadors/{TipusEstudi}/{CodiPla} serveix per a qualsevol titulació de la UVic-UCC. Per facilitar-ne l'ús, s'ha afegit un enllaç al títol que apareix sobre l'informe de la pestanya de qualitat de cada titulació que dirigeix a aquesta nova direcció. També s'ha tingut en compte la petició de millora que s'havia rebut perquè l'informe ocupés la pantalla completa i s'aprofitarà el moment d'actualitzar les dades del curs 2022/23 per publicar l'informe amb el nou format, compost per la paleta de colors d'UVic-UCC, tal i com ja s'estan mostrant des de l'App. | | Adicionalment, a nivell intern s'obté informació relativa al desenvolupament de la docència a través dels Consells de curs semestrals. S'ha dissenyat un nou procediment PO12_FCSB_Pr01 Gestió de consells de curs que recull com fer difusió i fer retorn en els diferents grups d'interès. |
| 3 | 3.1 | Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar | L'SIGQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. La tasca duta a terme en vistes a la incorporació d'un programa informàtic de gestió de la qualitat ha portat al centre a revisar el pla de millora, en contingut i forma. S'ha millorat el Registre d'Observacions d'AQU i assegurat la correspondència entre el Pla de Millora i aquest registre. S'han ideat i completat molts camps que ajuden a la gestió, funcionals i informatius. S'ha anat alineant la gestió del sistema i la gestió de les titulacions. Aquesta tasca i juntament amb la corresponent a la revisió/consolidació del mapa de processos de l'SGIQ, ha contribuït a l'enfortiment i extensió dels coneixements en matèria de gestió de la qualitat en el centre. | | Anualment es fa el seguiment dels títols de la facultat per tal de garantir-ne la seva qualitat i la millora contínua. Durant el curs 22/23 s'ha treballat en la calendarització de les adaptacions al nou RD 822/2021 així com en la concreció de l'abast de les modificacions que aplicaran a cada títol de la Facultat. A poc a poc el Ministeri i AQU van aclarint els detalls sobre el procediment de presentació de sol·licitud de modificacions substancials i no substancials de les titulacions. Caldrà revisar el procediment de l'SGIQ associat a aquesta activitats (PE06_U_Pr03). També caldrà estar al cas dels procediments de Seguiment de titulacions, que s'estan veient afectats per la implantació d'Unikude i per relleu que va prenent el seguiment de l'SGIQ; la revisió es farà una vegada s'hagi implementat el programa. |

| Codi D | Codi SD | Titulacions | Punts forts, oportunitats | Àrees de millora, amenaces | Altres aspectes destacats |
|--------|---------|--|--|--|--|
| 3 | 3.2 | Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar | L'SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. | | Per tal de garantir la recollida d'informació, es realitzen els Consells de Curs -descriu en el procediment PO12_FCSB_Pr01 Gestió de consells de curs. Posteriorment aquests són analitzats juntament amb els resultats de les enquestes de satisfacció i se'n fa el retorn a PDI, PAS i estudiantat al Claustre de la Facultat i mitjançant un informe que es comparteix a l'Aula de Centre i al canal de Teams dels delegats/des de la FCSB. |
| 3 | 3.3 | Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar | <p>Durant el curs 22-23 s'ha definit la relació entre els objectius de la Política de Qualitat i Pla estratègic de la FCSB i els de la UVic-UCC. També s'ha definit la relació dels objectius de la Política de Qualitat de la Facultat amb els processos de l'SGIQ i els seus indicadors, la qual cosa ens ha permès detectar la necessitat de generar diferents processos/procediments en clau de centre que donin suport al sistema de gestió interna de la qualitat. Això ens permetrà generar l'Informe de Seguiment de l'SGIQ de la Facultat.</p> <p>A la Comissió de Qualitat de la UVic-UCC (CQU) del 03/06/2023 es va aprovar la inclusió del procés estratègic, d'abast UVic-UCC PE09_U Polítiques d'Internacionalització i el procediment PE09_U_Pr01 Disseny i revisió de Polítiques d'Internacionalització. També, per tal de garantir l'eficax compliment dels processos es va aprovar a la mateixa CQU la incorporació de nous indicadors als següents processos: PS02_FBL Gestió de la informació pública i rendició de comptes, PS05_FBL Gestió tècnica de les pràctiques, PS07_FBL Gestió de la biblioteca i PS08_FBL Gestió tècnica de la internacionalització.</p> | <p>Generació de nous processos/procediments de centre per atendre a les necessitats identificades en diferents àmbits de l'activitat de la facultat. S'ha començat amb l'establiment de metes per tots els indicadors claus de l'SGIQ, definint una forquilla de valors màxims i mínims. Definir un procés que contempli les accions d'atenció i acompanyament del Servei de Suport a l'Estudiant als estudiants i al Personal Docent i Investigador per facilitar el desenvolupament acadèmic.</p> <p>Tenint en compte el desenvolupament del programa UNIKUDE, cal adaptar la Guia d'Estil (PE05_U_Pr03 Recollida de millores i gestió de la documentació de l'SGIQ) als camps del mòdul de gestió de l'SGIQ.</p> <p>Actualment, la gestió tècnica de la internacionalització es distribueix en dos processos de suport a nivell federatiu. Per una banda, la gestió tècnica de mobilitats d'estudi es preveu al "PS08_Federatiu Gestió tècnica de la Internacionalització", mentre que la gestió tècnica de mobilitats de pràctiques internacionals es preveu al "PS05_Federatiu Gestió Tècnica de les Pràctiques".</p> <p>Aquest plantejament fa necessària la revisió per valorar la millor forma d'eleva els dos processos a un nivell de Procés Operatiu Transversal de gestió de la mobilitat internacional de titulacions oficials (incloent també la mobilitat de PDI i PAS).</p> <p>En ambdós casos, la gestió tècnica de les mobilitats no es realitza independentment a cada centre federat sinó que es centralitza a nivell d'Universitat per part de l'Àrea de Relacions Internacionals (ARI) en el cas d'estudis i del Servei de Carreres Professionals (SCP) en el cas de pràctiques. Això es fa així per totes les mobilitats acadèmiques associades a titulacions oficials, estiguin finançades a través del programa Erasmus+ o no.</p> <p>En el cas de mobilitats Erasmus+, la necessitat d'establir un únic procediment deriva de la necessitat de gestionar tots els ajuts a través de la Carta Erasmus associada a la fundació responsable de l'expedició dels títols oficials (FUBalmes). En el cas de mobilitats de títols oficials sense ajut Erasmus+, es gestionen també de forma centralitzada des de l'ARI o SCP donat que s'utilitza un programari informàtic únic (Move-on) que faria molt complexa i costosa una gestió separada a nivell federatiu.</p> | |
| 4 | 4.1 | Grau en Fisioteràpia | Lleuger increment del percentatge d'HIDAS de doctors amb un 40% (3 punts més respecte el curs passat i 9 punts més respecte dos cursos enrere) i de doctors acreditats, que arriba al 68% (12 punts més respecte al curs passat). Hi ha 3 PDI més amb sexenni que el curs 21/22 i 7 més que el curs 20-21. En relació a la satisfacció del PDI del grau amb la docència impartida, el curs 22-23 és d'un 4/5, destacant molt positivament la valoració d'un 4,5/5 la coordinació entre el professorat que imparteix la mateixa assignatura, amb un 4,5/5 la distribució dels horaris de la docència i 4/5 el programa i pla de treball de l'assignatura com el sistema d'avaluació. | Intentar millorar els indicadors del PDI amb dedicació al grau a través d'implementar mesures per incrementar el nivell d'acreditació del professorat i la seva activitat investigadora (nou procediment), així com fer un acompanyament al PDI en la seva trajectòria professional a la UVic (nou procediment). | El 50% del professorat amb més de 5 anys d'antiguitat té un quinquenni docent però hi ha calendaritzades dues convocatòries anuals de valoració per millorar les dades. També es valora anualment la necessitat de crear encàrrecs de Facultat o grau que puguin donar suport a les diferents necessitats identificades a nivell de Facultat, element que impacta en l'assignació docent del PDI. |
| 4 | 4.1 | Grau en Infermeria | Es valora positivament el manteniment del percentatge d'HIDAS de doctors amb un 53% (per sobre del 50% exigít). El PDI amb sexennis es manté respecte al curs anterior. En relació a la satisfacció del PDI del grau amb la docència impartida, el curs 22-23 és d'un 4/5, destacant molt positivament la valoració d'un 5/5 la coordinació entre el professorat que imparteix la mateixa assignatura, amb un 4/5 la distribució dels horaris de la docència i 5/5 el programa i pla de treball de l'assignatura com el sistema d'avaluació. Els estudiants valoren molt positivament l'acció docent del professorat i el valoren amb un 4,14 sobre 5. El professorat també valora satisfactòriament la docència impartida amb un 4,50 sobre 5. | Intentar millorar els indicadors del PDI amb dedicació al grau a través d'implementar mesures per incrementar el nivell d'acreditació del professorat i la seva activitat investigadora (nou procediment), així com fer un acompanyament al PDI en la seva trajectòria professional a la UVic (nou procediment). | El 50% del professorat amb més de 5 anys d'antiguitat té un quinquenni docent però hi ha calendaritzades dues convocatòries anuals de valoració per millorar les dades. També es valora anualment la necessitat de crear encàrrecs de Facultat o grau que puguin donar suport a les diferents necessitats identificades a nivell de Facultat, element que impacta en l'assignació docent del PDI. Ha augmentat lleugerament la resposta del PDI en les enquestes de satisfacció de la docència impartida, però s'està treballant de manera contínua per incrementar la participació en les enquestes de satisfacció a diferents nivells. Quan s'obren les enquestes de satisfacció amb la docència impartida, es fa un recordatori des de la secretaria de centre a l'inici, mitjans i final del període d'enquesta. També s'avisava a les coordinacions de grau i curs perquè reforcin la difusió a tot el professorat. |
| 4 | 4.1 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | El grau es manté estable en els indicadors de PDI de la titulació tant a nivell d'HIDAS de doctor com de doctor acreditat. El curs 22-23 s'ha augmentat el % d'HIDA de professorat doctor arribant a un 61% (5 punts més que el curs 21/22). El percentatge d'HIDAS de professorat doctor acreditat al grau és del 84% enfront del 74% del curs 21/22. Al grau hi ha 13 PDI amb sexennis, els mateixos que el curs anterior. En relació a la satisfacció del PDI del grau amb la docència impartida, el curs 22-23 és del 4,5/5, destacant positivament la valoració d'un 5/5 la coordinació entre el professorat que imparteix la mateixa assignatura, amb un 4,5/5 la distribució dels horaris de docència i un 4,5/5 el programa i el pla de treball de l'assignatura. | Intentar millorar els indicadors del PDI amb dedicació al grau a través d'implementar mesures per incrementar el nivell d'acreditació del professorat i la seva activitat investigadora (nou procediment), així com fer un acompanyament al PDI en la seva trajectòria professional a la UVic (nou procediment). | El 50% del professorat amb més de 5 anys d'antiguitat té un quinquenni docent però hi ha calendaritzades dues convocatòries anuals de valoració per millorar les dades. També es valora anualment la necessitat de crear encàrrecs de Facultat o grau que puguin donar suport a les diferents necessitats identificades a nivell de Facultat, element que impacta en l'assignació docent del PDI. |
| 4 | 4.1 | Grau en Teràpia Ocupacional | El percentatge d'hores impartides per professorat doctor és manté estable amb un 57% (havent augmentat 2 punts respecte al curs anterior). En els darrers cursos sempre s'ha superat la barrera del 60%. D'aquestes hores, el 70% són impartides per doctors acreditats. Al grau hi ha 8 PDI amb sexennis, un menys que el curs anterior. En relació a la satisfacció del PDI del grau amb la docència impartida, el curs 22-23 és del 4/5, destacant molt positivament la valoració d'un 5/5 la coordinació entre el professorat que imparteix la mateixa assignatura, amb un 4,5/5 la distribució dels horaris de docència un 4/5 el programa i el pla de treball de l'assignatura. | Seguir millorant els indicadors del PDI amb dedicació al grau a través d'implementar mesures per incrementar el nivell d'acreditació del professorat i la seva activitat investigadora (nou procediment), així com fer un acompanyament al PDI en la seva trajectòria professional a la UVic (nou procediment). | El 50% del professorat amb més de 5 anys d'antiguitat té un quinquenni docent però hi ha calendaritzades dues convocatòries anuals de valoració per millorar les dades. També es valora anualment la necessitat de crear encàrrecs de Facultat o grau que puguin donar suport a les diferents necessitats identificades a nivell de Facultat, element que impacta en l'assignació docent del PDI. |
| 4 | 4.2 | Grau en Fisioteràpia | S'incrementa el percentatge de PDI contractat a temps complet en 3 punts més que el curs anterior. La satisfacció de l'estudiant amb el professorat és de 4,28 sobre 5 el curs 22-23, valor que augmenta respecte el curs 21-22 (3,93/5). Els estudiants valoren molt positivament l'acció docent del professorat i el valoren amb un 4,35 sobre 5 el curs 22-23. Es manté el valor per sobre del 4 en els darrers 4 anys. El professorat també valora satisfactòriament la docència impartida amb un 4 sobre 5. | Intentar reduir el número de professorat associat i de professorat a temps parcial a través de la consolidació del PDI amb dedicació a temps parcial al grau. | Des del Vicerectorat de Professorat hi ha el compromís d'ampliar a temps complet a tot aquell PDI doctor a temps parcial en el moment que s'acreditin, si continuen les necessitats. |

| Codi D | Codi SD | Titulacions | Punts forts, oportunitats | Àrees de millora, amenaces | Altres aspectes destacats |
|--------|---------|--|---|--|--|
| 4 | 4.2 | Grau en Infermeria | Es manté el percentatge de PDI contractat a temps complet en un 36% el curs 22-23. La satisfacció de l'estudiant del grau amb el professorat és de 3,51/5, valor que augmenta aquest curs 22-23 respecte el curs anterior (3,47/5) i el curs 20-21 (3,45/5). La satisfacció de l'estudiant del grau amb l'acció docent és del 4,14/5. | Intentar reduir el número de professorat associat i de professorat a temps parcial a través de la consolidació del PDI amb dedicació a temps parcial al grau. | Des del Vicerectorat de Professorat hi ha el compromís d'ampliar a temps complet a tot aquell PDI doctor a temps parcial en el moment que s'acreditin, si continuen les necessitats. |
| 4 | 4.2 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | Es manté el percentatge de professorat a temps complet per sobre del 30%. La satisfacció de l'estudiant del grau amb el professorat és de 3,79/5 el curs 22-23 i del 4,05/5 la satisfacció amb l'acció docent del professor/a. | Estudiar la possibilitat d'incrementar l'assignació docent dels associats fins a 12 ECTS per tal de reduir el nombre total. | En el GNHD hi ha un 57% de professorat associat i això fa que la dedicació per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat estiguin limitades a la seva dedicació docent. Aquest percentatge està alineat al de les altres universitats catalanes. |
| 4 | 4.2 | Grau en Teràpia Ocupacional | S'augmenta el percentatge de PDI contractat a temps complet un 2% respecte el curs anterior. Els estudiants valoren molt positivament l'acció docent del professorat i la valoren amb un 4,19 sobre 5 el curs 22-23 i la satisfacció de l'estudiant del grau amb el professorat és de 3,19/5. | Estudiar la possibilitat d'incrementar l'assignació docent dels associats fins a 12 ECTS per tal de reduir el nombre total. | En el grau en Teràpia Ocupacional hi ha un 63% de professorat associat i això fa que la dedicació per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat estiguin limitades a la seva dedicació docent. Aquesta dada no pot ser comparada ja que la Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa, al ser un centre adscrit, no publica les dades de professorat. |
| 4 | 4.3 | Grau en Fisioteràpia | El professorat té suficient oferta formativa per part de la universitat amb l'objectiu final de millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora. El curs 22-23, el CIFE va oferir un total de 122 activitats al PDI (100 activitats ofertades el curs 21-22) i va expedir 242 certificats per assistir a autoformacions (4%), cursos (52%), jornades (16%) i seminaris (8%), respecte als 173 certificats emesos el curs 21-22. Un 26% d'aquestes activitats eren de competència de planificació i gestió de la docència. La mitjana de valoració a la formació del CIFE el curs 22-23 és del 4,15/5. | La facultat disposa d'un Pla d'acollida pel professorat de nova incorporació que es revisa i actualitza anualment. Es proposa crear un nou procediment per tal de que quedi integrat en el mapa de processos i procediments de centre (nou procediment). | Ha augmentat lleugerament la resposta del PDI en les enquestes de satisfacció de la docència impartida, però s'està treballant de manera contínua per incrementar la participació en les enquestes de satisfacció a diferents nivells. Quan s'obren les enquestes de satisfacció amb la docència impartida, es fa un recordatori des de la secretaria de centre a l'inici, mitjans i final del període d'enquesta. També s'avisava a les coordinacions de grau i curs perquè reforcin la difusió a tot el professorat. Addicionalment, el curs 22-23 uns 40 professors de la facultat van fer mobilitat amb finalitat de recerca, formació, gestió o docència. |
| 4 | 4.3 | Grau en Infermeria | El professorat té suficient oferta formativa per part de la universitat amb l'objectiu final de millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora. El curs 22-23, el CIFE va oferir un total de 110 activitats al PDI (88 activitats ofertades el curs 21-22) i va expedir 281 certificats per assistir a autoformacions (5%), cursos (46%), jornades (15%), seminaris (15%) i tallers (18%) respecte als 210 certificats emesos el curs 21-22. Un 33% d'aquestes activitats eren de competència de planificació i gestió de la docència. La mitjana de valoració a la formació del CIFE el curs 22-23 és del 4,18/5. | La facultat disposa d'un Pla d'acollida pel professorat de nova incorporació que es revisa i actualitza anualment. Es proposa crear un nou procediment per tal de que quedi integrat en el mapa de processos i procediments de centre (nou procediment). | Addicionalment, el curs 22-23 uns 40 professors de la facultat van fer mobilitat amb finalitat de recerca, formació, gestió o docència. |
| 4 | 4.3 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | El professorat té suficient oferta formativa per part de la universitat amb l'objectiu final de millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora. El curs 22-23, el CIFE va oferir un total de 85 activitats al PDI. El CIFE va expedir 177 certificats per assistir a autoformacions (1%), cursos (51%), jornades (15%), seminaris (11%) i tallers (22%). Un 36% d'aquestes activitats eren de competència de planificació i gestió de la docència. La mitjana de valoració a la formació del CIFE el curs 22-23 és del 4,18/5. | La facultat disposa d'un Pla d'acollida pel professorat de nova incorporació que es revisa i actualitza anualment. Es proposa crear un nou procediment per tal de que quedi integrat en el mapa de processos i procediments de centre (nou procediment). | Ha augmentat lleugerament la resposta del PDI en les enquestes de satisfacció de la docència impartida, però s'està treballant de manera contínua per incrementar la participació en les enquestes de satisfacció a diferents nivells. Quan s'obren les enquestes de satisfacció amb la docència impartida, es fa un recordatori des de la secretaria de centre a l'inici, mitjans i final del període d'enquesta. També s'avisava a les coordinacions de grau i curs perquè reforcin la difusió a tot el professorat. Addicionalment, el curs 22-23 uns 40 professors de la facultat van fer mobilitat amb finalitat de recerca, formació, gestió o docència. |
| 4 | 4.3 | Grau en Teràpia Ocupacional | El professorat té suficient oferta formativa per part de la universitat amb l'objectiu final de millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora. El curs 22-23, el CIFE va oferir un total de 78 activitats al PDI. El CIFE va expedir 136 certificats per assistir a autoformacions (4%), cursos (54%), jornades (17%), seminaris (9%) i tallers (17%). Un 34% d'aquestes activitats eren de competència de planificació i gestió de la docència. La mitjana de valoració a la formació del CIFE el curs 22-23 és del 4,13/5, valor que augmenta lleugerament respecte el curs passat (3,97/5). | La facultat disposa d'un Pla d'acollida pel professorat de nova incorporació que es revisa i actualitza anualment. Es proposa crear un nou procediment per tal de que quedi integrat en el mapa de processos i procediments de centre (nou procediment). | Ha augmentat lleugerament la resposta del PDI en les enquestes de satisfacció de la docència impartida, però s'està treballant de manera contínua per incrementar la participació en les enquestes de satisfacció a diferents nivells. Quan s'obren les enquestes de satisfacció amb la docència impartida, es fa un recordatori des de la secretaria de centre a l'inici, mitjans i final del període d'enquesta. També s'avisava a les coordinacions de grau i curs perquè reforcin la difusió a tot el professorat. Addicionalment, el curs 22-23 uns 40 professors de la facultat van fer mobilitat amb finalitat de recerca, formació, gestió o docència. |
| 5 | 5.1 | Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar | El personal d'administració i serveis (PAS) és adequat pel nombre d'estudiants de la facultat. Anualment es fa una anàlisi de les necessitats i es trasllada a gerència/direcció general per tal que es valori i es decideixi si es poden atendre o no aquestes necessitats. | Incorporar un nou perfil PAS tècnic que doni suport a la gestió de laboratoris de la facultat. | Donat el desplegament de la tercera línia d'Infermeria així com a la implementació de la simulació en tots els títols de la Facultat, es considera necessària la dotació d'un nou perfil tècnic als laboratoris per la facultat. |
| 5 | 5.2 | Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar | Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'estudiantat. Així mateix, els serveis d'orientació professional faciliten la seva incorporació al mercat laboral a través del pla d'inserció laboral (PIL). Cada servei d'orientació de la universitat disposa d'una persona de referència a la qual l'estudiantat s'hi pot adreçar. A la FCSB, els estudiants disposen del Servei de Suport a l'Estudiant de la UVic i, addicionalment, també disposen dels coordinadors de grau (NHD, TO) i coordinadors de grau i de curs (FST, INF) als que també es poden adreçar. A la facultat també tenen persones referents per qüestions de mobilitat a les que s'hi poden adreçar tant presencialment com telemàticament. La FCSB posa a disposició de l'estudiantat tota aquella informació rellevant de caràcter acadèmic tant en l'Aula de centre com en l'aula de titulació de cada grau. | Analitzar el funcionament del nou aplicatiu pel mentoratge dels estudiants i valorar la seva aplicació durant el curs 23-24 en el marc dels títols de la facultat i fer una prova pilot de la seva aplicació el curs 24-25. | S'ha reformulat i redimensionat tot el Servei de Suport a l'Estudiant (SSE) per tal de poder atendre les necessitats de l'estudiantat. S'ha calendaritzat la petició de plans de suport individualitzats i de tot això s'informa a l'estudiant, tant de nou accés com de cursos posteriors. L'Aula de centre i de titulació es presenten a l'estudiantat durant la benvinguda a la UVic. Complementàriament, la universitat està treballant en un nou aplicatiu per a poder donar suport en el programa de mentoratge que vol impulsar en el marc de les diferents titulacions. |
| 5 | 5.3 | Facultat de Ciències de la Salut i el Benestar | Els recursos materials que la universitat i el centre posa a disposició com a sistemes de suport de l'aprenentatge són adequats. Durant el segon semestre del curs es fa un anàlisi de quines són les necessitats de cada títol per tal de fer la previsió i adquisició corresponent pel curs següent. Aquesta previsió de necessitats es treballa entre el deganat, les coordinacions de titulacions, l'àrea econòmica de la universitat, i l'àrea d'infraestructures i serveis generals (AISG). Els estudiants el curs 22-23 valoren amb un 4 sobre 5 els recursos materials, destacant la valoració d'un 4,32/5 dels laboratoris, un 4,20/5 les aules docents, un 4,24/5 la Secretaria de la Facultat, un 4,32/5 les aules d'informàtica i un 4,35/5 el espais comuns. | | |
| 6 | 6.1 | Grau en Fisioteràpia | En general, considerem positiva la valoració que els estudiants fan del professorat, les assignatures, pràctiques i del treball final de grau. Aquesta valoració ha anat augmentant en els darrers quatre cursos, situant-se en valors superiors al 4/5. Respecte a la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de la docència rebuda, s'observa una tendència a l'alça força significativa, passant del 14% en el curs 20-21 al 39% el curs 22-23. En relació a la satisfacció global dels estudiants amb el professorat hi ha una tendència a l'alça en aquest últim curs respecte als quatre anys anteriors. El curs 19-20 s'obté un 3,69/5, mentre que en el curs 22-23 s'obté un 4,28/5. En la mateixa línia, també observem una valoració que es manté a l'alça amb les pràctiques externes, que passa del 3,90 en el curs 20-21 al 4,73/5 en el curs 22-23. Respecte al TFG, la valoració global ha disminuït sensiblement, passant del 4,56/5 el curs 21-22 al 3,83/5 el curs 22-23. La satisfacció dels estudiants amb la titulació és de 4,60/5 el curs 22-23, valor que ha | | S'està treballant per incrementar la participació en les enquestes de satisfacció a diferents nivells. Quan s'obren les enquestes de satisfacció amb la docència rebuda, a part de fer-ne recordatoris a les coordinacions de grau, de curs i als responsables d'assignatura, el curs 23-24 també s'avisava als delegats/des i sotsdelegats/des de classe. |

| Codi D | Codi SD | Titulacions | Punts forts, oportunitats | Àrees de millora, amenaces | Altres aspectes destacats |
|--------|---------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | augmentat respecte el 21-22 (4,47/5) i el 20-21 (4,11/5). La satisfacció dels titulats es manté per sobre del 4/5 amb un 4,13/5 el curs 22-23. Un 44% dels titulats tornarien a triar la UVic-UCC però cal destacar la relativitat d'aquesta dada ja que el percentatge de respostes en aquesta enquesta és força baix (11%). | | |
| 6 | 6.1 | Grau en Infermeria | En general, considerem positiva la valoració que els estudiants fan del professorat, les assignatures, les pràctiques i del treball de final de grau. Respecte a la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de la docència rebuda, s'observa una tendència a l'alça passant del 10% el curs 20-21, al 31% el curs 21-22 al 38% el curs 22-23. En relació a la satisfacció global dels estudiants amb l'acció docent del professorat hi ha una tendència a l'alça en aquest últim curs respecte als últims quatre cursos, obtenint al 22-23 un 4,14/5 (3,91 el curs 21-22 i 3,67 el curs 20-21). Tanmateix la satisfacció global dels estudiants amb les assignatures millora respecte als últims cursos al curs 22-23 amb un 3,99/5. En la mateixa línia, la satisfacció amb les pràctiques externes manté la valoració per sobre del 4/5 el curs 22/23 amb un 4,54/5. Respecte al TFG, la valoració global ha disminuït aquest curs 22-23 fins al 3,63/5 respecte al 4,16/5 el curs 21-22. La satisfacció de l'estudiant amb la titulació que està cursant és del 4,22/5 el curs 22-23, valor que es manté per sobre del 4/5 en els darrers dos cursos (4,47 el 21-22 i 4,14 el 20-21). Així mateix, la satisfacció dels titulats també es manté per sobre del 4/5 aquest curs 22-23 amb una valoració del 4,17/5. Un 55% dels titulats el 21-22 tornaria a triar la UVic-UCC. | | L'assignatura de TFG ha augmentat el nombre de no superats a un 9% respecte el 7% de l'any anterior. Aquesta dada podria indicar que la nova constitució d'un tribunal (on no hi participa el tutor/a) assegura una avaluació més parcial. S'està treballant per incrementar la participació en les enquestes de satisfacció a diferents nivells. Quan s'obren les enquestes de satisfacció amb la docència rebuda, a part de fer-ne recordatoris a les coordinacions de grau, de curs i al responsables d'assignatura, el curs 23-24 també s'avisava als delegats/des i sotsdelegats/des de classe. |
| 6 | 6.1 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | La satisfacció dels estudiants amb l'acció docent és del 4,41/5 i amb l'assignatura les valoracions corresponen a valors aproximats a 4/5. En relació a la satisfacció amb les pràctiques externes, oscil·la entre el 4,45 i el 4,66/5 i es manté als mateixos nivells que en cursos anteriors. Pel que fa a la valoració del professorat en relació a la seva docència la nota és adequada i correspon a 4/5. Aquests valors s'alineen amb la satisfacció dels estudiants amb la progressió de la titulació que és de 4,11/5. La satisfacció dels titulats el curs 22-23 és de 3,84/5 i un 44% tornarien a triar la UVic-UCC. Cal remarcar, però que aquestes dades són relatives ja que la participació en aquesta enquesta és del 20%. | | S'està treballant per incrementar la participació a les enquestes de satisfacció a diferents nivells. Quan s'obren les enquestes, a part de fer-ne recordatoris a les coordinacions de grau, i responsables d'assignatura, el curs 23-24 també s'avisava als delegats/des i sotsdelegats/des de classe. |
| 6 | 6.1 | Grau en Teràpia Ocupacional | La participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de l'acció docent del professor/a ha augmentat passant del 22% al curs 2020/21 al 26% el curs 2022/23. La satisfacció dels estudiants sobre la docència rebuda és adequada (4,19/5), valors que es mantenen per sobre del 4/5 des del curs 17-18. La satisfacció amb les Pràctiques Externes i el TFG és bona sent d'un 5/5 i 3/5 respectivament, tot i que la participació en les enquestes es baixa (14% i 11%). En aquesta línia el PDI també està globalment satisfet amb el funcionament de les assignatures (4/5). Aquesta valoració de 5/5 de les pràctiques la relacionem amb l'oportunitat que s'ofereix als alumnes del grau de realitzar l'últim període de pràctiques en un centre on no hi ha un/a terapeuta ocupacional amb la finalitat de generar llocs de treball. Totes les pràctiques són tutoritzades per terapeutes ocupacionals especialistes de l'àmbit concret de cada centre. A més, s'adapta i es flexibilitza les pràctiques a aquells estudiants semipresencials per poder conciliar la vida laboral i familiar amb el període. Valorem positivament la implementació del portafolis digital MAHARA per tal de fer un seguiment de tots els pràcticums del grau. En relació amb el TFG, s'ofereix la possibilitat de presentar-lo en la jornada del grup de recerca M3O i també s'ofereix la possibilitat de presentar els TFGs als premis de millor TFG de TO del COTOC. La satisfacció dels titulats amb la titulació el curs 22/23 és de 4/5, valor que es manté per sobre del 4 des del curs 19-20. | | S'està treballant per incrementar la participació a les enquestes de satisfacció a diferents nivells. Quan s'obren les enquestes, a part de fer-ne recordatoris a les coordinacions de grau, i responsables d'assignatura, el curs 23-24 també s'avisava als delegats/des i sotsdelegats/des de classe. |
| 6 | 6.2 | Grau en Fisioteràpia | El professorat del grau ha participat al llarg del curs en diferents accions formatives adreçades a diversificar la metodologia docent. Paral·lelament, en el desenvolupament del títol es diversifiquen metodologies d'aprenentatge a fi de poder atendre les necessitats dels estudiants, com és el fet d'impartir i reforçar les activitats pràctiques. S'han incrementat les activitats d'aprenentatge actiu a l'aula o als laboratoris de la facultat, en les assignatures bàsiques i transversals on hi ha un major nombre de suspesos, com per exemple activitats de resolució de casos o professionals visitants a l'aula. | Degut a l'amenaça que suposa la intel·ligència artificial en l'elaboració dels treballs de final de grau, es proposa modificar els % de seguiment, elaboració de memòria i defensa per tal que de donar més pes al seguiment i a la defensa de tal manera que l'estudiantat demostrï la seva implicació en el treball. Addicionalment, es vol proposar la possibilitat d'elaborar el TFG en grup, sempre amb avaluació individual. D'aquesta manera es potencia el treball en equip i la interdisciplinarietat. Tot i incrementar-se les activitats d'aprenentatges actius (resolució de casos, activitats pràctiques, disseccions, SECTRA, etc.) en les assignatures bàsiques i transversals amb majors nombre de suspesos, el percentatge de suspesos/no presentats no ha baixat. Tampoc s'observa cap canvi en aquest percentatge en relació a la implementació de la estratègia d'impartir classe en castellà en els grups en els quals hi ha un nombre més elevat d'estudiants procedents de França. Com a aspectes de millora es planteja oferir cursos d'anivellament previs a l'inici de curs. Es proposa incorporar la perspectiva de la interprofessionalitat com un aspecte rellevant dels títols de grau de la facultat a nivell de metodologia docent. | S'ha dissenyat un portafolis digital amb l'eina MAHARA per unificar l'avaluació de la memòria escrita dels períodes de pràctiques. El CEE ha realitzat una anàlisi de les metodologies docents, sistemes d'avaluació, metodologies innovadores i ODS en el sí de les assignatures dels diferents graus de la facultat. Això ens permetrà revisar el que s'està fent en el marc del grau i establir accions de millora. |
| 6 | 6.2 | Grau en Infermeria | El professorat del grau ha participat al llarg del curs en diferents accions formatives adreçades a diversificar la metodologia docent. Paral·lelament, en el desenvolupament del títol es diversifiquen metodologies d'aprenentatge innovadores a fi de poder atendre les necessitats dels estudiants, com és el fet d'impartir i reforçar les activitats pràctiques. S'han incrementat les activitats d'aprenentatge actiu a l'aula o als laboratoris de la facultat, com per exemple les simulacions clíniques o visites de professionals externs a l'aula. S'ha dissenyat un portafolis digital amb l'eina MAHARA per unificar l'avaluació de la memòria escrita dels períodes de pràctiques. La implementació està prevista pel curs 23-24 | Degut a l'amenaça que suposa la intel·ligència artificial en l'elaboració dels treballs de final de grau, es proposa modificar els % de seguiment, elaboració de memòria i defensa per tal que de donar més pes al seguiment i a la defensa de tal manera que l'estudiantat demostrï la seva implicació en el treball. Addicionalment, es vol proposar la possibilitat d'elaborar el TFG en grup, sempre amb avaluació individual. D'aquesta manera es potencia el treball en equip i la interdisciplinarietat. Tot i incrementar-se les activitats d'aprenentatges actius (resolució de casos, activitats pràctiques, disseccions, SECTRA, etc.) en les assignatures bàsiques i transversals amb majors nombre de suspesos, el percentatge de suspesos/no presentats no ha baixat. Com a aspectes de millora es planteja oferir cursos d'anivellament previs a l'inici de curs. Es proposa incorporar la perspectiva de la interprofessionalitat com un aspecte rellevant dels títols de grau de la facultat a nivell de metodologia docent. | Per tal de facilitar el reconeixement de les competències prèvies dels estudiants, s'ofereixen proves d'avaluació única a l'assignatura EFHS i a través de proves de competències del Pràcticum I. També es treballarà la competència CT8 a través de xerrades amb professionals externs a l'estudiantat. El CEE ha realitzat una anàlisi de les metodologies docents, sistemes d'avaluació, metodologies innovadores i ODS en el sí de les assignatures dels diferents graus de la facultat. Això ens permetrà revisar el que s'està fent en el marc del grau i establir accions de millora. |
| 6 | 6.2 | Grau en Nutrició | El professorat del grau ha participat al llarg del curs en diferents accions formatives adreçades a diversificar la metodologia docent i a poder implementar activitats | La disminució en la taxa de rendiment a primer farà que la taxa de graduació es situï en t+1 o superior i per tant caldrà treballar per reduir el número de "no superats" en aquest curs. Es proposa fer formació d'anivellament en l'àmbit de la Biologia i Química per | S'ha dissenyat un portafolis digital amb l'eina MAHARA per unificar l'avaluació de la memòria escrita dels períodes de pràctiques. El CEE ha realitzat una anàlisi de les metodologies docents, sistemes d'avaluació, metodologies innovadores i ODS en el sí |

| Codi D | Codi SD | Titulacions | Punts forts, oportunitats | Àrees de millora, amenaces | Altres aspectes destacats |
|--------|---------|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Humana i Dietètica | experiencials a les seves assignatures i s'ha executat en una primera fase la implementació de la simulació a 2n curs del grau. | millorar la taxa d'estudiants aprovats a les assignatures de Bioquímica, Estudi del Cos Humà I i Química dels Aliments. Degut a l'amenaça que suposa la intel·ligència artificial en l'elaboració dels treballs de final de grau, es proposa modificar els % defensa per tal que de donar-hi més pes de tal manera que l'estudiantat demostrï la seva implicació en el treball. Addicionalment, es vol proposar la possibilitat d'elaborar el TFG en grup, sempre amb avaluació individual. D'aquesta manera es potencia el treball en equip i la interdisciplinarietat. Es proposa incorporar la perspectiva de la interprofessionalitat com un aspecte rellevant dels títols de grau de la facultat a nivell de metodologia docent. | de les assignatures dels diferents graus de la facultat. Això ens permetrà revisar el que s'està fent en el marc del grau i establir accions de millora. |
| 6 | 6.2 | Grau en Teràpia Ocupacional | El professorat del grau ha participat al llarg del curs en diferents accions formatives adreçades a diversificar la metodologia docent i a poder implementar activitats experiencials a les seves assignatures. Continuem amb la implementació de la simulació amb actors dins assignatures del grau, i amb el treball interdisciplinari amb el grau de Fisioteràpia i el de Nutrició Humana i Dietètica. A l'inici de semestre hi ha reunions amb el professorat del grau per programar les assignatures i al final de semestre per avaluar el seu desenvolupament i establir canvis de millora. Aquestes reunions es fan online i es graven per tal que el PDI, sobretot associat, que no ha pogut assistir-hi, pugui visualitzar el contingut de la reunió. | Degut a l'amenaça que suposa la intel·ligència artificial en l'elaboració dels treballs de final de grau, es proposa modificar els % de defensa per tal que de donar-hi més pes de tal manera que l'estudiantat demostrï la seva implicació en el treball. Addicionalment, es vol proposar la possibilitat d'elaborar el TFG en grup, sempre amb avaluació individual. D'aquesta manera es potencia el treball en equip i la interdisciplinarietat. Com a aspectes de millora es planteja oferir cursos d'anivellament previs a l'inici de curs. Es proposa incorporar la perspectiva de la interprofessionalitat com un aspecte rellevant dels títols de grau de la facultat a nivell de metodologia docent. | Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa al percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial per reduir-lo i situar-lo entre el mínim del 40% i el màxim del 60% que estableix la legislació vigent. S'ha dissenyat un portafils digital amb l'eina MAHARA per unificar l'avaluació de la memòria escrita dels períodes de pràctiques. El CEE ha realitzat una anàlisi de les metodologies docents, sistemes d'avaluació, metodologies innovadores i ODS en el sí de les assignatures dels diferents graus de la facultat. Això ens permetrà revisar el que s'està fent en el marc del grau i establir accions de millora. |
| 6 | 6.3 | Grau en Fisioteràpia | La taxa de rendiment a primer curs és del 89% el curs 22-23, mantenint-se en valors similars en els últims tres cursos. Tanmateix valorem de forma positiva que disminueixi la taxa d'abandonament de primer curs a un 4% en el curs 21-22 respecte al 7% del curs 20-21. La taxa de rendiment del grau és del 93%, valor que es manté estable en els últims quatre cursos. Referent a la taxa de graduació (t) i en (t+1), els valors ens indiquen que hi ha un percentatge valorable d'estudiants que necessiten un curs més per a graduar-se, essent la causa més probable el fet de suspendre assignatures de formació bàsica (22%) entre el 1r i 2n curs. La taxa de graduació a t+1 del curs 18-19 és del 85%. La taxa d'eficiència és satisfactòria, del 95% el curs 22-23, i es manté estable per sobre del 90% en els darrers cursos. La taxa d'ocupació, prenent com a referència el curs 18-19, observem que la taxa d'ocupació ha evolucionat a l'alça (del 70% al 79%) i que en el 82% dels casos, el lloc de treball s'adequa als estudis realitzats, destacant l'augment de contractes indefinits (67%) i de la categoria de treball autònom (33%). En relació als resultats de les assignatures del grau, en els darrers 4 cursos es manté la mateixa tendència ja que s'observa que el percentatge d'assignatures superades es situa entre el 92% i el 93%. El percentatge més elevat de no superats (suspens i no presentats) és en les assignatures de formació bàsica que s'imparteixen entre 1r i 2n curs essent una mitja del 11,9%. En relació als resultats obtinguts en l'assignatura del TFG en el curs 2022-23, el percentatge de superats és del 95% amb un 7,8% d'excel·lents, 57,4% de notables i 25% d'aprovat. Respecte a les pràctiques externes, el percentatge de superats és del 98% amb un 20% d'excel·lents i un 71% de notables. | Fer un seguiment dels indicadors d'ocupació per poder aplicar mesures correctores i incentivar que els graduats contestin l'enquesta. | Fer un seguiment anual de les diferents taxes per aplicar accions i mesures correctores si convé. de graduació per poder aplicar mesures correctores. |
| 6 | 6.3 | Grau en Infermeria | La taxa de rendiment a primer curs és del 94%, mentre que la global és del 95% el curs 22-23, mantenint-se totes dues en valors similars en els últims cursos. L'abandonament a primer curs es manté estable al 5%. Referent a la taxa de graduació (t) i (t+1), aquesta és del 68% el curs 18-19. La taxa d'eficiència és satisfactòria, del 99% el curs 22/23, i es manté estable per sobre del 95% en els darrers tres cursos. La taxa d'ocupació es manté al 100% des del curs 15-16, i en el 82% dels casos, el lloc de treball s'adequa amb els estudis realitzats. Els contractes indefinits augmenten al 60% i també augmenten els contractes temporals al 40% en el curs 21-22. Addicionalment, els valora amb un 4,30/5 la utilitat dels coneixements de la formació rebuda pel lloc de treball en el curs 21-22, valor que augmenta i supera el 4/5 respecte als darrers cursos 19-20 i 20-21. En relació als resultats de les assignatures del grau, en els darrers 4 cursos s'observa que on hi ha un percentatge més elevat de no superats (suspens i no presentats) és en les assignatures de formació bàsica que s'imparteixen entre 1r i 2n curs essent una mitja del 11%. A diferència, el curs 22-23 ha baixat el nombre de suspesos/no superats en les assignatures obligatòries a un 3% respecte el 5% del curs passat. De la mateixa manera, a les optatives ha baixat a un 2% respecte el 3% del curs 21-22. Als Pràcticums també ha baixat del 2% al 1% aquest curs 22-23. En relació al TFG, el curs 22-23 el nombre de superats és del 90,8% i el de no superats del 9,2%, valors que es mantenen estables en els darrers cursos. | Fer un seguiment dels indicadors d'ocupació per poder aplicar mesures correctores i incentivar que els graduats contestin l'enquesta. | En relació als resultats de les assignatures del grau, en els darrers 4 cursos, s'observa que on hi ha un percentatge més elevat de no superats (suspens i no presentats) és en les assignatures de formació bàsica que s'imparteixen entre 1r i 2n curs essent una mitja del 11%. A diferència, ha baixat el nombre de no superats a les assignatures obligatòries a un 3% respecte el 5% de l'any passat. De la mateixa manera, a les optatives ha baixat a un 2% respecte el 3% de l'any anterior. Als Pràcticums també ha baixat del 2% al 1% aquest curs. Fer un seguiment anual de les diferents taxes per aplicar accions i mesures correctores si convé. |
| 6 | 6.3 | Grau en Nutrició Humana i Dietètica | La taxa de rendiment del curs 22-23 dels estudiants semipresencials és del 84% respecte al 89% dels estudiants de modalitat presencial. De la mateixa manera, la taxa de rendiment dels estudiants de primer curs de la modalitat presencial, el curs 22-23 es situa en un 84% i en el cas dels estudiants semipresencials, en un 78%. Aquest valors es mantenen en els darrers cursos. La taxa d'abandonament en el primer curs disminueix al 32% el curs 21-22 respecte al curs 20-21 (36%). En la modalitat presencial, la taxa d'abandonament del curs 19-20 és del 27% i en el cas dels estudiants en modalitat semipresencial és del 32%, valor que disminueix respecte el curs 20-21 (36%). El 79% dels estudiants de la modalitat semipresencial tenen menys de 42 ECTS matriculats, la qual cosa condiciona poder-se graduar en un t o t+1. Aquest fet, explica que en aquesta modalitat la taxa de graduació per cohort sigui baixa, del 33% el curs 18-19. No obstant, la taxa de graduació (t) i (t+1) pels estudiants presencials el curs 18-19 és del 78%, valor que augmenta respecte els darrers dos cursos (75% el 17-18 i 65% el 16-17). La taxa d'ocupació és del 100% el curs 21-22, amb un 75% de contractes indefinits i un 25% de contractes temporals, però aquesta dada és relativa ja que només han respost 4 titulats/des. En relació als resultats de les assignatures hi ha hagut un descens en la taxa de rendiment total (84%) i és més baixa que en cursos anteriors. Cal remarcar la baixa taxa de rendiment de 1r curs, que se situa al 78% el curs 22-23. Sobretot, aquest baix rendiment s'accentua en assignatures de formació bàsica (73%) amb un 25% de no superats. Tot i aquests números, la taxa d'eficiència del grau se situa al 99%. A les | Es proposa, fer un seguiment de l'abandonament i la taxa de graduació per poder aplicar mesures correctores. Fer un seguiment dels indicadors d'ocupació per poder aplicar mesures correctores i incentivar que els graduats contestin l'enquesta. | Fer un seguiment anual de les diferents taxes per aplicar accions i mesures correctores si convé. de graduació per poder aplicar mesures correctores. |

| Codi D | Codi SD | Titulacions | Punts forts, oportunitats | Àrees de millora, amenaces | Altres aspectes destacats |
|--------|---------|-----------------------------|---|---|--|
| | | | <p>assignatures de 2n, 3r i 4rt el número d'estudiants que no superen les assignatures és molt menor (12%, 8% i 14% respectivament). En relació a les pràctiques externes, les notes se situen entre el notable (50%) i l'excel·lent (41,7%). En el cas del TFG queda més repartit entre 83,8% aprovats, 59,5% de notables, 10,8% d'excel·lents i 5,4% de matrícules d'honor. Els estudiants provinents del CFGS Dietètica tenen horaris adaptats per tal de poder cursar 2n i 3r curs alhora i d'aquesta manera, amb els 60 ECTS de convalidacions, poden incorporar-se al mercat laboral de forma més àgil.</p> | | |
| 6 | 6.3 | Grau en Teràpia Ocupacional | <p>La taxa de rendiment total (84%) del curs 22-23 es manté bastant estable en relació als dos últims anys. De la mateixa manera, la taxa de rendiment a primer curs és del 78% en el 22-23. La taxa d'eficiència del grau es situa en un 94%. La taxa d'èxit és del 88%, lleugerament inferior que el curs anterior (93%).</p> <p>El 64% dels estudiants de la modalitat semipresencial tenen menys de 42 ECTS matriculats cosa que condiciona poder-se graduar en un t o t+1. Aquest fet, explica que en aquesta modalitat la taxa de graduació per cohort sigui baixa (33% el curs 18-19, del 60% en les dues modalitats).</p> <p>No es pot valorar la taxa d'ocupació (100%) per una baixa participació dels titulats (n=4). En relació als tipus de contractació dels titulats, observem que els 75% son contractats de forma indefinida i un 25% tenen contractes temporals.</p> <p>En relació als resultats de les assignatures hi ha hagut un lleuger descens en la taxa de rendiment total (84%) el curs 22-23 però el valor es manté a prop del 90% des del curs 15-16. La taxa d'eficiència també es manté prop del 90%, amb un 94% el curs 22-23. Analitzant els resultats acadèmics trobem un 24,8% de suspesos i no presentats en assignatures de formació bàsica, sobretot d'assignatures de primer curs. En el cas de les assignatures obligatòries, aquesta dada baixa al 8%. En les pràctiques curriculars, l'alumnat del grau aprova amb un 5% de MHD, un 27% d'excel·lents, un 59% de notables i un 5% d'aprovats. En el cas del TFG, el 75% supera l'assignatura amb un 42% d'aprovats, un 25% de notables i un 8% d'excel·lents. Cal destacar que el nombre de no presentats s'eleva al 25% el curs 22-23 respecte al curs 21-22. en que aquest nombre va ser de 12%.</p> | <p>La taxa d'abandonament continua essent elevada (32% a primer curs). El motiu és l'ús del grau en Teràpia Ocupacional com a porta d'accés cap a altres graus. Destacar que hi ha un 25% de no presentats en el TFG, en termes absolut equival a 4 estudiants.</p> <p>La formació bàsica es la que presenta més número de suspesos (24,8%), sobretot ECHI i ECHII i Bioestadística. Aquest fet pot ser degut a que la via d'accés principal al grau és per CFGS d'integració social en el que treballen poc o gens aquestes matèries. Per això es proposa, er un seguiment de l'abandonament i la taxa de graduació per poder aplicar mesures correctores. Fer un seguiment dels indicadors d'ocupació per poder aplicar mesures correctores i incentivar que els graduats contestin l'enquesta.</p> | <p>Fer un seguiment anual de les diferents taxes per aplicar accions i mesures correctores si convé. de graduació per poder aplicar mesures correctores.</p> |

TAULA 2- SEGUIMENT DE LES ACCIONS DEL PLA DE MILLORA

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|---------------------------------------|
| 1 | 1.2 | Justificar l'augment de places en termes d'ocupabilitat a la memòria. | GFISIO-15UV | Externa | Actualizar el apartado de justificación de la titulación incorporando la información aportada en la fase de alegaciones vinculada al aumento de plazas. | GFISIO-15UV | Recomanació | Modificació T | 2022 | S'incorporarà a la memòria quan es dugui a terme una modificació substancial del títol. | 0% | |
| 1 | 1.2 | Dissenyar i implementar un pla de màrqueting específic pel mercat italià. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 es va anar a la fira de l'ensenyament de Milà i es va mantenir el contacte amb agències italianes de captació d'estudiants. Es tanca l'acció ja que des del centre s'ha fet anàlisi dels resultats de l'estratègia i s'ha vist que no compensa els esforços destinats per la captació de nou alumnat. | 100% | |
| 1 | 1.2 | Potenciar la visibilitat i posicionament del grau a través de les xarxes socials de la facultat. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'ha augmentat molt la visibilitat a les xarxes en comparació al curs 21-22. S'han establert reunions periòdiques trimestrals entre la coordinació del grau, el vicedegà i la unitat de comunicació de la facultat per planificar publicacions a les diferents xarxes de la facultat com Instagram, Twitter, LinkedIn i el blog. Aquestes reunions es mantindran el curs 23-24. Per exemple, es fa difusió de les diferents activitats pràctiques dins les assignatures, del dia mundial de la fisioteràpia, la mobilitat dels estudiants del grau o quan hi ha professionals visitants a l'aula. També es fa difusió de l'activitat dels diferents grups de recerca de la facultat, de la participació en jornades o congressos del PDI del grau i de la publicació d'articles. | 100% | |
| 1 | 1.2 | Justificar l'augment de places en termes d'ocupabilitat a la memòria. | GINF-15UV | Externa | En un futuro proceso de seguimiento y modificación de la propuesta, la justificación debe incorporar información que evidencie la potencialidad de ambas Facultades para ofrecer el número de plazas total solicitadas para el Grado en Enfermería. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | A la memòria de modificació de 2022, es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria en la modificació de la tardor de 2025. | 0% | |
| 1 | 1.2 | Justificar l'augment de places en termes d'ocupabilitat a la memòria. | GINF-15UV | Externa | La solicitud de un aumento de plazas debe estar suficientemente argumentada en términos de una justificación de la futura ocupabilidad de titulados y tituladas, así como en términos de viabilidad, calidad y adecuación de la institución solicitante. Sin embargo, considerando el compromiso por parte de los órganos competentes en materia de Salud del Gobierno de la Generalitat, que avala y promueve el aumento de plazas, en un futuro proceso de seguimiento y modificación de la propuesta, la justificación debe incorporar información que evidencie la potencialidad de ambas Facultades para ofrecer el número de plazas total solicitadas para el Grado en Enfermería. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'incorporarà la justificació a la memòria quan es dugui a terme una modificació substancial del títol. | 0% | |
| 1 | 1.2 | Actualitzar el document de desplegament d'oferta de places. | GINF-15UV | Externa | La solicitud de un aumento de plazas debe estar suficientemente argumentada en términos de una justificación de la futura ocupabilidad de titulados y tituladas, así como en términos de viabilidad, calidad y adecuación de la institución solicitante. Sin embargo, considerando el compromiso por parte de los órganos competentes en materia de Salud del Gobierno de la Generalitat, que avala y promueve el aumento de plazas, en un futuro proceso de seguimiento y modificación de la propuesta, la justificación debe incorporar información que evidencie la potencialidad de ambas Facultades para ofrecer el número de plazas total solicitadas para el Grado en Enfermería. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | A la modificació es va presentar unes taules, a l'ISQ passat es va presentar actualització d'aquestes taules, complementant dades, i en aquest IST també s'ha fet això. Donem per actualitzat el document de les pràctiques. A la pròxima memòria de modificació s'inclourà. Vegeu la taula Practicums_GINF_22-23. | 100% | Practicums GINF 22-23 |
| 1 | 1.2 | Potenciar la visibilitat i posicionament del grau a través de les xarxes socials de la facultat. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'ha augmentat molt la visibilitat a les xarxes en comparació al curs passat. S'han establert reunions periòdiques trimestrals entre la coordinació del grau, el vicedegà i la unitat de comunicació de la facultat per planificar publicacions a les diferents xarxes de la facultat com Instagram, Twitter, LinkedIn i el blog. Aquestes reunions es mantindran el curs 23-24. Per exemple, es publiquen activitats que es fan dins dels seminaris de les assignatures, la mobilitat dels estudiants, els COILs, es fa cobertura de la diada de la infermeria i es fa difusió dels tallers i visites de professionals externs a l'aula. També es fa difusió de l'activitat dels diferents grups de recerca de la facultat, de la participació en jornades o congressos del PDI del grau i de la publicació d'articles. | 100% | |
| 1 | 1.2 | Oferir més tallers adreçats a estudiants de batxillerat. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'han plantejat i impartit dos tallers nous el curs 22-23 per a estudiants de Batxillerat: "La química de les gominoles" i "Menys carn, més salut, millor pel planeta?". | 100% | |
| 1 | 1.2 | Potenciar la visibilitat i posicionament del grau a través de les xarxes socials de la facultat. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'ha augmentat molt la visibilitat a les xarxes en comparació al curs passat. S'han establert reunions periòdiques trimestrals entre la coordinació del grau, el vicedegà i la unitat de comunicació de la facultat per planificar publicacions a les diferents xarxes de la facultat com Instagram, Twitter, LinkedIn i el blog. Aquestes reunions es mantindran el curs 23-24. Per exemple, s'ha potenciat la difusió dels dies | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | internacionals en relació a l'alimentació, es fa cobertura de les diferents activitats al laboratori del gust, de les visites de professionals a l'aula i de les diferents activitats pràctiques com les parelles dietètiques. També es fa difusió de l'activitat dels diferents grups de recerca de la facultat, de la participació en jornades o congressos del PDI del grau i de la publicació d'articles. | | |
| 1 | 1.2 | Programar un congrés adreçat a estudiants dels CFGS afins. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | En el curs 22-23, el 15 de febrer de 2023 es va celebrar el I Congrés per a estudiants de CFGS amb més de 50 assistents (CFGS Dietètica i CFGS Direcció de cuina). | 100% | |
| 1 | 1.2 | Adaptar a la memòria el número de places per ajustar-se a la demanda real dels últims anys. | GTO-09UV | Externa | El número de estudiantes de acceso del Grado de Terapia Ocupacional debe adecuarse a la realidad de los estudiantes matriculados en los últimos cursos. | GTO-09UV | Obligatòria | Acreditació T | 2021 | Pendent de regularitzar les places de nou accés al grau per a ajustar-les a la demanda real d'aquest quan es faci una Modificació substancial del títol i s'adapti la memòria del títol al RD 822/2021. | 0% | |
| 1 | 1.2 | Dissenyar mesures per fer més visible la titulació de GTO-09UV per augmentar el nombre d'estudiants de nou accés. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'han dissenyat nous tallers específics per alumnes de Batxillerat impartits per una estudiant i un PDI del grau com per exemple "Tecnologia digital aplicada a persones amb diversitat funcional" o "L'ús terapèutic de les activitats". S'ha contactat amb tots els IES de la comarca i rodalies perquè hi participin. També es van dur a terme accions per fer un taller al EART Vic, però no va ser possible per organització interna del centre. Es va planificar un congrés/jornada per a cicles formatius i, malgrat reprogramar-lo en dues ocasions, no es va poder portar a terme, però a un dels instituts inscrits se li va fer un taller a mida. | 100% | |
| 1 | 1.2 | Potenciar la visibilitat i posicionament del grau a través de les xarxes socials de la facultat. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'ha augmentat molt la visibilitat a les xarxes en comparació al curs passat. S'han establert reunions periòdiques semestrals entre la coordinació del grau, el vicedegà i la unitat de comunicació de la facultat per planificar publicacions a les diferents xarxes de la facultat com Instagram, Twitter, LinkedIn i el blog. Aquestes reunions es mantindran el curs 23-24. Per exemple, es fa difusió de les diferents activitats pràctiques a l'aula de les assignatures o dels professionals visitants a l'aula. A més, el curs 22-23 des del perfil d'Instagram i de TikTok de la UVic es va publicar un vídeo amb la col·laboració d'una estudiant per fer difusió del grau. El perfil d'Instagram @terapiaocupacionaluvic es gestiona des de la coordinació del grau amb el suport de la unitat de comunicació de la facultat per donar una imatge més corporativa. També es fa difusió de l'activitat dels diferents grups de recerca de la facultat, de la participació en jornades o congressos del PDI del grau i de la publicació d'articles. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Eliminar l'anglès com a llengua d'impartició a les pràctiques. | GFISIO-15UV | Externa | Eliminar [de la memòria] la posibilidad de ofrecer las asignaturas vinculadas al prácticum en inglés. | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es va eliminar l'anglès a les assignatures de pràctiques el curs passat (v. ISQ anterior). Vegeu la informació sobre la llengua d'impartició de les assignatures que està disponible al pla d'estudis de la pàgina web (enllaçada). S'ha aplicat ja per a la planificació acadèmica del curs 2023-24 i en una futura modificació del grau s'entrarà a la memòria. Està previst fer-ho quan es presenti la sol·licitud de modificació per adaptar-se al RD 822/2021, durant la tardor de 2025. | 100% | Grau en Fisioteràpia i UVic |
| 1 | 1.3 | Elaborar una taula on s'indiqui el número d'estudiants per grup i el número de grups previstos per cada activitat formativa presencial. | GFISIO-15UV | Externa | Incorporar [a la memòria] en el apartado de planificación de la titulación la información sobre el número de estudiantes por grupo y número de grupos previstos para cada actividad formativa presencial, para ambos centros. | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es disposa d'aquesta taula anualment (v. evidència GrupsDocenciaGFISIO). A la memòria de modificació de 2022 es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria quan es dugui a terme una modificació substancial del títol. | 0% | Grups Docencia FCSB GFISIO 22-23 |
| 1 | 1.3 | Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia, GFISIO-15UV, 2022. | GFISIO-15UV | Externa | La Comisión considera que las asignaturas vinculadas al prácticum no deben ofrecerse en inglés, ya implica que buena parte del profesorado asociado así como tutores/as en el espacio clínico dispongan de competencias para la impartición de la materia en dicha lengua. Además, los convenios presentados con instituciones internacionales son, en su mayoría, de lengua francesa. En una futura modificación de la titulación, debe retirarse esta posibilidad. | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es van replantejar optatives perquè hi havia massa crèdits ofertats i es va treure l'oferta de l'anglès dels Pràcticums (vegeu la guia de l'estudiant del grau en Fisioteràpia enllaçada). | 100% | Guia Estudiant GFISIO 22-23 |
| 1 | 1.3 | Crear una comissió de coordinació entre titulacions comunes Campus Vic i Campus Manresa. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Comissió de coordinació entre els Campus creada. El curs 23-24 dissenyarà un procediment per establir la dinàmica i periodicitat de les trobades. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Estudiar la reorganització del consell d'estudis com a òrgan de coordinació dels diferents agents implicats en la titulació. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'ha reorganitzat amb el Consell d'Estudis Consultiu (CEC) i el Consell d'Estudis Executiu (CEE) que ja ha tingut el primer encàrrec el curs 2022-2023. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Reforçar els mecanismes de coordinació i organització de la docència a través de la proposta de creació de la figura de l'adjunt a la coordinació. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Mecanismes implementats. La figura d'adjunt/a a la coordinació dona suport a la coordinació del grau, com per exemple, a les tasques relatives a l'atenció de l'alumnat. A inici de curs es pacten els projectes estratègics dels que es farà càrrec la figura de l'adjunt/a. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Adaptar l'increment d'hores de pràctiques per cada curs de la titulació. | GINF-15UV | Externa | Adecuar el número de horas de prácticas clínicas a la directiva comunitaria de los estudios de Enfermería, que establece que el estudiantado debe realizar 2.300 de horas prácticas clínicas durante el periodo formativo. | GINF-15UV | Obligatòria | Acreditació T | 2021 | La matèria pràctiques clíniques i el major nombre d'hores s'està desplegant curs a curs (durant el 22-23, a 1r curs). Pel que fa als ajustos deguts a l'increment del nombre de places, es van contractar més docents i s'han assignat més espais. | 50% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|---|
| 1 | 1.3 | Distribuir les tasques que corresponen a les coordinacions de curs com a agents de coordinació. | GINF-15UV | Externa | En el caso de ampliar grupos de docencia debido al aumento de plazas, deben actualizarse los mecanismos de coordinación y organización de la docencia [a la memòria]. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'han redefinit les diferents tasques per a cada coordinador/a de curs. Per exemple, gestionen les incidències dels alumnes i professorat del seu curs, reunions periòdiques a principis i final per seguiment i desenvolupament assignatures professorat i alumnat (delegats i delegades). El curs 23-24 es farà un procediment per definir les tasques de la figura de coordinador/a de curs. | 50% | |
| 1 | 1.3 | Incorporar les taules que informen sobre el número d'estudiants per grup i número de grups per cada activitat formativa presencial, desagregada per ambdós centres docents. | GINF-15UV | Externa | Incorporar en el apartado de planificación de la memoria las tablas que informan sobre el número de estudiantes por grupo y número de grupos para cada actividad formativa presencial, desagregada por ambos centros docentes. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es disposa d'aquesta taula anualment. A la memòria de modificació de 2022, es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria en la modificació de la tardor de 2025. | 0% | |
| 1 | 1.3 | Adaptar l'increment d'hores de pràctiques per cada curs de la titulació. | GINF-15UV | Externa | Actualizar el despliegue del plan de estudios incorporando las modificaciones y ajustes que puedan suponer el aumento de plazas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, específicamente, en las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación. La materia de prácticas clínicas, deberán evidenciar el cumplimiento de la Directiva Europea 2013/55/UE en cuanto al número de horas de prácticas clínicas por estudiante. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | La matèria pràctiques clíniques i el major nombre d'hores s'està desplegant curs a curs (durant el 22-23, a 1r curs). Pel que fa als ajustos deguts a l'increment del nombre de places, es van contractar més docents i s'han assignat més espais. | 50% | |
| 1 | 1.3 | Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Infermeria GINF-15UV, 2022. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Degut a l'adaptació del grau al nou RD, s'ha creat una comissió per tal d'estudiar quins han de ser els canvis del pla d'estudis per quan aquest s'adapti al RD. Aquesta comissió treballa conjuntament amb el campus Manresa per trobar consens sobre els canvis a aplicar. | 50% | |
| 1 | 1.3 | Reforçar els mecanismes de coordinació i organització de la docència a través de la proposta de creació de la figura de l'adjunt a la coordinació. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Mecanismes implementats. La figura d'adjunt/a a la coordinació dona suport a la coordinació del grau, com per exemple, a les tasques relatives a l'atenció de l'alumnat. A inici de curs es pacten els projectes estratègics dels que es farà càrrec la figura de l'adjunt/a. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Crear una comissió de coordinació entre titulacions comunes Campus Vic i Campus Manresa. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Comissió de coordinació entre els Campus creada. Es dissenyarà un procediment per establir la dinàmica i periodicitat de les trobades. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Estudiar la reorganització del consell d'estudis com a òrgan de coordinació dels diferents agents implicats en la titulació. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'ha reorganitzat amb el Consell d'Estudis Consultiu (CEC) i el Consell d'Estudis Executiu (CEE) que ja ha tingut el primer encàrrec el curs 2022-2023. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Estudiar la possibilitat de desdoblament grup en el 2n semestre de 4rt per tal de tenir 2 períodes de pràctiques i per tant major número de places. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Per qüestions de sostenibilitat de centre s'ha desestimat i es reforçarà l'obertura de nous convenis diversificats. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Estudiar la reorganització del consell d'estudis com a òrgan de coordinació dels diferents agents implicats en la titulació. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'ha reorganitzat amb el Consell d'Estudis Consultiu (CEC) i el Consell d'Estudis Executiu (CEE) que ja ha tingut el primer encàrrec el curs 2022-2023. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Estudiar la reorganització del consell d'estudis com a òrgan de coordinació dels diferents agents implicats en la titulació. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'ha reorganitzat amb el Consell d'Estudis Consultiu (CEC) i el Consell d'Estudis Executiu (CEE) que ja ha tingut el primer encàrrec el curs 2022-2023. | 100% | |
| 1 | 1.3 | Implementar el Doble Grau de Teràpia Ocupacional amb la Universidad Andrés Bello, de Xile, amb les primeres mobilitats d'estudiants. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'ha implementat el doble grau. El febrer del 2023 van arribar 3 estudiants de la UNAB. S'han dissenyat estratègies per incentivar que les nostres estudiants s'apunten a fer aquest doble grau. El curs 23-24 s'implementaran aquestes estratègies. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Crear perfil de PDI a l'URerca, estiguin vinculats o no a grups de recerca. | GFISIO-15UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El PDI que fa més de 3 ECTS de docència ja té perfil a l'URerca. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Dissenyar un patró d'estil i d'informació per l'entrada de dades al perfil de l'URerca. | GFISIO-15UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Durant el curs 22-23 s'informa d'un canvi de gestor en la informació pública a la web URerca referent a l'expertesa, l'activitat acadèmica i de recerca. Paral·lelament, es treballa en incrementar i millorar la informació pública en la plataforma actual. Vegeu la producció científica de la FCSB pública a la web enllaçada. | 100% | Producció científica a la UVIC (FCSB) |
| 2 | 2.1 | Promoure que el professorat completi el seu currículum acadèmic i de recerca. | GFISIO-15UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El curs 22-23 les direccions de departament juntament amb la delegada de recerca han fet accions perquè el professorat completi la informació referent a la seva activitat acadèmica i de recerca en el gestor públic de la Universitat (vegeu la producció científica de la FCSB pública a la web enllaçada). Ara cal avançar en el que això també apliqui al PDI associat. | 100% | Producció científica a la UVIC (FCSB) |
| 2 | 2.1 | Actualitzar la informació de la guia de l'estudiant per oferir major detall en la descripció de l'assignatura pel que fa a subgrups, idioma d'impartició i professorat. | GFISIO-15UV | Externa | La institución deberá garantizar que el estudiantado recibe la información adecuada previa matriculación de las asignaturas que se imparten en inglés. | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Impulsada per OTVOA. S'estan traduint les guies de l'estudiant a diferents llengües i sí que hi consta la llengua d'impartició. S'ha millorat la informació pública de les assignatures que s'imparteixen en anglès facilitant l'enllaç directe al pla docent en anglès. Addicionalment, les assignatures d'impartició en llengua anglesa (encara que siguin pocs crèdits) tenen explicat a la guia de l'estudiant que pertanyen al pla | 100% | Guia Estudiant GFISIO 22-23 |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|-------------|---------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|---|
| | | | | | | | | | | d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. Vegeu la guia de l'estudiant enllaçada. | | |
| 2 | 2.1 | Consolidar les eines i el procediment per a la gestió de les traduccions de la informació pública de les titulacions al web i avançar en les traduccions en francès. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'ha millorat l'arquitectura d'informació de les guies de l'estudiant/plans docents de les assignatures per poder fer un control de canvis i de versions dels textos. Això facilita la tasca de correcció i traducció per publicar la informació adequada en cada moment al web. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Millorar la informació pública de l'estructura organitzativa del centre. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | El centre respon a la petició de OTVOA de quines persones configuren l'estructura organitzativa per poder ser publicades a la web. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Actualitzar la informació de la guia de l'estudiant per oferir major detall en la descripció de l'assignatura pel que fa a subgrups, idioma d'impartició i professorat, en el grau d'Infermeria. | GINF-15UV | Externa | Garantitzar que el estudiantado recibe la información adecuada previa matriculación de las asignaturas que se imparten en inglés. | GINF-15UV | Recomanació | Modificació T | 2022 | Impulsada per OTVOA. S'estan traduint les guies de l'estudiant a diferents llengües i sí que hi consta la llengua d'impartició. S'ha millorat la informació pública de les assignatures que s'imparteixen en anglès facilitant l'enllaç directe al pla docent en anglès. Addicionalment, les assignatures d'impartició en llengua anglesa (encara que siguin pocs crèdits) tenen explicat a la guia de l'estudiant que pertanyen al pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. | 100% | Guia Estudiant GINF 22-23 |
| 2 | 2.1 | Crear perfil de PDI a l'URcerca, estiguin vinculats o no a grups de recerca. | GINF-15UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El PDI que fa més de 3 ECTS de docència ja té perfil a l'URcerca. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Dissenyar un patró d'estil i d'informació per l'entrada de dades al perfil de l'URcerca. | GINF-15UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Durant el curs 22-23 s'informa d'un canvi de gestor en la informació pública a la web URcerca referent a l'expertesa, l'activitat acadèmica i de recerca. Paral·lelament es treballa en incrementar i millorar la informació pública en la plataforma actual. Vegeu la producció científica de la FCSB pública a la web enllaçada. | 100% | Producció científica a la UVIC (FCSB) |
| 2 | 2.1 | Promoure que el professorat completi el seu currículum acadèmic i de recerca. | GINF-15UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El curs 22-23 les direccions de departament juntament amb la delegada de recerca han fet accions perquè el professorat completi la informació referent a la seva activitat acadèmica i de recerca en el gestor públic de la Universitat (vegeu la producció científica de la FCSB pública a la web enllaçada). Ara cal avançar en el que això també apliqui al PDI associat. | 100% | Producció científica a la UVIC (FCSB) |
| 2 | 2.1 | Consolidar les eines i el procediment per a la gestió de les traduccions de la informació pública de les titulacions al web i avançar en les traduccions en francès. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'ha millorat l'arquitectura d'informació de les guies de l'estudiant/plans docents de les assignatures per poder fer un control de canvis i de versions dels textos. Això facilita la tasca de correcció i traducció per publicar la informació adequada en cada moment al web. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Millorar la informació pública de l'estructura organitzativa del centre. | GINF-15UV | Interna | | | | | | El centre respon a la petició de OTVOA de quines persones configuren l'estructura organitzativa per poder ser publicades a la web. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Crear perfil de PDI a l'URcerca, estiguin vinculats o no a grups de recerca. | GNHD-16UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El PDI que fa més de 3 ECTS de docència ja té perfil a l'URcerca. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Dissenyar un patró d'estil i d'informació per l'entrada de dades al perfil de l'URcerca. | GNHD-16UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Durant el curs 22-23 s'informa d'un canvi de gestor en la informació pública a la web URcerca referent a l'expertesa, l'activitat acadèmica i de recerca. Paral·lelament es treballa en incrementar i millorar la informació pública en la plataforma actual. Vegeu la producció científica de la FCSB pública a la web enllaçada. | 100% | Producció científica a la UVIC (FCSB) |
| 2 | 2.1 | Promoure que el professorat completi el seu currículum acadèmic i de recerca. | GNHD-16UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El curs 22-23 les direccions de departament juntament amb la delegada de recerca han fet accions perquè el professorat completi la informació referent a la seva activitat acadèmica i de recerca en el gestor públic de la Universitat. Ara cal avançar en el que això també apliqui al PDI associat. | 100% | Producció científica a la UVIC (FCSB) |
| 2 | 2.1 | Estudiar com ampliar la informació pública dels estudis que s'imparteixen en modalitat semipresencial. | GNHD-16UV | Externa | La información relativa al GNHD y al GTO en modalidad semipresencial debería ser más clara y detallada, lleva a confusión con la modalidad presencial. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | | 100% | |
| 2 | 2.1 | Consolidar les eines i el procediment per a la gestió de les traduccions de la informació pública de les titulacions al web i avançar en les traduccions en francès. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'ha millorat l'arquitectura d'informació de les guies de l'estudiant/plans docents de les assignatures per poder fer un control de canvis i de versions dels textos. Això facilita la tasca de correcció i traducció per publicar la informació adequada en cada moment al web. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Millorar la informació pública de l'estructura organitzativa del centre. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | El centre respon a la petició de OTVOA de quines persones configuren l'estructura organitzativa per poder ser publicades a la web. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Crear perfil de PDI a l'URcerca, estiguin vinculats o no a grups de recerca. | GTO-09UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El PDI que fa més de 3 ECTS de docència ja té perfil a l'URcerca. | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|--|---------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|---|
| | | | | | información sobre los profesores y materias que imparten. | | | | | | | |
| 2 | 2.1 | Dissenyar un patró d'estil i d'informació per l'entrada de dades al perfil de l'URerca. | GTO-09UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Durant el curs 22-23 s'informa d'un canvi de gestor en la informació pública a la web URerca referent a l'expertesa, l'activitat acadèmica i de recerca. Paral·lelament es treballa en incrementar i millorar la informació pública en la plataforma actual. Vegeu la producció científica de la FCSB pública a la web enllaçada. | 100% | Producció científica a la UVIC (FCSB) |
| 2 | 2.1 | Promoure que el professorat completi el seu currículum acadèmic i de recerca. | GTO-09UV | Externa | La información pública que se proporciona en la página web de los cuatro grados sobre el profesorado es mejorable en cuanto a CV, líneas de investigación del profesorado e información sobre los profesores y materias que imparten. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El curs 22-23 les direccions de departament juntament amb la delegada de recerca han fet accions perquè el professorat completi la informació referent a la seva activitat acadèmica i de recerca en el gestor públic de la Universitat (vegeu la producció científica de la FCSB pública a la web enllaçada). Ara cal avançar en el que això també apliqui al PDI associat. | 100% | Producció científica a la UVIC (FCSB) |
| 2 | 2.1 | Estudiar com ampliar la informació pública dels estudis que s'imparteixen en modalitat semipresencial. | GTO-09UV | Externa | La información relativa al GNHD y al GTO en modalidad semipresencial debería ser más clara y detallada, lleva a confusión con la modalidad presencial. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | | 100% | |
| 2 | 2.1 | Consolidar les eines i el procediment per a la gestió de les traduccions de la informació pública de les titulacions al web i avançar en les traduccions en francès. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'ha millorat l'arquitectura d'informació de les guies de l'estudiant/plans docents de les assignatures per poder fer un control de canvis i de versions dels textos. Això facilita la tasca de correcció i traducció per publicar la informació adequada en cada moment al web. | 100% | |
| 2 | 2.1 | Millorar la informació pública de l'estructura organitzativa del centre. | GTO-09UV | Interna | | | | | | El centre respon a la petició de OTVOA de quines persones configuren l'estructura organitzativa per poder ser publicades a la web. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Implementar sessions de treball periòdiques entre la tècnica de qualitat del centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació acadèmica. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Trobades quinzenals entre la Tècnica de Qualitat de Centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica per treballar sobre els assumptes oberts en cada moment. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Proposar al Ple de Delegats del centre que estudiï la manera d'impulsar la participació dels estudiants ens els processos del marc VSMA. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es va demanar en el Ple de Delegats, i a cada ple Cap d'Estudis informa del SGIQ. Addicionalment, es fa pedagogia amb els estudiants representants al Consell de Govern de Centre (CGC) i el Comitè de Qualitat de Centre (CQC). En la benvinguda del curs 23-24 als estudiants de primer curs també se'ls informà del SGIQ. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Reforçar la participació d'estudiants, professorat i ocupadors en VSMA. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Això es duu a terme durant el Consell d'Estudis Consultiu i a través dels estudiants representants. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Revisar els textos transversals que s'utilitzen de plantilla en la documentació VSMA des de la perspectiva de gènere. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es van revisar progressivament. Els textos de nova elaboració es redacten tenint present la perspectiva de gènere. | 50% | |
| 3 | 3.1 | Dissenyar un Programa informàtic de Gestió de la Qualitat, pel que fa a titulacions. | GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+GTO-09UV | Interna | | | | | | S'ha avançat molt en el disseny dels camps que ha de tenir el programa, la seva relació, seqüència i agents implicats. S'ha avançat molt en el disseny de la interfície i dels informes que cal generar. S'han adaptat tots els continguts dels Plans de Millora i dels Registres d'Observacions d'AQU al que s'ha dissenyat; precisament hi ha hagut un esforç important en la revisió, complexió i encaix d'aquestes dues eines. No s'ha pogut implementar el programa aquest any, tal i com estava previst, perquè la complexitat de l'estructura de la Universitat ha tingut un impacte en el disseny del programa més important del previst. | 75% | |
| 3 | 3.1 | Implementar sessions de treball periòdiques entre la tècnica de qualitat del centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació acadèmica. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Trobades quinzenals entre la Tècnica de Qualitat de Centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica per treballar sobre els assumptes oberts en cada moment. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Proposar al Ple de Delegats del centre que estudiï la manera d'impulsar la participació dels estudiants ens els processos del marc VSMA. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es va demanar en el Ple de Delegats, i a cada ple Cap d'Estudis informa del SGIQ. Addicionalment, es fa pedagogia amb els estudiants representants al Consell de Govern de Centre (CGC) i el Comitè de Qualitat de Centre (CQC). En la benvinguda del curs 23-24 als estudiants de primer curs també se'ls informà del SGIQ. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Reforçar la participació d'estudiants, professorat i ocupadors en VSMA. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Això es duu a terme durant el Consell d'Estudis Consultiu i a través dels estudiants representants. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Revisar els textos transversals que s'utilitzen de plantilla en la documentació VSMA des de la perspectiva de gènere. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es van revisar progressivament. Els textos de nova elaboració es redacten tenint present la perspectiva de gènere. | 50% | |
| 3 | 3.1 | Implementar sessions de treball periòdiques entre la tècnica de qualitat del centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació acadèmica. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Trobades quinzenals entre la Tècnica de Qualitat de Centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica per treballar sobre els assumptes oberts en cada moment. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Proposar al Ple de Delegats del centre que estudiï la manera d'impulsar la participació dels estudiants ens els processos del marc VSMA. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es va demanar en el Ple de Delegats, i a cada ple Cap d'Estudis informa del SGIQ. Addicionalment, es fa pedagogia amb els estudiants representants al Consell de Govern de Centre (CGC) i el Comitè de Qualitat de Centre (CQC). En la benvinguda del curs 23-24 als estudiants de primer curs també se'ls informà del SGIQ. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Reforçar la participació d'estudiants, professorat i ocupadors en VSMA. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Això es duu a terme durant el Consell d'Estudis Consultiu i a través dels estudiants representants. | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|----------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|------------|
| 3 | 3.1 | Revisar els textos transversals que s'utilitzen de plantilla en la documentació VSMA des de la perspectiva de gènere. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es van revisar progressivament. Els textos de nova elaboració es redacten tenint present la perspectiva de gènere. | 50% | |
| 3 | 3.1 | Implementar sessions de treball periòdiques entre la tècnica de qualitat del centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Trobades quinzenals entre la Tècnica de Qualitat de Centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica per treballar sobre els assumptes oberts en cada moment. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Proposar al Ple de Delegats del centre que estudiï la manera d'impulsar la participació dels estudiants en els processos del marc VSMA. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es va demanar en el Ple de Delegats, i a cada ple Cap d'Estudis informa del SGIQ. Addicionalment, es fa pedagogia amb els estudiants representants al Consell de Govern de Centre (CGC) i el Comitè de Qualitat de Centre (CQC). En la benvinguda del curs 23-24 als estudiants de primer curs també se'ls informà del SGIQ. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Reforçar la participació d'estudiants, professorat i ocupadors en VSMA. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Això es duu a terme durant el Consell d'Estudis Consultiu i a través dels estudiants representants. | 100% | |
| 3 | 3.1 | Revisar els textos transversals que s'utilitzen de plantilla en la documentació VSMA des de la perspectiva de gènere. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es van revisar progressivament. Els textos de nova elaboració es redacten tenint present la perspectiva de gènere. | 50% | |
| 3 | 3.2 | Implementar les accions necessàries per millorar la participació en les enquestes acadèmiques. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | L'SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. Des de la secretaria de centre, quan s'obre el període de les enquestes de satisfacció, s'informa a les coordinacions de grau, curs i als responsables de les assignatures dels diferents graus de la facultat. Les coordinacions informen els estudiants a través de l'aula de titulació, i el professorat fa recordatoris a l'aula. Es duen a terme diversos recordatoris fins que tanquen les enquestes des de la secretaria de centre. La tècnica de qualitat del centre també fa un seguiment de la participació durant el període de les enquestes juntament amb les coordinacions i es fan accions per millorar el % de participació. De cara el curs 23-24, també es vol informar els delegats/des i sotsdelegats/des de cada curs i grau. | 100% | |
| 3 | 3.2 | Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'ha creat i publicat un informe en MS Power BI que permet explotar i analitzar la informació que prové del GLPI (Urespon). Aquest informe s'incorpora com a INPUT en el procediment de seguiment del centre. | 100% | |
| 3 | 3.2 | Implementar les accions necessàries per millorar la participació en les enquestes acadèmiques. | GINF-15UV | Interna | | | | | | L'SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. Des de la secretaria de centre, quan s'obre el període de les enquestes de satisfacció, s'informa a les coordinacions de grau, curs i als responsables de les assignatures dels diferents graus de la facultat. Les coordinacions informen els estudiants a través de l'aula de titulació, i el professorat fa recordatoris a l'aula. Es duen a terme diversos recordatoris fins que tanquen les enquestes des de la secretaria de centre. La tècnica de qualitat del centre també fa un seguiment de la participació durant el període de les enquestes juntament amb les coordinacions i es fan accions per millorar el % de participació. De cara el curs 23-24, també es vol informar els delegats/des i sotsdelegats/des de cada curs i grau. | 100% | |
| 3 | 3.2 | Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'ha creat i publicat un informe en MS Power BI que permet explotar i analitzar la informació que prové del GLPI (Urespon). Aquest informe s'incorpora com a INPUT en el procediment de seguiment del centre. | 100% | |
| 3 | 3.2 | Implementar les accions necessàries per millorar la participació en les enquestes acadèmiques. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | L'SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. Des de la secretaria de centre, quan s'obre el període de les enquestes de satisfacció, s'informa a les coordinacions de grau, curs i als responsables de les assignatures dels diferents graus de la facultat. Les coordinacions informen els estudiants a través de l'aula de titulació, i el professorat fa recordatoris a l'aula. Es duen a terme diversos recordatoris fins que tanquen les enquestes des de la secretaria de centre. La tècnica de qualitat del centre també fa un seguiment de la participació durant el període de les enquestes juntament amb les coordinacions i es fan accions per millorar el % de participació. De cara el curs 23-24, també es vol informar els delegats/des i sotsdelegats/des de cada curs i grau. | 100% | |
| 3 | 3.2 | Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'ha creat i publicat un informe en MS Power BI que permet explotar i analitzar la informació que prové del GLPI (Urespon). Aquest informe s'incorpora com a INPUT en el procediment de seguiment del centre. | 100% | |
| 3 | 3.2 | Implementar les accions necessàries per millorar la participació en les enquestes acadèmiques. | GTO-09UV | Interna | | | | | | L'SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. Des de la secretaria de centre, quan s'obre el període de les enquestes de satisfacció, s'informa a les coordinacions de grau, curs i als responsables de les assignatures dels diferents graus de la facultat. Les coordinacions informen els estudiants a través de l'aula de titulació, i el professorat fa recordatoris a l'aula. Es duen a terme diversos recordatoris fins que tanquen les enquestes des de la secretaria de centre. La tècnica de qualitat del centre també fa un seguiment de la participació durant el període de les enquestes juntament amb les coordinacions i es fan accions per millorar el % de participació. De cara el curs 23-24, també es vol informar els delegats/des i sotsdelegats/des de cada curs i grau. | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|--|---------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|---|
| 3 | 3.2 | Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'ha creat i publicat un informe en MS Power BI que permet explotar i analitzar la informació que prové del GLPI (Urespon). Aquest informe s'incorpora com a INPUT en el procediment de seguiment del centre. | 100% | |
| 3 | 3.3 | Establir metes a tots els indicadors, definint una forquilla de valors màxims i mínims. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es manté l'acció, ja que encara no s'han establert totes les metes a tots els indicadors ni la forquilla de valors. Ara que s'ha establert la relació entre Política i objectius de qualitat i s'ha definit la seva correspondència amb els objectius de la Política de Qualitat de la Universitat i els objectius estratègics que se'n deriven, també s'han relacionat el Pla Estratègic de centre amb els objectius de la Política de Qualitat i els processos definits a l'SGIQ i els corresponents indicadors de cada procés, es preveu poder establir totes les metes per tots els indicadors i definir una forquilla de valors. | 50% | |
| 3 | 3.3 | Dissenyar un Programa informàtic de Gestió de la Qualitat, pel que fa al sistema de gestió. | GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+GTO-09UV | Interna | | | | | | S'ha desenvolupat el programa UNIKUDE pel que fa al mòdul de gestió de l'SGIQ i es continua treballant en els mòduls de seguiment de títols i sistema, així com per a la integració d'indicadors i evidències. | 75% | |
| 3 | 3.3 | Establir metes a tots els indicadors, definint una forquilla de valors màxims i mínims. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es manté l'acció, ja que encara no s'han establert totes les metes a tots els indicadors ni la forquilla de valors. Ara que s'ha establert la relació entre Política i objectius de qualitat i s'ha definit la seva correspondència amb els objectius de la Política de Qualitat de la Universitat i els objectius estratègics que se'n deriven, també s'han relacionat el Pla Estratègic de centre amb els objectius de la Política de Qualitat i els processos definits a l'SGIQ i els corresponents indicadors de cada procés, es preveu poder establir totes les metes per tots els indicadors i definir una forquilla de valors. | 50% | |
| 3 | 3.3 | Establir metes a tots els indicadors, definint una forquilla de valors màxims i mínims. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es manté l'acció, ja que encara no s'han establert totes les metes a tots els indicadors ni la forquilla de valors. Ara que s'ha establert la relació entre Política i objectius de qualitat i s'ha definit la seva correspondència amb els objectius de la Política de Qualitat de la Universitat i els objectius estratègics que se'n deriven, també s'han relacionat el Pla Estratègic de centre amb els objectius de la Política de Qualitat i els processos definits a l'SGIQ i els corresponents indicadors de cada procés, es preveu poder establir totes les metes per tots els indicadors i definir una forquilla de valors. | 50% | |
| 3 | 3.3 | Establir metes a tots els indicadors, definint una forquilla de valors màxims i mínims. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es manté l'acció, ja que encara no s'han establert totes les metes a tots els indicadors ni la forquilla de valors. Ara que s'ha establert la relació entre Política i objectius de qualitat i s'ha definit la seva correspondència amb els objectius de la Política de Qualitat de la Universitat i els objectius estratègics que se'n deriven, també s'han relacionat el Pla Estratègic de centre amb els objectius de la Política de Qualitat i els processos definits a l'SGIQ i els corresponents indicadors de cada procés, es preveu poder establir totes les metes per tots els indicadors i definir una forquilla de valors. | 50% | |
| 4 | 4.1 | Consolidar el PDI assistent en formació. | GFISIO-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es consolida un PDI que havia estat assistent en formació a PDI doctor a TP1. A més a més, es fa una estratègia per guiar la trajectòria acadèmica de 2 PDI assistents en formació perquè es puguin incorporar com a professorat permanent. Aquesta estratègia està feta des de Departaments i l'Àrea de Qualitat. Des de Vicerectorat de Professorat es va signar un document de compromís comptant amb la incorporació d'aquests dos perfils a la plantilla de PDI de la Facultat (vegeu TaulaCompromisContractacio_GFISIO). | 75% | Taula Compromís Contractació GFISIO |
| 4 | 4.1 | Implementar un pla d'acompanyament al desenvolupament de la trajectòria professional del PDI. | GFISIO-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'implementa un pla d'acompanyament individualitzat per a tot el PDI permanent del grau que consisteix a planificar els futurs passos per assolir les diferents fites en relació amb l'acreditació, sexennis i altres indicadors. El curs 23-24 es dissenyarà com podria dur-se a terme l'acció en el PDI associat que imparteix més de 3 ECTS així com es proposa crear un procediment que descriu com es du a terme aquest pla d'acompanyament al centre (PO03_FCSB_Pr05). | 50% | |
| 4 | 4.1 | Incrementar PDI doctor en l'àmbit de la fisioteràpia. | GFISIO-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'ha augmentat el percentatge d'hores impartides per professorat doctor arribant a 38%, un 5% més que el curs 21-22. S'han realitzat dues contractacions de PDI doctor. Es preveuen accions per consolidar PDI de TP a TC. | 50% | |
| 4 | 4.1 | Planificar la incorporació de professorat en Grups de Recerca afins de la titulació. | GFISIO-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Totes les noves incorporacions estan vinculades a un grup de recerca UVic-UCC. | 100% | |
| 4 | 4.1 | Informar del nivell mínim requerit al professorat responsable d'impartir docència en anglès. | GFISIO-15UV | Externa | Informar en el apartado correspondiente de la memoria sobre el nivel mínimo requerido al profesorado responsable de impartir las asignaturas en inglés. | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | A la memòria de modificació de 2022, es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria en la modificació de la tardor de 2025. En el Pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau s'informa al professorat que ha d'acreditar el nivell C1 o similar (vegeu el document Pla d'Implementació i Desplegament d'Anglès a les titulacions de grau). | 0% | Pla Implementació Desplegament Anglès Titulacions Grau FCSB |
| 4 | 4.1 | Oferir permisos remunerats per a la finalització de tesi. | GFISIO-15UV | Externa | Se deben seguir realizando acciones para que el profesorado permanente no doctor realice el doctorado. La línea de trabajo realizada debe continuar y debe ser reforzada por el Decanato y Vicerectorado correspondiente. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Continua vigent la reducció de les hores de docència a tot el PDI que estigui en la fase final de la tesi. Per fer-ho, ho han de demanar a l'Àrea de Polítiques del Talent i des de Vicerectorat de Professorat se'ls hi dona l'aprovació. A la facultat aquest curs 22-23 un PDI ha fet la sol·licitud de reducció i està executant-se. També hi ha en funcionament dues places d'assistent en formació per a PDI doctorants, on tenen unes hores destinades en formació per doctorar-se. | 100% | Permisos Finalització Tesi FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Concentrar de la docència per afavorir les estades de mobilitat de recerca. | GFISIO-15UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Durant les reunions individuals per afavorir la trajectòria del PDI es planifica el curs tenint en compte possibles estades de recerca, tot compactant la docència si és necessari. I en situacions concretes durant el curs, si és necessari, també es possibilita aquesta compactació. En el procediment PO07_FCSB_Pr01 Assignació | 100% | Assignació PDI PO07 FCSB Pr01 Afavorir |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|---|
| | | | | | | | | | | PDI (vegeu el document Assignació PDI) es parla de la valoració de la proposta d'assignació docent, però es proposa crear dos procediments: PO07_FCSB_Pr03 Seguiment a la trajectòria professional del PDI i PO07_FCSB_Pr05 Suport a la trajectòria en recerca del PDI, en aquest últim s'especificaran aspectes de mobilitat i recerca. | | Estades Mobilitat Recerca |
| 4 | 4.1 | Donar suport econòmic per a la publicació d'articles de recerca en revistes d'alt factor d'impacte. | GFISIO-15UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El pressupost del departament promou de forma estratègica només aquelles activitats orientades a l'adquisició de sexennis i acreditacions, i per tant dona suport econòmic per a la publicació d'articles. A l'Aula de Centre hi ha penjat un document on s'especifiquen els criteris per donar suport a la recerca (vegeu document CriterisSuportEconomicRecercaiPublicacioArticles_FCSB). Es tanca l'acció i es proposa en aquest sentit la creació d'un procediment que descriu com des de la facultat es dona suport al nivell d'acreditació del PDI i a la seva trajectòria de recerca (PO07_FCSB_Pr05). | 100% | Criteris Suport Econòmic Recerca i Publicació Articles FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Oferir descàrrega docent a través de dedicacions d'intensificació en recerca. | GFISIO-15UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | En la selecció de les DIR (dedicacions d'intensificació a la recerca), s'ha prioritzat l'àmbit de la "Promoció de la salut, atenció integral i inclusió social", fet que ha permès atorgar 5 DIRs a la FCSB. Des del delegat/da de recerca i departaments es continuarà treballant en aquest sentit. Vegeu el document del procés d'assignació de les dedicacions d'intensificació en recerca (DIR). | 100% | Annex Procés Assignació Dedicacions Intensificació Recerca DIR UVic 22-23 |
| 4 | 4.1 | Incrementar PDI doctor en l'àmbit de la Infermeria. | GINF-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'ha augmentat el percentatge d'hores impartides per professorat doctor arribant a 53%, un 2% més que el curs 21-22. S'ha contractat un PDI a temps complert. Tot i que actualment es compleix amb el percentatge de doctors es seguirà treballant per la contractació de nous doctors tenint en compte les futures jubilacions que es preveuen en el PDI del grau. Es preveuen accions per consolidar PDI de TP a TC. | 75% | |
| 4 | 4.1 | Planificar la incorporació de professorat en Grups de Recerca afins de la titulació. | GINF-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Totes les noves incorporacions estan vinculades a un grup de recerca UVic-UCC. | 100% | |
| 4 | 4.1 | Oferir permisos remunerats per a la finalització de tesi. | GINF-15UV | Externa | Se deben seguir realizando acciones para que el profesorado permanente no doctor realice el doctorado. La línea de trabajo realizada debe continuar y debe ser reforzada por el Decanato y Vicerectorado correspondiente. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Continua vigent la reducció de les hores de docència a tot el PDI que estigui en la fase final de al tesi. Per fer-ho, ho han de demanar a l'Àrea de Polítiques del Talent i des de Vicerectorat de Professorat se'ls hi dona l'aprovació. A la facultat aquest curs 22-23 un PDI ha fet la sol·licitud de reducció i està executant-se. També hi ha en funcionament dues places d'assistent en formació per a PDI doctorants, on tenen unes hores destinades en formació per doctorar-se. | 100% | Permisos Finalització Tesi FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Oferir descàrrega docent a través de dedicacions d'intensificació en recerca. | GINF-15UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | En la selecció de les DIR (dedicacions d'intensificació a la recerca), s'ha prioritzat l'àmbit de la "Promoció de la salut, atenció integral i inclusió social", fet que ha permès atorgar 5 DIRs a la FCSB. Des del delegat/da de recerca i departaments es continuarà treballant en aquest sentit. Vegeu el document del procés d'assignació de les dedicacions d'intensificació en recerca (DIR). | 100% | Annex Procés Assignació Dedicacions Intensificació Recerca DIR UVic 22-23 |
| 4 | 4.1 | Consolidar el PDI assistent en formació. | GINF-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es va oferir al PDI associat en procés de doctorat la possibilitat d'optar a una plaça d'assistent en formació i no hi va haver cap PDI interessat (vegeu document ConsolidacioPDIAssistentFormacio on s'inclou la convocatòria deserta per Infermeria i la convocatòria guanyada). La situació actual de la professió infermera fa que sigui un tipus de contractació molt poc atractiva, i s'opta per altres estratègies de contractació de PDI doctor. | 75% | Consolidació PDI Assistent Formació places FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Implementar un pla d'acompanyament al desenvolupament de la trajectòria professional del PDI. | GINF-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'implementa un pla d'acompanyament individualitzat per a tot el PDI permanent del grau que consisteix en planificar els futurs passos per assolir les diferents fites en relació a l'acreditació, sexennis i altres indicadors. El curs 23-24 es dissenyarà com podria dur-se a terme l'acció en el PDI associat que imparteix més de 3 ECTS així com es proposa crear un procediment que descriu com es du a terme aquest pla al centre (PO03_FCSB_Pr05). | 50% | |
| 4 | 4.1 | Incrementar PDI doctor / acreditat en l'àmbit de la infermeria. | GINF-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Ha disminuït el percentatge d'hores impartides per professorat doctor acreditat arribant a un 38%. La davallada és deguda a la jubilació de perfils sèniors i els nous perfils de doctors contractats són molt júnior i a l'hora la LOSU augmenta la dificultat per acreditar-se. El curs 24-25 s'obrirà una convocatòria d'ajuts a l'acreditació PDI doctor d'Infermeria i Fisioteràpia. | 25% | |
| 4 | 4.1 | Concentrar de la docència per afavorir les estades de mobilitat de recerca. | GINF-15UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Durant les reunions individuals per afavorir la trajectòria del PDI es planifica el curs tenint en compte possibles estades de recerca, tot compactant la docència si és necessari. I en situacions concretes durant el curs, si és necessari, també es possibilita aquesta compactació. En el procediment PO07_FCSB_Pr01 Assignació PDI (vegeu el document Assignació PDI) es parla de la valoració de la proposta d'assignació docent, però es proposa crear dos procediments: PO07_FCSB_Pr03 Seguiment a la trajectòria professional del PDI i PO07_FCSB_Pr05 Suport a la trajectòria en recerca del PDI, en aquest últim s'especificaran aspectes de mobilitat i recerca. | 100% | Assignació PDI PO07 FCSB Pr01 Afavorir Estades Mobilitat Recerca |
| 4 | 4.1 | Donar suport econòmic per a la publicació d'articles de recerca en revistes d'alt factor d'impacte. | GINF-15UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El pressupost del departament promou de forma estratègica només aquelles activitats orientades a l'adquisició de sexennis i acreditacions, i per tant dona suport econòmic per a la publicació d'articles. A l'Aula de Centre hi ha penjat un document on s'especifiquen els criteris per donar suport a la recerca (vegeu document CriterisSuportEconomicRecercaiPublicacioArticles_FCSB). Es tanca l'acció i es proposa en aquest sentit la creació d'un procediment que descriu com des de la facultat es dona suport al nivell d'acreditació del PDI i a la seva trajectòria de recerca (PO07_FCSB_Pr05). | 100% | Criteris Suport Econòmic Recerca i Publicació Articles FCSB 22-23 |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|---|
| 4 | 4.1 | Consolidar el PDI assistent en formació. | GNHD-16UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GNHD-16UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Els PDI associats del grau són perfils molt vinculats a la pràctica assistencial i no encaixen amb els criteris d'assistents en formació. Per aquest motiu s'opta per la consolidació de professorat doctor i acreditat que estava a temps parcial. Vegeu el document Novació_FCSB on s'especifica que una professora de la FCSB va passar de TP1 a TC. | 75% | Novació TP1 a TC FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Implementar un pla d'acompanyament al desenvolupament de la trajectòria professional del PDI. | GNHD-16UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GNHD-16UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'implementa un pla d'acompanyament individualitzat per a tot el PDI permanent del grau que consisteix en planificar els futurs passos per assolir les diferents fites en relació a l'acreditació, sexennis i altres indicadors. El curs 23-24 es dissenyarà com podria dur-se a terme l'acció en el PDI associat que imparteix més de 3 ECTS així com es proposa crear un procediment que descriu com es du a terme aquest pla al centre (PO03_FCSB_Pr05). | 50% | |
| 4 | 4.1 | Incrementar PDI doctor en l'àmbit de la nutrició humana i dietètica. | GNHD-16UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GNHD-16UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'ha augmentat el percentatge d'hores impartides per professorat doctor arribant a 57%. Un 2% més que el curs 21-22. El compliment d'aquest indicador es mostra estable en els darrers cursos. Consulteu el currículum del professorat, que és públic, a la web de la titulació a l'apartat de Professorat (enllaçat). | 100% | Grau en Nutrició Humana i Dietètica UVic |
| 4 | 4.1 | Planificar la incorporació de professorat en Grups de Recerca afins de la titulació. | GNHD-16UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GNHD-16UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Totes les noves incorporacions estan vinculades a un grup de recerca UVic-UCC. | 100% | |
| 4 | 4.1 | Oferir permisos remunerats per a la finalització de tesi. | GNHD-16UV | Externa | Se deben seguir realizando acciones para que el profesorado permanente no doctor realice el doctorado. La línea de trabajo realizada debe continuar y debe ser reforzada por el Decanato y Vicerectorado correspondiente. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Continua vigent la reducció de les hores de docència a tot el PDI que estigui en la fase final de la tesi. Per fer-ho, ho han de demanar a l'Àrea de Polítiques del Talent i des de Vicerectorat de Professorat se'ls hi dona l'aprovació. A la facultat aquest curs 22-23 un PDI ha fet la sol·licitud de reducció i està executant-se. També hi ha en funcionament dues places d'assistent en formació per a PDI doctorants, on tenen unes hores destinades en formació per doctorar-se. | 100% | Permisos Finalització Tesi FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Concentrar de la docència per afavorir les estades de mobilitat de recerca. | GNHD-16UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Durant les reunions individuals per afavorir la trajectòria del PDI es planifica el curs tenint en compte possibles estades de recerca, tot compactant la docència si és necessari. I en situacions concretes durant el curs, si és necessari, també es possibilita aquesta compactació. En el procediment PO07_FCSB_Pr01 Assignació PDI (vegeu el document Assignació PDI) es parla de la valoració de la proposta d'assignació docent, però es proposa crear dos procediments: PO07_FCSB_Pr03 Seguiment a la trajectòria professional del PDI i PO07_FCSB_Pr05 Suport a la trajectòria en recerca del PDI, en aquest últim s'especificaran aspectes de mobilitat i recerca. | 100% | Assignació PDI PO07 FCSB Pr01 Afavorir Estades Mobilitat Recerca |
| 4 | 4.1 | Donar suport econòmic per a la publicació d'articles de recerca en revistes d'alt factor d'impacte. | GNHD-16UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El pressupost del departament promou de forma estratègica només aquelles activitats orientades a l'adquisició de sexennis i acreditacions, i per tant dona suport econòmic per a la publicació d'articles. A l'Aula de Centre hi ha penjat un document on s'especifiquen els criteris per donar suport a la recerca (vegeu document CriterisSuportEconomicRecercaPublicacioArticles_FCSB). Es tanca l'acció i es proposa en aquest sentit la creació d'un procediment que descriu com des de la facultat es dona suport al nivell d'acreditació del PDI i a la seva trajectòria de recerca (PO07_FCSB_Pr05). | 100% | Criteris Suport Econòmic Recerca i Publicació Articles FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Oferir descàrrega docent a través de dedicacions d'intensificació en recerca. | GNHD-16UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | En la selecció de les DIR (dedicacions d'intensificació a la recerca), s'ha prioritzat l'àmbit de la "Promoció de la salut, atenció integral i inclusió social", fet que ha permès atorgar 5 DIRs a la FCSB. Des del delegat/da de recerca i departaments es continuarà treballant en aquest sentit. Vegeu el document del procés d'assignació de les dedicacions d'intensificació en recerca (DIR). | 100% | Annex Procés Assignació Dedicacions Intensificació Recerca DIR UVic 22-23 |
| 4 | 4.1 | Consolidar el PDI assistent en formació. | GTO-09UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GTO-09UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Els PDI associats del grau són perfils molt vinculats a la pràctica assistencial i no encaixen amb els criteris d'assistents en formació. Per aquest motiu s'opta per la consolidació de professorat doctor i acreditat que estava a temps parcial. Vegeu el document Novació_FCSB on s'especifica que una professora de la FCSB va passar de TP1 a TC. | 75% | Novació TP1 a TC FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Implementar un pla d'acompanyament al desenvolupament de la trajectòria professional del PDI. | GTO-09UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GTO-09UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'implementa un pla d'acompanyament individualitzat per a tot el PDI permanent del grau que consisteix en planificar els futurs passos per assolir les diferents fites en relació a l'acreditació, sexennis i altres indicadors. El curs 23-24 es dissenyarà com podria dur-se a terme l'acció en el PDI associat que imparteix més de 3 ECTS així com es proposa crear un procediment que descriu com es du a terme aquest pla al centre (PO03_FCSB_Pr05). | 50% | |
| 4 | 4.1 | Incrementar PDI doctor / acreditat en l'àmbit de la teràpia ocupacional. | GTO-09UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GTO-09UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | El percentatge d'hores impartides per professorat doctor és manté estable amb un 66%. En els darrers cursos sempre s'ha superat la barrera del 60%. D'aquestes hores, el 70% són impartides per doctors acreditats. Consulteu el currículum del professorat, que és públic, a la web de la titulació a l'apartat de Professorat (enllaçat). | 100% | Grau en Teràpia Ocupacional UVic |
| 4 | 4.1 | Planificar la incorporació de professorat en Grups de Recerca afins de la titulació. | GTO-09UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GTO-09UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Totes les noves incorporacions estan vinculades a un grup de recerca UVic-UCC. | 100% | |
| 4 | 4.1 | Oferir permisos remunerats per a la finalització de tesi. | GTO-09UV | Externa | Se deben seguir realizando acciones para que el profesorado permanente no doctor realice el doctorado. La línea de trabajo realizada debe continuar y debe ser reforzada por el Decanato y Vicerectorado correspondiente. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Continua vigent la reducció de les hores de docència a tot el PDI que estigui en la fase final de la tesi. Per fer-ho, ho han de demanar a l'Àrea de Polítiques del Talent i des de Vicerectorat de Professorat se'ls hi dona l'aprovació. A la facultat aquest curs 22-23 un PDI ha fet la sol·licitud de reducció i està executant-se. També hi ha en funcionament dues places d'assistent en formació per a PDI doctorants, on tenen unes hores destinades en formació per doctorar-se. | 100% | Permisos Finalització Tesi FCSB 22-23 |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|---|
| 4 | 4.1 | Concentrar de la docència per afavorir les estades de mobilitat de recerca. | GTO-09UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Durant les reunions individuals per afavorir la trajectòria del PDI es planifica el curs tenint en compte possibles estades de recerca, tot compactant la docència si és necessari. I en situacions concretes durant el curs, si és necessari, també es possibilita aquesta compactació. En el procediment PO07_FCSB_Pr01 Assignació PDI (vegeu el document Assignació PDI) es parla de la valoració de la proposta d'assignació docent, però es proposa crear dos procediments: PO07_FCSB_Pr03 Seguiment a la trajectòria professional del PDI i PO07_FCSB_Pr05 Suport a la trajectòria en recerca del PDI, en aquest últim s'especificaran aspectes de mobilitat i recerca. | 100% | Assignació PDI PO07_FCSB_Pr01 Afavorir Estades Mobilitat Recerca |
| 4 | 4.1 | Donar suport econòmic per a la publicació d'articles de recerca en revistes d'alt factor d'impacte. | GTO-09UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | El pressupost del departament promou de forma estratègica només aquelles activitats orientades a l'adquisició de sexenios i acreditacions, i per tant dona suport econòmic per a la publicació d'articles. A l'Aula de Centre hi ha penjat un document on s'especifiquen els criteris per donar suport a la recerca (vegeu document CriterisSuportEconomicRecercaiPublicacioArticles_FCSB). Es tanca l'acció i es proposa en aquest sentit la creació d'un procediment que descriu com des de la facultat es dona suport al nivell d'acreditació del PDI i a la seva trajectòria de recerca (PO07_FCSB_Pr05). | 100% | Criteris Suport Econòmic Recerca i Publicació Articles FCSB 22-23 |
| 4 | 4.1 | Oferir descàrrega docent a través de dedicacions d'intensificació en recerca. | GTO-09UV | Externa | También se debería realizar alguna acción de apoyo a la mejora en la investigación del profesorado, que redunde en la consecución de sexenios de investigación. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | En la selecció de les DIR (dedicacions d'intensificació a la recerca), s'ha prioritzat l'àmbit de la "Promoció de la salut, atenció integral i inclusió social", fet que ha permès atorgar 5 DIRs a la FCSB. Des del delegat/da de recerca i departaments es continuarà treballant en aquest sentit. Vegeu el document del procés d'assignació de les dedicacions d'intensificació en recerca (DIR). | 100% | Annex Procés Assignació Dedicacions Intensificació Recerca DIR UVic 22-23 |
| 4 | 4.2 | Canviar contractació de PDI doctors associats a PDI en dedicació temps complet. | GFISIO-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | El curs 22-23 dos PDI associats es van incorporar com a TP1 (permanent) i es va autoritzar pel curs 23-24 que s'ofertes una nova plaça permanent. | 75% | |
| 4 | 4.2 | Estudiar la possibilitat d'incorporar talent competitiu extern en relació a les necessitats de les titulacions. | GFISIO-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es manté l'acció, ja que encara no s'ha aconseguit assolir els estàndards de qualificació del professorat que proposa AQU en relació amb HIDAS de doctor i doctor acreditat per títol. Per tal de millorar especialment els indicadors de doctors acreditats es proposa crear una nova acció que permeti millorar el nivell d'acreditació del professorat en els títols d'Infermeria i Fisioteràpia. | 75% | |
| 4 | 4.2 | Canviar contractació de PDI doctors associats a PDI en dedicació temps complet. | GINF-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es va oferir al PDI doctor associat la possibilitat d'optar a una plaça permanent a temps complet i no hi va haver cap PDI interessat. És per això que des de la Facultat es fa un canvi d'estratègia de contractació per buscar PDI extern doctor i acreditat. | 75% | |
| 4 | 4.2 | Establir una taula de treball amb el Consorci Hospitalari de Vic per a places amb perfil d'infermeria. | GINF-15UV | Interna | | | | | | El curs 22-23 es va establir una comissió de treball entre les dues institucions per mirar de nodrir el grau amb perfils d'infermeria que poguessin fer tutoritzacions de TFG i seminaris de classes pràctiques. | 100% | |
| 4 | 4.2 | Estudiar la possibilitat d'incorporar talent competitiu extern en relació a les necessitats de les titulacions. | GINF-15UV | Externa | Debe llevarse a cabo un plan de mejora de la calificación del profesorado (Doctores, acreditación, investigación...). | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es manté l'acció, ja que encara no s'ha aconseguit assolir els estàndards de qualificació del professorat que proposa AQU en relació amb HIDAS de doctor i doctor acreditat per títol. Per tal de millorar especialment els indicadors de doctors acreditats es proposa crear una nova acció que permeti millorar el nivell d'acreditació del professorat en els títols d'Infermeria i Fisioteràpia. | 75% | |
| 4 | 4.3 | Estandarditzar l'aplicació del pla d'acollida de nou professorat, professorat convidat i professorat visitant. | GFISIO-15UV | Externa | Para mejorar la comprensión de las coordinaciones y sus competencias se propone realizar un organigrama que facilite la comprensión para las personas externas o las que se integraran nuevas. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Incorporació de millores en el Pla d'acollida del PDI-PAS de la Facultat i aplicació del Pla d'acollida. Des dels Departaments es fa l'acollida del nou PDI i a l'Aula de Centre també hi ha el document de la sessió d'acollida per a que el professorat el pugui consultar (v. evidència PresentacioSessioAcollidaPASPD). Caldrà treballar el curs 23-24 en la definició d'un procediment que reculli totes les accions que es duen a terme en el marc del pla de centre (PO07_FCSB_Pr02). | 25% | Presentació Sessió Acollida PAS PDI FCSB 22-23 |
| 4 | 4.3 | Augmentar convenis/places amb centres d'universitats internacionals per a intercanvi de PDI i PAS. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 s'han signat nous convenis que inclouen la mobilitat del PDI i PAS amb la Wroclaw University of Life and Environmental Sciences (Polònia), University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria (Àustria), University of Maribor (Eslovènia), Tallinn Health Care College (Estònia), IMC University of Applied Sciences of Krems (Àustria) i la European University of Cyprus (Xipre). | 100% | |
| 4 | 4.3 | Impulsar la mobilitat internacional del PDI de la FCSB. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es fa divulgació de les beques de mobilitat internacional i des de l'Àrea de Relacions Internacionals de la Facultat es recopilen les experteses del PDI per potenciar poder fer docència a altres països. La mateixa àrea quan identifica mobilitats que s'adapten a un PDI, les hi proposa. Si és necessari es compacta la docència per facilitar la mobilitat. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Participar en projectes internacionals finançats com partners. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Aquesta acció no es dona per tancada ja que s'està treballant en la definició de l'estratègia de facultat per tal de promoure la participació del PDI en projectes internacionals com a partners i per això es desenvoluparà un procediment al respecte. | 75% | |
| 4 | 4.3 | Promoure formació en el programa Sigma. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Si bé no s'ha dut a terme una formació grupal, sí que s'ha donat resposta a les necessitats de formació individuals de les coordinacions dels graus o secretaria. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Realitzar sessions informatives per incentivar la participació del PDI a les enquestes de satisfacció sobre la pròpia docència. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | En els Plenaris de Departament i en el Claustre de Facultat es fan accions informatives al PDI per conscienciar sobre la importància de respondre a les enquestes. Per fomentar aquesta pràctica es fa un retorn de les estadístiques obtingudes en anys anterior per tal de poder-les millorar. Es fan accions a través d'una enquesta per identificar el baix nivell de participació en la resposta d'enquestes per part del PDI. També des de la secretaria de la Facultat es fan recordatoris de l'obertura de les enquestes per a incentivar la participació. | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|--|
| 4 | 4.3 | Estandarditzar l'aplicació del pla d'acollida de nou professorat, professorat convidat i professorat visitant. | GINF-15UV | Externa | Para mejorar la comprensión de las coordinaciones y sus competencias se propone realizar un organigrama que facilite la comprensión para las personas externas o las que se integraran nuevas. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Incorporació de millores en el Pla d'acollida del PDI-PAS de la Facultat i aplicació del Pla d'acollida. Des dels Departaments es fa l'acollida del nou PDI i a l'Aula de Centre també hi ha el document de la sessió d'acollida per a que el professorat el pugui consultar (v. evidència PresentacioSessioAcollidaPASPD). Caldrà treballar el curs 23-24en la definició d'un procediment que reculli totes les accions que es duen a terme en el marc del pla de centre (PO07_FCSB_Pr02). | 25% | Presentació Sessió Acollida PAS PDI FCSB 22-23 |
| 4 | 4.3 | Augmentar convenis/places amb centres d'universitats internacionals per a intercanvi de PDI i PAS. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 s'han signat nous convenis que inclouen la mobilitat del PDI i PAS amb la Wroclaw University of Life and Environmental Sciences (Polònia), University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria (Àustria), University of Maribor (Eslovènia), Tallinn Health Care College (Estònia), IMC University of Applied Sciences of Krems (Àustria) i la European University of Cyprus (Xipre). | 100% | |
| 4 | 4.3 | Impulsar la mobilitat internacional del PDI de la FCSB. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es fa divulgació de les beques de mobilitat internacional i des de l'Àrea de Relacions Internacionals de la Facultat es recopilen les experteses del PDI per potenciar poder fer docència a altres països. La mateixa àrea quan identifica mobilitats que s'adaptin a un PDI, les hi proposa. Si és necessari es compacta la docència per facilitar la mobilitat. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Participar en projectes internacionals finançats com partners. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Aquesta acció no es dona per tancada ja que s'està treballant en la definició de l'estratègia de facultat per tal de promoure la participació del PDI en projectes internacionals com a partners i per això es desenvoluparà un procediment al respecte. | 75% | |
| 4 | 4.3 | Promoure formació en el programa Sigma. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Si bé no s'ha dut a terme una formació grupal, sí que s'ha donat resposta a les necessitats de formació individuals de les coordinacions dels graus o secretaria. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Realitzar sessions informatives per incentivar la participació del PDI a les enquestes de satisfacció sobre la pròpia docència. | GINF-15UV | Interna | | | | | | En els Plenaris de Departament i en el Claustre de Facultat es fan accions informatives al PDI per conscienciar sobre la importància de respondre a les enquestes. Per fomentar aquesta pràctica es fa un retorn de les estadístiques obtingudes en anys anterior per tal de poder-les millorar. Es fan accions a través d'una enquesta per identificar el baix nivell de participació en la resposta d'enquestes per part del PDI. També des de la secretaria de la Facultat es fan recordatoris de l'obertura de les enquestes per a incentivar la participació. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Estandarditzar l'aplicació del pla d'acollida de nou professorat, professorat convidat i professorat visitant. | GNHD-16UV | Externa | Para mejorar la comprensión de las coordinaciones y sus competencias se propone realizar un organigrama que facilite la comprensión para las personas externas o las que se integraran nuevas. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Incorporació de millores en el Pla d'acollida del PDI-PAS de la Facultat i aplicació del Pla d'acollida. Des dels Departaments es fa l'acollida del nou PDI i a l'Aula de Centre també hi ha el document de la sessió d'acollida per a que el professorat el pugui consultar (v. evidència PresentacioSessioAcollidaPASPD). Caldrà treballar el curs 23-24en la definició d'un procediment que reculli totes les accions que es duen a terme en el marc del pla de centre (PO07_FCSB_Pr02). | 25% | Presentació Sessió Acollida PAS PDI FCSB 22-23 |
| 4 | 4.3 | Augmentar convenis/places amb centres d'universitats internacionals per a intercanvi de PDI i PAS. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 s'han signat nous convenis que inclouen la mobilitat del PDI i PAS amb la Wroclaw University of Life and Environmental Sciences (Polònia), University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria (Àustria), University of Maribor (Eslovènia), Tallinn Health Care College (Estònia), IMC University of Applied Sciences of Krems (Àustria) i la European University of Cyprus (Xipre). | 100% | |
| 4 | 4.3 | Impulsar la mobilitat internacional del PDI de la FCSB. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es fa divulgació de les beques de mobilitat internacional i des de l'Àrea de Relacions Internacionals de la Facultat es recopilen les experteses del PDI per potenciar poder fer docència a altres països. La mateixa àrea quan identifica mobilitats que s'adaptin a un PDI, les hi proposa. Si és necessari es compacta la docència per facilitar la mobilitat. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Participar en projectes internacionals finançats com partners. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Aquesta acció no es dona per tancada ja que s'està treballant en la definició de l'estratègia de facultat per tal de promoure la participació del PDI en projectes internacionals com a partners i per això es desenvoluparà un procediment al respecte. | 75% | |
| 4 | 4.3 | Promoure formació en el programa Sigma. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Si bé no s'ha dut a terme una formació grupal, sí que s'ha donat resposta a les necessitats de formació individuals de les coordinacions dels graus o secretaria. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Realitzar sessions informatives per incentivar la participació del PDI a les enquestes de satisfacció sobre la pròpia docència. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | En els Plenaris de Departament i en el Claustre de Facultat es fan accions informatives al PDI per conscienciar sobre la importància de respondre a les enquestes. Per fomentar aquesta pràctica es fa un retorn de les estadístiques obtingudes en anys anterior per tal de poder-les millorar. Es fan accions a través d'una enquesta per identificar el baix nivell de participació en la resposta d'enquestes per part del PDI. També des de la secretaria de la Facultat es fan recordatoris de l'obertura de les enquestes per a incentivar la participació. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Estandarditzar l'aplicació del pla d'acollida de nou professorat, professorat convidat i professorat visitant. | GTO-09UV | Externa | Para mejorar la comprensión de las coordinaciones y sus competencias se propone realizar un organigrama que facilite la comprensión para las personas externas o las que se integraran nuevas. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Incorporació de millores en el Pla d'acollida del PDI-PAS de la Facultat i aplicació del Pla d'acollida. Des dels Departaments es fa l'acollida del nou PDI i a l'Aula de Centre també hi ha el document de la sessió d'acollida per a que el professorat el pugui consultar (v. evidència PresentacioSessioAcollidaPASPD). Caldrà treballar el curs 23-24en la definició d'un procediment que reculli totes les accions que es duen a terme en el marc del pla de centre (PO07_FCSB_Pr02). | 25% | Presentació Sessió Acollida PAS PDI FCSB 22-23 |
| 4 | 4.3 | Augmentar convenis/places amb centres d'universitats internacionals per a intercanvi de PDI i PAS. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 s'han signat nous convenis que inclouen la mobilitat del PDI i PAS amb la Wroclaw University of Life and Environmental Sciences (Polònia), University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria (Àustria), University of Maribor (Eslovènia), Tallinn Health Care College (Estònia), IMC University of Applied Sciences of Krems (Àustria) i la European University of Cyprus (Xipre). | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|---|
| 4 | 4.3 | Impulsar la mobilitat internacional del PDI de la FCSB. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es fa divulgació de les beques de mobilitat internacional i des de l'Àrea de Relacions Internacionals de la Facultat es recopilen les experteses del PDI per potenciar poder fer docència a altres països. La mateixa àrea quan identifica mobilitats que s'adaptin a un PDI, les hi proposa. Si és necessari es compacta la docència per facilitar la mobilitat. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Participar en projectes internacionals finançats com partners. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Aquesta acció no es dona per tancada ja que s'està treballant en la definició de l'estratègia de facultat per tal de promoure la participació del PDI en projectes internacionals com a partners i per això es desenvoluparà un procediment al respecte. | 75% | |
| 4 | 4.3 | Promoure formació en el programa Sigma. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Si bé no s'ha dut a terme una formació grupal, sí que s'ha donat resposta a les necessitats de formació individuals de les coordinacions dels graus o secretaria. | 100% | |
| 4 | 4.3 | Realitzar sessions informatives per incentivar la participació del PDI a les enquestes de satisfacció sobre la pròpia docència. | GTO-09UV | Interna | | | | | | En els Plenaris de Departament i en el Claustre de Facultat es fan accions informatives al PDI per conscienciar sobre la importància de respondre a les enquestes. Per fomentar aquesta pràctica es fa un retorn de les estadístiques obtingudes en anys anterior per tal de poder-les millorar. Es fan accions a través d'una enquesta per identificar el baix nivell de participació en la resposta d'enquestes per part del PDI. També des de la secretaria de la Facultat es fan recordatoris de l'obertura de les enquestes per a incentivar la participació. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Utilitzar les aules de centre i titulació per a difondre les accions de comunicació i difusió del pla d'acció tutorial. | GFISIO-15UV | Externa | Llevar a cabo acciones de comunicación y difusión del plan de acción tutorial implementado en las titulaciones (POAT). | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'utilitzen les aules de titulació i de centre per proporcionar informació relativa a les accions del POAT corresponents a la seva estada a la universitat. Com per exemple, al fòrum de l'aula de titulació es fa difusió d'informació relativa a les pràctiques externes, mobilitat, la benvinguda dels estudiants de primer curs, benvinguda a l'inici de curs i semestre, xerrades i tallers, etc. Vegeu l'evidència ForumTitulacioPOAT_GFISIO_22-23. | 100% | Fòrum Titulació POAT GFISIO 22-23 |
| 5 | 5.2 | Analitzar l'eficàcia del POAT a nivell institucional i incorporar-hi millores identificades. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | En relació al POAT s'han seguit les accions demanades pel VROA. Durant el curs 23-24 des de la facultat es valorarà com implementar l'eina de mentoratge en base a l'eina institucional el curs 24-25. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Consolidar la participació de l'alumnat als BIP (Blended Intensive Program). | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | El curs 22-23 es va aconseguir la participació de l'alumnat en tres programes BIP, però en menor grau del previst ja que dels 12 inicialment previstos, en van acabar participant 8. Del grau en Fisioteràpia, 3 estudiants van participar en programes BIP. Es seguirà treballant en aquesta línia. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Definir indicadors d'avaluació i concretar les evidències específiques per a cadascuna de les accions del POAT. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'està treballant en la definició d'indicadors i evidències alineades al nou model mentoratge de la UVic. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Dissenyar i implementar activitats de mobilitat virtual internacional lligada a assignatures dels diferents cursos dels graus de la facultat. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es manté el COIL "Physiotherapy" amb la Rotterdam University of Applied Sciences (Països Baixos) dins l'assignatura English for Health Sciences per als estudiants de 1r de Fisioteràpia. Es deixa de fer el COIL dins l'assignatura e-Health amb Deggendorf Institute of Technology (Alemanya). | 100% | |
| 5 | 5.2 | Explorar el reconeixement de les activitats de l'EHECADI (internacionalització dels TFG de la FCSB) que es realitzin en assignatures a través d'insignies UVic. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es vol vincular el projecte a assignatures relacionades amb l'elaboració de projectes de 3r curs dels diferents graus. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Explorar la sostenibilitat dels resultats dels projectes europeus de recerca a través dels cursos BIP. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Aquesta acció es dona per tancada ja que s'ha definit el circuit intern de validació de projectes que generin productes acadèmics (Projectes europeus del Key action 2) per garantir-ne la seva sostenibilitat, essent la Comissió Acadèmica de centre qui validarà l'interès del projecte i l'encaix del productes que es generin (dins d'assignatures, noves assignatures, cursos BIP, ...). | 100% | |
| 5 | 5.2 | Revisar procediment d'atenció i informació estudiantat pel que fa als tràmits acadèmics des de la secretaria de la FCSB. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'han establert reunions periòdiques amb la secretaria del centre per tal d'identificar punts febles en l'atenció i informació dels estudiants i buscar-ne la millora. Es va revisar la informació sobre els reconeixements de crèdits que s'enviava als estudiants des de secretaria i es va adaptar per a una millor comprensió de l'estudiantat. També es va millorar la informació dels tràmits acadèmics a l'Aula de Centre perquè fos més visual per l'estudiantat. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Analitzar l'eficàcia del POAT a nivell institucional i incorporar-hi millores identificades. | GINF-15UV | Interna | | | | | | En relació al POAT s'han seguit les accions demanades pel VROA. Durant el curs 23-24 des de la facultat es valorarà com implementar l'eina de mentoratge en base a l'eina institucional el curs 24-25. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Consolidar la participació de l'alumnat als BIP (Blended Intensive Program). | GINF-15UV | Interna | | | | | | El curs 22-23 es va aconseguir la participació de l'alumnat en tres programes BIP, però en menor grau del previst ja que dels 12 inicialment previstos, en van acabar participant 8. Del grau en Infermeria, 1 estudiant va participar en programes BIP. Es seguirà treballant en aquesta línia. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Definir indicadors d'avaluació i concretar les evidències específiques per a cadascuna de les accions del POAT. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'està treballant en la definició d'indicadors i evidències alineades al nou model mentoratge de la UVic. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Dissenyar i implementar activitats de mobilitat virtual internacional lligada a assignatures dels diferents cursos dels graus de la facultat. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es manté el COIL "Health and Wellbeing" (1a edició el curs 21-22) dins l'assignatura English for Health Sciences per als estudiants de 1r d'Infermeria. Es deixa de fer el COIL dins l'assignatura e-Health amb Deggendorf Institute of Technology (Alemanya). | 100% | |
| 5 | 5.2 | Explorar el reconeixement de les activitats de l'EHECADI (internacionalització dels TFG de la FCSB) que es realitzin en assignatures a través d'insignies UVic. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es vol vincular el projecte a assignatures relacionades amb l'elaboració de projectes de 3r curs dels diferents graus. | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|--|
| 5 | 5.2 | Explorar la sostenibilitat dels resultats dels projectes europeus de recerca a través dels cursos BIP. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Aquesta acció es dona per tancada ja que s'ha definit el circuit intern de validació de projectes que generin productes acadèmics (Projectes europeus del Key action 2) per garantir-ne la seva sostenibilitat, essent la Comissió Acadèmica de centre qui validarà l'interès del projecte i l'encaix del productes que es generin (dins d'assignatures, noves assignatures, cursos BIP, ...). | 100% | |
| 5 | 5.2 | Revisar procediment d'atenció i informació estudiantat pel que fa als tràmits acadèmics des de la secretaria de la FCSB. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'han establert reunions periòdiques amb la secretaria del centre per tal d'identificar punts febles en l'atenció i informació dels estudiants i buscar-ne la millora. Es va revisar la informació sobre els reconeixements de crèdits que s'enviava als estudiants des de secretaria i es va a adaptar per a una millor comprensió de l'estudiantat. També es va millorar la informació dels tràmits acadèmics a l'Aula de Centre perquè fos més visual per l'estudiantat. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Analitzar l'eficàcia del POAT a nivell institucional i incorporar-hi millores identificades. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | En relació al POAT s'han seguit les accions demanades pel VROA. Durant el curs 23-24 des de la facultat es valorarà com implementar l'eina de mentoratge en base a l'eina institucional el curs 24-25. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Consolidar la participació de l'alumnat als BIP (Blended Intensive Program). | GNHD-16UV | Interna | | | | | | El curs 22-23 es va aconseguir la participació de l'alumnat en tres programes BIP, però en menor grau del previst ja que dels 12 inicialment previstos, en van acabar participant 8. Del grau en Nutrició Humana i Dietètica, 4 estudiants van participar en programes BIP (2 presencials i 2 semipresencials). Es seguirà treballant en aquesta línia. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Definir indicadors d'avaluació i concretar les evidències específiques per a cadascuna de les accions del POAT. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'està treballant en la definició d'indicadors i evidències alineades al nou model mentoratge de la UVic. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Dissenyar i implementar activitats de mobilitat virtual internacional lligada a assignatures dels diferents cursos dels graus de la facultat. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es manté el COIL "First Plates" dins l'assignatura English for Health Sciences per als estudiants de 1r de Nutrició Humana i Dietètica. Es deixa de fer el COIL dins l'assignatura e-Health amb Deggendorf Institute of Technology (Alemanya). Pel proper curs 23-24 es segueix impartint el COIL "First Plates" i s'incorpora VIVES University of Applied Sciences (Bèlgica) en substitució de HAN University of Applied Sciences (Països Baixos) i Wroclaw University of Life and Environmental Sciences (Polònia) com a nou partner. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Explorar el reconeixement de les activitats de l'EHECADI (internacionalització dels TFG de la FCSB) que es realitzin en assignatures a través d'insígnies UVic. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es vol vincular el projecte a assignatures relacionades amb l'elaboració de projectes de 3r curs dels diferents graus. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Explorar la sostenibilitat dels resultats dels projectes europeus de recerca a través dels cursos BIP. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Aquesta acció es dona per tancada ja que s'ha definit el circuit intern de validació de projectes que generin productes acadèmics (Projectes europeus del Key action 2) per garantir-ne la seva sostenibilitat, essent la Comissió Acadèmica de centre qui validarà l'interès del projecte i l'encaix del productes que es generin (dins d'assignatures, noves assignatures, cursos BIP, ...). | 100% | |
| 5 | 5.2 | Revisar procediment d'atenció i informació estudiantat pel que fa als tràmits acadèmics des de la secretaria de la FCSB. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'han establert reunions periòdiques amb la secretaria del centre per tal d'identificar punts febles en l'atenció i informació dels estudiants i buscar-ne la millora. Es va revisar la informació sobre els reconeixements de crèdits que s'enviava als estudiants des de secretaria i es va a adaptar per a una millor comprensió de l'estudiantat. També es va millorar la informació dels tràmits acadèmics a l'Aula de Centre perquè fos més visual per l'estudiantat. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Utilitzar les aules de centre i titulació per a difondre les accions de comunicació i difusió del pla d'acció tutorial. | GTO-09UV | Externa | Llevar a cabo acciones de comunicación y difusión del plan de acción tutorial implementado en las titulaciones (POAT). | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | S'utilitzen les aules de titulació i de centre per proporcionar informació relativa a les accions del POAT corresponents a la seva estada a la universitat. Com per exemple, al fòrum de l'aula de titulació es fa difusió d'informació relativa a les pràctiques externes, mobilitat, la benvinguda dels estudiants de primer curs, benvinguda a l'inici de curs i semestre, xerrades i tallers, etc. Vegeu l'evidència ForumTitulacioPOAT_GTO_22-23. | 100% | Fòrum Titulació POAT GTO 22-23 |
| 5 | 5.2 | Analitzar l'eficàcia del POAT a nivell institucional i incorporar-hi millores identificades. | GTO-09UV | Interna | | | | | | En relació al POAT s'han seguit les accions demanades pel VROA. Durant el curs 23-24 des de la facultat es valorarà com implementar l'eina de mentoratge en base a l'eina institucional el curs 24-25. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Consolidar la participació de l'alumnat als BIP (Blended Intensive Program). | GTO-09UV | Interna | | | | | | El curs 22-23 es va aconseguir la participació de l'alumnat en tres programes BIP, però en menor grau del previst ja que dels 12 inicialment previstos, en van acabar participant 8. Del grau en Teràpia Ocupacional no va participar cap estudiant. Es seguirà treballant en aquesta línia. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Definir indicadors d'avaluació i concretar les evidències específiques per a cadascuna de les accions del POAT. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'està treballant en la definició d'indicadors i evidències alineades al nou model mentoratge de la UVic. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Dissenyar i implementar activitats de mobilitat virtual internacional lligada a assignatures dels diferents cursos dels graus de la facultat. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Pendent d'identificar un partner per a disseny i implementació d'un COIL dins l'assignatura English for Health Sciences per als estudiants de 1r de Teràpia Ocupacional. Es deixa de fer el COIL dins l'assignatura e-Health amb Deggendorf Institute of Technology (Alemanya). Dificultat de trobar un partner amb una casuística semblant a la del grau en Teràpia Ocupacional: grup presencial poc nombros i grup semipresencial, | 25% | |
| 5 | 5.2 | Explorar el reconeixement de les activitats de l'EHECADI (internacionalització dels TFG de la FCSB) que es realitzin en assignatures a través d'insígnies UVic. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es vol vincular el projecte a assignatures relacionades amb l'elaboració de projectes de 3r curs dels diferents graus. | 100% | |
| 5 | 5.2 | Explorar la sostenibilitat dels resultats dels projectes europeus de recerca a través dels cursos BIP. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Aquesta acció es dona per tancada ja que s'ha definit el circuit intern de validació de projectes que generin productes acadèmics (Projectes europeus del Key action 2) per garantir-ne la seva sostenibilitat, essent la Comissió Acadèmica de centre | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|-------------|---------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|--|
| | | | | | | | | | | qui validarà l'interès del projecte i l'encaix del productes que es generin (dins d'assignatures, noves assignatures, cursos BIP, ...). | | |
| 5 | 5.2 | Revisar procediment d'atenció i informació estudiantat pel que fa als tràmits acadèmics des de la secretaria de la FCSB. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'han establert reunions periòdiques amb la secretaria del centre per tal d'identificar punts febles en l'atenció i informació dels estudiants i buscar-ne la millora. Es va revisar la informació sobre els reconeixements de crèdits que s'enviava als estudiants des de secretaria i es va adaptar per a una millor comprensió de l'estudiantat. També es va millorar la informació dels tràmits acadèmics a l'Aula de Centre perquè fos més visual per l'estudiantat. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Incorporar a la memòria els centres estrangers de pràctiques. | GFISIO-15UV | Externa | Incorporar [a la memòria] en el apartado correspondiente el listado de centros extranjeros donde el estudiantado de ambas facultades puede realizar las prácticas. | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | A la memòria de modificació de 2022, es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria quan es dugui a terme una modificació substancial del títol. | 0% | |
| 5 | 5.3 | Informar a la memòria dels recursos materials i serveis disponibles per la titulació en el Campus Vic. | GFISIO-15UV | Externa | Informar [a la memòria] exclusivamente de los recursos materiales y servicios disponibles para la titulación en cada una de la Facultades y, en el caso de ser compartidas con otras titulaciones del mismo centro, informar sobre el porcentaje de uso por el Grado en Fisioterapia. | GFISIO-15UV | Recomanació | Modificació T | 2022 | S'incorporarà a la memòria quan es dugui a terme una modificació substancial del títol. | 0% | |
| 5 | 5.3 | Presentar a AQU els convenis de pràctiques segons els criteris establerts i cobrint el nombre de places. | GFISIO-15UV | Externa | La totalidad de convenios deben presentarse debidamente firmados durante en el marco del [próximo] seguimiento de la titulación, incorporando la siguiente información: - Número de plazas disponibles en cada centro sanitario conveniadas con la universidad/titulación. - Número de tutores/as clínicos y en su caso, asociados, que la institución sanitaria pone al servicio de la universidad/titulación para el desarrollo de las prácticas, de acuerdo con el apartado 4.3 de la Orden SSI/81/2017. - Evidenciar el cumplimiento de la Orden SSI/81/2017, que determina las pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a la intimidad del paciente. - Evidenciar el cumplimiento del RD 1558/86, el RD 640/2021 y el RD 822/2021. | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'ha actualitzat el model de conveni marc (v. evidència conveni integrat). Es continua avançant progressivament en l'actualització dels convenis amb els centres de pràctiques incloent-hi els darrers requeriments d'AQU. Vegeu la llista de centres amb convenis signats en aquest moment i els convenis actualitzats a ConvenisPractiquesGFISIO. Cal tenir en compte que la disposició de tutors/es en els centres de pràctiques pot variar cada curs en funció de la quantitat d'estudiants que s'hi acullin. | 25% | Convenis Pràctiques GFISIO |
| 5 | 5.3 | Presentar a AQU els convenis de pràctiques segons els criteris establerts i cobrint el nombre de places dels centres estrangers. | GFISIO-15UV | Externa | Se deben también aportar los convenios firmados con instituciones extranjeras para la realización de las prácticas externas. | GFISIO-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es continua avançant en la revisió, actualització i signatura dels convenis de centres estrangers atenent als nous criteris establerts per part d'AQU. Vegeu la llista de centres amb convenis signats en aquest moment i els convenis a ConvenisInternacionalsGFISIO. | 25% | Convenis Internacionals GFISIO |
| 5 | 5.3 | Revisar la informació dels convenis de pràctiques en relació a l'oferta de places de pràctiques. | GFISIO-15UV | Externa | Se deberían identificar los convenios con los centros de prácticas, el número de plazas disponibles de estudiantes en cada una de las titulaciones. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | La disposició de places de pràctiques als centres assistencials per cada titulació pot variar cada curs en funció de la demanda que en fan els estudiants i les disponibilitats del centre en el moment. La UVic signa convenis marc (v. evidència conveni integrat) amb els centres de pràctiques i que donen cobertura a l'estudiantat dels diferents graus. Vegeu la taula DistribucioEstudiantsFSTCentresPractiques on es detalla la disposició dels estudiants del grau en Fisioteràpia en els centres de pràctiques i número de tutors el curs 22-23. | 50% | Convenis Pràctiques GFISIO |
| 5 | 5.3 | Actualitzar els convenis de pràctiques ja signats amb la normativa del dret a la intimitat i aplicació als nous convenis. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'estan revisant i actualitzant tots els convenis per a l'aplicació de les normatives. Actualment tots els contractes de pràctiques de cada estudiant ja inclou un annex on s'identifica aquesta normativa. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Adequar i equipar els laboratoris de pràctiques dels graus de la facultat. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Aquesta acció es dona per tancada, ja que està totalment integrada en la dinàmica de funcionament ordinari de la facultat. Anualment es fa una anàlisi de quines són les necessitats de cada títol per tal de fer la previsió i adquisició corresponent pel curs següent i definir l'execució. Aquesta previsió de necessitats es treballa entre el deganat, coordinacions de titulacions, àrea econòmica, infraestructures i serveis. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Adequar la normativa d'intimitat als convenis de pràctiques. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'estan revisant i actualitzant tots els convenis per a l'aplicació de les normatives. Actualment tots els contractes de pràctiques de cada estudiant ja inclou un annex on s'identifica aquesta normativa. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Auditar les aules virtuals. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'han revisat les aules virtuals de la titulació. En aquest sentit, la gran majoria estan en format mosaic. Les que no ho estan (2%) s'acompanyarà el PDI responsable perquè ho canviï. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Disposar d'aules amb capacitat suficient per atendre l'elevat número d'estudiants matriculats en algunes assignatures. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | En el curs 22-23 es va crear una aula polivalent i flexible amb un panell que es pot obrir i esdevenir una aula de gran capacitat (B009/B010). Continuen sent dues aules independents, però ara també es poden fer servir unides. També es va crear una aula docent nova de gran capacitat, remodelant un antic laboratori de Fisioteràpia, la qual té una capacitat de 57 persones. Un nou laboratori de Fisioteràpia, el Ds201, es va crear juntament amb la creació d'un laboratori polivalent i flexible amb panells Ds201-Ds202 (són dos laboratoris independents, però també es poden fer servir junts). Es van remodelar també els vestuaris de l'edifici B pels estudiants de Fisioteràpia i Infermeria quan fan sessions pràctiques, creant un espai diàfan i posant taquilles amb tancament electrònic que els estudiants s'autogestionen. Finalment, també es van remodelar les aules B129 i B130 creant una aula polivalent i flexible amb un panell (són dues aules | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|---|
| | | | | | | | | | | independents però que es poden fer servir unides, esdevenint una aula de gran capacitat (83). | | |
| 5 | 5.3 | Incorporar les taules que informen sobre el número d'estudiants per grup i número de grups per cada activitat formativa presencial, desagregada per ambdós centres docents. | GINF-15UV | Externa | Incorporar en el apartado de planificación de la memoria las tablas que informan sobre el número de estudiantes por grupo y número de grupos para cada actividad formativa presencial, desagregada por ambos centros docentes. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es disposa d'aquesta taula anualment. A la memòria de modificació de 2022, es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria en la modificació de la tardor de 2025. | 0% | |
| 5 | 5.3 | Incorporar les taules que informen sobre la distribució d'estudiants en els centres de pràctiques i la relació de tutors clínics i acadèmics. | GINF-15UV | Externa | Aportar información sobre la distribución de estudiantes en los centros de prácticas y la disposición de tutores/as clínicos de todos los cursos (1º a 4º), suficientemente desagregada y para ambos centros, con el objetivo de valorar la suficiencia de las plazas clínicas. Se recomienda seguir el modelo facilitado previamente por AQU Catalunya. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | A la memòria de modificació de 2022, es va adjuntar a les al·legacions. S'incorporarà a la memòria en la modificació de la tardor de 2025. | 0% | |
| 5 | 5.3 | Presentar a AQU els convenis de pràctiques segons els criteris establerts i cobrint el nombre de places. | GINF-15UV | Externa | Durante el seguimiento de la titulación deben presentarse la totalidad de convenios disponibles y debidamente firmados. Todos los convenios deben incorporar y evidenciar la siguiente información: - Número de plazas disponibles en cada centro sanitario conveniadas con la universidad/titulación. - Número de tutores o tutoras clínicos y en su caso, asociados, que la institución sanitaria pone al servicio de la universidad/titulación para el desarrollo de las prácticas, de acuerdo con el apartado 4.3 de la Orden SSI/81/2017. - Evidenciar el cumplimiento de la Orden SSI/81/2017, que determina las pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a la intimidad del paciente. - Evidenciar el cumplimiento del RD 1558/86, el RD 640/2021 y el RD 822/2021. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'han presentat els convenis dels centres de pràctiques que acullen més quantitat d'estudiants en l'informe anterior (v. ISQ22) i es tornen a presentar en aquest. Es continua treballant per a presentar la totalitat dels convenis disponibles i firmats. La disposició de places de pràctiques als centres pot variar cada curs en funció de la demanda que en facin els estudiants i les disponibilitats del centre assistencial en aquell moment, però es destaca que sempre s'ha rebut bona resposta per part dels centres i s'han garantit totes les places de pràctiques necessàries. | 50% | Convenis Pràctiques GINF |
| 5 | 5.3 | Incrementar el número de convenis de pràctiques per donar resposta a l'increment d'alumnes i hores pràctiques. | GINF-15UV | Externa | Incrementar si fuera necesario de plazas clínicas para dar cumplimiento a la Directiva 2005/36/CE de realización de 2.300 horas en este entorno formativo. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | S'han obert convenis amb places clíniques a nous centres assistencials en diferents punts del territori, i se segueix treballant per obrir-ne més. (vegeu els convenis enllaçats). | 50% | Convenis Pràctiques GINF |
| 5 | 5.3 | Presentar a AQU els convenis de pràctiques segons els criteris establerts i cobrint el nombre de places. | GINF-15UV | Externa | La disposición de tutores/as en los centros de prácticas deberá introducirse en los convenios, tal y como se establece en el requerimiento obligatorio para el próximo seguimiento. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | Es continua avançant en l'actualització dels convenis amb els centres de pràctiques incloent-hi els darrers requeriments d'AQU. Cal tenir en compte que la disposició de tutors/es en els centres de pràctiques pot variar cada curs en funció de la quantitat d'estudiants que s'hi acullin. Els convenis que es vagin actualitzant s'aniran lliurant en els pròxims ISTs i també s'adjuntaran a la memòria de modificació dels títols que es presentarà durant la tardor de 2025. | 25% | |
| 5 | 5.3 | Utilitzar les aules de centre i titulació per a difondre les accions de comunicació i difusió del pla d'acció tutorial. | GINF-15UV | Externa | Llevar a cabo acciones de comunicación y difusión del plan de acción tutorial implementado en las titulaciones (POAT). | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | S'utilitzen les aules de titulació i de centre per proporcionar informació relativa a les accions del POAT corresponents a la seva estada a la universitat. Com per exemple, al fòrum de l'aula de titulació es fa difusió d'informació relativa a les pràctiques externes, mobilitat, la benvinguda dels estudiants de primer curs, benvinguda a l'inici de curs i semestre, xerrades i tallers, etc. Vegeu l'evidència ForumTitulacioPOAT_GINF_22-23. | 100% | Fòrum Titulació POAT GINF 22-23 |
| 5 | 5.3 | Revisar la informació dels convenis de pràctiques en relació a l'oferta de places de pràctiques. | GINF-15UV | Externa | Se deberían identificar los convenios con los centros de prácticas, el número de plazas disponibles de estudiantes en cada una de las titulaciones. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | La disposició de places de pràctiques als centres assistencials per cada titulació pot variar cada curs en funció de la demanda que en facin els estudiants i les disponibilitats del centre en el moment. La UVic signa convenis marc amb els centres de pràctiques i que donen cobertura a l'estudiantat dels diferents graus. Vegeu la taula Practicum_GINF_22-23. | 50% | Pràcticums GINF 22-23 |
| 5 | 5.3 | Actualitzar els convenis de pràctiques ja signats amb la normativa del dret a la intimitat i aplicació als nous convenis. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'estan revisant i actualitzant tots els convenis per a l'aplicació de les normatives. Actualment tots els contractes de pràctiques de cada estudiant ja inclou un annex on s'identifica aquesta normativa. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Adequar i equipar els laboratoris de pràctiques dels graus de la facultat. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Aquesta acció es dona per tancada, ja que està totalment integrada en la dinàmica de funcionament ordinari de la facultat. Anualment es fa una anàlisi de quines són les necessitats de cada títol per tal de fer la previsió i adquisició corresponent pel curs següent i definir l'execució. Aquesta previsió de necessitats es treballa entre el deganat, coordinacions de titulacions, àrea econòmica, infraestructures i serveis. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Adequar la normativa d'intimitat als convenis de pràctiques. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'estan revisant i actualitzant tots els convenis per a l'aplicació de les normatives. Actualment tots els contractes de pràctiques de cada estudiant ja inclou un annex on s'identifica aquesta normativa. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Auditar les aules virtuals. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'han revisat les aules virtuals de la titulació. En aquest sentit, la gran majoria estan en format mosaic. Les que no ho estan (2%) s'acompanyarà el PDI responsable perquè ho canviï. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Augmentar els convenis per a places de pràctiques amb centres universitaris internacionals per a l'intercanvi d'estudiants per l'obertura de la tercera línia del grau d'Infermeria. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 s'han signat nous convenis de pràctiques internacionals per Infermeria amb University of Applied Sciences of Health Professions Upper Austria (Àustria), Tallinn Health Care College (Estònia) i University of Maribor (Eslovènia). S'està treballant en l'exploració de nous possibles convenis de pràctiques pel 23-24, tant amb universitats com amb centres finals, per a Infermeria a les | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|-------------|---------|---|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|---|
| | | | | | | | | | | destinacions: Aruba, Ruanda, Mèxic, Argentina, Xile, Noruega, República Txeca, Finlàndia i Irlanda. En converses amb: Universidad de Monterrey (Mèxic), Universidad de La Frontera (Xile) i Turku University of Applied Sciences (Finlàndia). | | |
| 5 | 5.3 | Disposar d'aules amb capacitat suficient per atendre l'elevat número d'estudiants matriculats en algunes assignatures. | GINF-15UV | Interna | | | | | | En el curs 22-23 es va crear una aula polivalent i flexible amb un panell que es pot obrir i esdevenir una aula de gran capacitat (B009/B010). Continuen sent dues aules independents, però ara també es poden fer servir unides. També es va crear una aula docent nova de gran capacitat, remodelant un antic laboratori de Fisioteràpia, la qual té una capacitat de 57 persones. Un nou laboratori de Fisioteràpia, el Ds201, es va crear juntament amb la creació d'un laboratori polivalent i flexible amb panells Ds201-Ds202 (són dos laboratoris independents, però també es poden fer servir junts). Es van remodelar també els vestuaris de l'edifici B pels estudiants de Fisioteràpia i Infermeria quan fan sessions pràctiques, creant un espai diàfan i posant taquilles amb tancament electrònic que els estudiants s'autogestionen. Finalment, també es van remodelar les aules B129 i B130 creant una aula polivalent i flexible amb un panell (són dues aules independents però que es poden fer servir unides, esdevenint una aula de gran capacitat (83). | 100% | |
| 5 | 5.3 | Utilitzar les aules de centre i titulació per a difondre les accions de comunicació i difusió del pla d'acció tutorial. | GNHD-16UV | Externa | Llevar a cabo acciones de comunicación y difusión del plan de acción tutorial implementado en las titulaciones (POAT). | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | S'utilitzen les aules de titulació i de centre per proporcionar informació relativa a les accions del POAT corresponents a la seva estada a la universitat. Com per exemple, al fòrum de l'aula de titulació es fa difusió d'informació relativa a les pràctiques externes, mobilitat, la benvinguda dels estudiants de primer curs, benvinguda a l'inici de curs i semestre, xerrades i tallers, etc. Vegeu l'evidència ForumTitulacioPOAT_GNHD_22-23. | 100% | Fòrum Titulació POAT GNHD 22-23 |
| 5 | 5.3 | Revisar la informació dels convenis de pràctiques en relació a l'oferta de places de pràctiques. | GNHD-16UV | Externa | Se deberían identificar los convenios con los centros de prácticas, el número de plazas disponibles de estudiantes en cada una de las titulaciones. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | La disposició de places de pràctiques als centres assistencials per cada titulació pot variar cada curs en funció de la demanda que en fan els estudiants i les disponibilitats del centre en el moment. La UVic signa convenis marc amb els centres de pràctiques i que donen cobertura a l'estudiantat dels diferents graus. | 50% | |
| 5 | 5.3 | Adequar i equipar els laboratoris de pràctiques dels graus de la facultat. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Aquesta acció es dona per tancada, ja que està totalment integrada en la dinàmica de funcionament ordinari de la facultat. Anualment es fa una anàlisi de quines són les necessitats de cada títol per tal de fer la previsió i adquisició corresponent pel curs següent i definir l'execució. Aquesta previsió de necessitats es treballa entre el deganat, coordinacions de titulacions, àrea econòmica, infraestructures i serveis. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Adequar la normativa d'intimitat als convenis de pràctiques. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'estan revisant i actualitzant tots els convenis per a l'aplicació de les normatives. Actualment tots els contractes de pràctiques de cada estudiant ja inclou un annex on s'identifica aquesta normativa. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Augmentar els convenis per a places de pràctiques amb centres universitaris internacionals per a l'intercanvi d'estudiants per l'obertura de la tercera línia del grau d'Infermeria. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 s'han signat nous convenis per a places de pràctiques d'estudiants de Nutrició Humana i Dietètica a l'estranger amb la Wroclaw University of Life and Environmental Sciences (Polònia), Universidad Iberoamericana Puebla (Mèxic), Universidad Autónoma de Guadalajara (Mèxic) i Universidad Cuauhtémoc San Luis Potosí (Polònia). Adicionalment, s'ha detectat que la denominació de l'acció era errònia i hauria de ser: "augmentar els convenis per a places de pràctiques amb centres universitaris internacionals per a l'intercanvi d'estudiants". | 100% | |
| 5 | 5.3 | Definir un pla per incrementar el nombre de centres de pràctiques d'acord amb l'augment de la matrícula. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Pla de fidelització de centres de pràctiques definit per tal de poder donar sortida a totes les peticions vinculades a les matrícules. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Obrir nous convenis d'estudis i pràctiques per al grau de Nutrició Humana i Dietètica a nivell europeu en països de parla anglesa. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 s'han signat nous convenis que inclouen la mobilitat d'estudis i de pràctiques pels alumnes del grau en Nutrició Humana i Dietètica a nivell europeu amb la Wroclaw University of Life and Environmental Sciences (Polònia). Dificultat d'establir convenis amb països de parla anglesa: European University of Cyprus denega signatura de conveni per mobilitats d'estudiants; Universitat de Malta a l'espera de resposta. En exploració, Irlanda. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Revisar la informació dels convenis de pràctiques en relació a l'oferta de places de pràctiques. | GTO-09UV | Externa | Se deberían identificar los convenios con los centros de prácticas, el número de plazas disponibles de estudiantes en cada una de las titulaciones. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | La disposició de places de pràctiques als centres assistencials per cada titulació pot variar cada curs en funció de la demanda que en fan els estudiants i les disponibilitats del centre en el moment. La UVic signa convenis marc amb els centres de pràctiques i que donen cobertura a l'estudiantat dels diferents graus. | 50% | |
| 5 | 5.3 | Afegir a la memòria els convenis de pràctiques signats. | GTO-09UV | Externa | Se recomienda incluir los convenios de prácticas firmados en la memoria de verificación. | GTO-09UV | Recomanació | Modificació T | 2016 | Quan es modifiquin a la memòria s'incorporaran els convenis de pràctiques signats. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Adequar i equipar els laboratoris de pràctiques dels graus de la facultat. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Aquesta acció es dona per tancada, ja que està totalment integrada en la dinàmica de funcionament ordinari de la facultat. Anualment es fa una anàlisi de quines són les necessitats de cada títol per tal de fer la previsió i adquisició corresponent pel curs següent i definir l'execució. Aquesta previsió de necessitats es treballa entre el deganat, coordinacions de titulacions, àrea econòmica, infraestructures i serveis. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Adequar la normativa d'intimitat als convenis de pràctiques. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'estan revisant i actualitzant tots els convenis per a l'aplicació de les normatives. Actualment tots els contractes de pràctiques de cada estudiant ja inclou un annex on s'identifica aquesta normativa. | 100% | |
| 5 | 5.3 | Augmentar els convenis per a places de pràctiques amb centres universitaris internacionals per a l'intercanvi d'estudiants per l'obertura de la tercera línia del grau d'Infermeria. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Durant el curs 22-23 s'han signat nous convenis per a places de pràctiques d'estudiants de Teràpia Ocupacional a l'estranger amb Artesis - Plantijn Hogeschool Antwerpen (Bèlgica), Tallinn Health Care College (Estònia), University of Bacau (Romania) i UCL University College (Dinamarca). Adicionalment, s'ha detectat que la denominació de l'acció era errònia i hauria de ser: "augmentar els convenis per a places de pràctiques amb centres universitaris internacionals per a l'intercanvi d'estudiants". | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|---|
| 6 | 6.1 | Vincular la competència CT8 als continguts, activitats i resultats d'aprenentatge, així com també en els processos d'avaluació. | GFISIO-15UV | Externa | Avanzar en la definició de contenidos vinculados a la introducción de la perspectiva de género en las materias vinculadas a la CT8, así como reflexionar sobre las vías para incorporar la perspectiva de género de forma integral en la propuesta, de acuerdo al 'Marco General para la introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria', aprobado por AQU Catalunya. | GFISIO-15UV | Recomanació | Modificació T | 2022 | Aquesta competència està introduïda a les diferents assignatures del grau. Es treballa i s'avalua en diferents activitats (vegeu la guia de l'estudiant enllaçada). Addicionalment, el Seminari de Desenvolupament Professional Docent (SDPD) n'ha explorat la seva implementació i distribució a les diferents assignatures del grau. | 100% | Guia Estudiant GFISIO 22-23 |
| 6 | 6.1 | Potenciar la participació dels estudiants en les enquestes sobre l'activitat docent. | GFISIO-15UV | Externa | Mejorar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción con la actividad docente del profesorado en las cuatro titulaciones. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Es va demanar a l'Àrea de Qualitat de la universitat poder obrir les enquestes de manera independent per grau i curs per ajustar-nos més a les particularitats de cada grau/curs i fomentar la participació. A més, des de la tècnica de qualitat del centre es fan recordatoris a les coordinacions de grau, coordinacions de curs i professorat responsable de les assignatures mentre les enquestes estan obertes per tal que avisin a la resta de professorat i que deixin uns minuts a classe per respondre-les. El curs 23-24 el recordatori s'estén també als delegats. Vegeu els indicadors de Participació enquesta docència rebuda % on es pot comprovar que la participació ha augmentat. | 100% | |
| 6 | 6.1 | Aportar elements per a una major qualitat docent en l'ús de l'anglès a l'aula. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Previst en el marc del pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. S'ha creat un seminari de desenvolupament professional del professorat en el qual tot el PDI de la facultat que imparteix docència en llengua anglesa està adscrit per tal de compartir metodologies, estratègies, recursos, ... que permetin millorar la qualitat docent en l'ús de l'anglès a l'aula. | 75% | |
| 6 | 6.1 | Definir estratègies i fer-ne el seguiment per tal que els estudiants de grau demostrin els coneixements i competències en terceres llengües en els termes en què es defineix a la normativa UVic-UCC. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Previst en el marc del pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. El seguiment de la competència lingüística de l'estudiantat en terceres llengües es farà a través de l'establiment de proves de nivell en cada un dels cursos acadèmics de grau que permetran fer un seguiment del progrés de la competència lingüística de l'estudiant. | 50% | |
| 6 | 6.1 | Revisar l'assignació a les assignatures de competències generals, bàsiques i transversals prèviament de cara a l'adaptació al RD822/2021. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | S'ha treballat des del SDPD PIAES la distribució de les competències a les diferents assignatures del grau prèviament a l'adaptació al nou RD. | 100% | |
| 6 | 6.1 | Digitalitzar la documentació derivada dels pràcticums d'GINF-15UV (rúbriques TAU, TEC i autoavaluació de l'estudiant) per arxivar-los en un repositori digital per garantir la confidencialitat (Arxiu documental). | GINF-15UV | Interna | | | | | | El curs 22-23 es va digitalitzar la documentació del Pràcticum I i II. El curs 23-24, a la primavera, s'implementarà al Pràcticum III i així progressivament. També el novembre de 2023 es farà una formació als TAUS per estandaritzar el procediment de la digitalització i se'ls hi donarà instruccions de com avaluar. | 100% | |
| 6 | 6.1 | Vincular la competència CT8 als continguts, activitats i resultats d'aprenentatge, així com també en els processos d'avaluació. | GINF-15UV | Externa | Avanzar en la definició de contenidos vinculados a la introducción de la perspectiva de género en las materias vinculadas a la CT8, así como reflexionar sobre las vías para incorporar la perspectiva de género de forma integral en la propuesta, de acuerdo al 'Marco General para la introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria', aprobado por AQU Catalunya. | GINF-15UV | Recomanació | Modificació T | 2022 | Aquesta competència està introduïda a les diferents assignatures del grau. Es treballa i s'avalua en diferents activitats, vegeu la guia de l'estudiant del grau en Infermeria enllaçada. Addicionalment, el Seminari de Desenvolupament Professional Docent (SDPD) n'ha explorat la seva implementació i distribució a les diferents assignatures del grau. | 100% | Guia Estudiant GINF 22-23 |
| 6 | 6.1 | Potenciar la participació dels estudiants en les enquestes sobre l'activitat docent. | GINF-15UV | Externa | Mejorar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción con la actividad docente del profesorado en las cuatro titulaciones. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Es va demanar a l'Àrea de Qualitat de la universitat poder obrir les enquestes de manera independent per grau i curs per ajustar-nos més a les particularitats de cada grau/curs i fomentar la participació. A més, des de la tècnica de qualitat del centre es fan recordatoris a les coordinacions de grau, coordinacions de curs i professorat responsable de les assignatures mentre les enquestes estan obertes per tal que avisin a la resta de professorat i que deixin uns minuts a classe per respondre-les. El curs 23-24 el recordatori s'estén també als delegats. Vegeu els indicadors de Participació enquesta docència rebuda % on es pot comprovar que la participació ha augmentat. | 100% | |
| 6 | 6.1 | Aportar elements per a una major qualitat docent en l'ús de l'anglès a l'aula. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Previst en el marc del pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. S'ha creat un seminari de desenvolupament professional del professorat en el qual tot el PDI de la facultat que imparteix docència en llengua anglesa està adscrit per tal de compartir metodologies, estratègies, recursos, ... que permetin millorar la qualitat docent en l'ús de l'anglès a l'aula. | 75% | |
| 6 | 6.1 | Definir estratègies i fer-ne el seguiment per tal que els estudiants de grau demostrin els coneixements i competències en terceres llengües en els termes en què es defineix a la normativa UVic-UCC. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Previst en el marc del pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. El seguiment de la competència lingüística de l'estudiantat en terceres llengües es farà a través de l'establiment de proves de nivell en cada un dels cursos acadèmics de grau que permetran fer un seguiment del progrés de la competència lingüística de l'estudiant. | 50% | |
| 6 | 6.1 | Revisar l'assignació a les assignatures de competències generals, bàsiques i transversals prèviament de cara a l'adaptació al RD822/2021. | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'ha treballat des del SDPD PIAES la distribució de les competències a les diferents assignatures del grau prèviament a l'adaptació al nou RD. | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|--|
| 6 | 6.1 | Potenciar la participació dels estudiants en les enquestes sobre l'activitat docent. | GNHD-16UV | Externa | Mejorar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción con la actividad docente del profesorado en las cuatro titulaciones. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Es va demanar a l'Àrea de Qualitat de la universitat poder obrir les enquestes de manera independent per grau i curs per ajustar-nos més a les particularitats de cada grau/curs i fomentar la participació. A més, des de la tècnica de qualitat del centre es fan recordatoris a les coordinacions de grau, coordinacions de curs i professorat responsable de les assignatures mentre les enquestes estan obertes per tal que avisin a la resta de professorat i que deixin uns minuts a classe per respondre-les. El curs 23-24 el recordatori s'estén també als delegats. Vegeu els indicadors de Participació enquesta docència rebuda % on es pot comprovar que la participació ha augmentat. | 100% | |
| 6 | 6.1 | Aportar elements per a una major qualitat docent en l'ús de l'anglès a l'aula. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Previst en el marc del pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. S'ha creat un seminari de desenvolupament professional del professorat en el qual tot el PDI de la facultat que imparteix docència en llengua anglesa està adscrit per tal de compartir metodologies, estratègies, recursos, ... que permetin millorar la qualitat docent en l'ús de l'anglès a l'aula. | 75% | |
| 6 | 6.1 | Definir estratègies i fer-ne el seguiment per tal que els estudiants de grau demostrin els coneixements i competències en terceres llengües en els termes en què es defineix a la normativa UVic-UCC. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Previst en el marc del pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. El seguiment de la competència lingüística de l'estudiantat en terceres llengües es farà a través de l'establiment de proves de nivell en cada un dels cursos acadèmics de grau que permetran fer un seguiment del progrés de la competència lingüística de l'estudiant. | 50% | |
| 6 | 6.1 | Revisar l'assignació a les assignatures de competències generals, bàsiques i transversals prèviament de cara a l'adaptació al RD822/2021. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'ha treballat des del SDPD PIAES la distribució de les competències a les diferents assignatures del grau prèviament a l'adaptació al nou RD. | 100% | |
| 6 | 6.1 | Potenciar la participació dels estudiants en les enquestes sobre l'activitat docent. | GTO-09UV | Externa | Mejorar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción con la actividad docente del profesorado en las cuatro titulaciones. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Es va demanar a l'Àrea de Qualitat de la universitat poder obrir les enquestes de manera independent per grau i curs per ajustar-nos més a les particularitats de cada grau/curs i fomentar la participació. A més, des de la tècnica de qualitat del centre es fan recordatoris a les coordinacions de grau, coordinacions de curs i professorat responsable de les assignatures mentre les enquestes estan obertes per tal que avisin a la resta de professorat i que deixin uns minuts a classe per respondre-les. El curs 23-24 el recordatori s'estén també als delegats. Vegeu els indicadors de Participació enquesta docència rebuda % on es pot comprovar que la participació ha augmentat. | 100% | |
| 6 | 6.1 | Definir estratègies i fer-ne el seguiment per tal que els estudiants de grau demostrin els coneixements i competències en terceres llengües en els termes en què es defineix a la normativa UVic-UCC. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Previst en el marc del pla d'implementació i desplegament de l'anglès a les titulacions de grau de la FCSB. El seguiment de la competència lingüística de l'estudiantat en terceres llengües es farà a través de l'establiment de proves de nivell en cada un dels cursos acadèmics de grau que permetran fer un seguiment del progrés de la competència lingüística de l'estudiant. | 50% | |
| 6 | 6.1 | Revisar l'assignació a les assignatures de competències generals, bàsiques i transversals prèviament de cara a l'adaptació al RD822/2021. | GTO-09UV | Interna | | | | | | S'ha treballat i revisat competències des del SDPD PIAES a nivell de facultat. | 100% | |
| 6 | 6.2 | Aclarir els rols dels tutors de pràctiques a França i els de Facultat, així com la coordinació entre ells. | GFISIO-15UV | Externa | Las actividades de Prácticum del Grado de Fisioterapia que se llevan a cabo en Francia, deben reflejar claramente el sistema de coordinación y tutorización, temporalidad del seguimiento del estudiante y responsabilidad del centro de prácticas y de la Facultad. | GFISIO-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | A l'inici de cada Prácticum la coordinadora de pràctiques informa a tots els tutors/es UVic i els tutor/es de centre de pràctiques (nacionals i internacionals) de les accions que han d'anar seguint en cadascun dels períodes de pràctiques, restant a disposició durant el transcurs del seguiment. El curs 23-24 es vol definir un procediment per tal d'especificar els aspectes de coordinació i tutorització. | 0% | |
| 6 | 6.2 | Dissenyar un portafolis digital per fer el seguiment i l'avaluació de les competències a adquirir en el marc dels pràcticums. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Desplegat fins a tercer curs durant el 22-23. En relació a la implementació de l'ús del e-portfoli (MAHARA) en el marc de les assignatures del Prácticum, s'estan realitzant enquestes de satisfacció amb l'ús d'aquesta eina entre els estudiants. Els resultats preliminars indiquen una satisfacció favorable en l'ús i utilitat d'aquesta eina. El curs 23-24 estarà desplegat a tot el grau. | 100% | |
| 6 | 6.2 | Redefinir els membres que constitueixen els tribunals de TFG així com el sistema d'avaluació. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es constitueixen els tribunals de TFG amb una presidència, una secretaria i una vocalia. En cap cas el tutor en forma part. Pel que fa al sistema d'avaluació, segueix essent individual i de cara el curs 23-24 es modifiquen lleugerament els percentatges corresponents al seguiment, memòria i defensa per intentar pal·liar possibles usos de la intel·ligència artificial (IA). | 100% | |
| 6 | 6.2 | Actualitzar i ajustar metodologies i activitats en funció del nombre d'estudiants matriculats. | GINF-15UV | Externa | Se debe actualizar el despliegue del plan de estudios incorporando las modificaciones y ajustes que puedan suponer el aumento de plazas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, específicamente, en las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación. La materia de prácticas clínicas, deberán evidenciar el cumplimiento de la Directiva Europea 2013/55/UE en cuanto al número de horas de prácticas clínicas por estudiante. | GINF-15UV | Obligatòria | Modificació T | 2022 | S'ha ampliat el nombre de subgrups en aquelles assignatures en les quals estan subdividits (v. evidència ComparativaGrupsDocencia_GINF). També des dels Departaments s'assigna hores complementàries en aquells grups que són molt nombrosos. | 100% | Comparativa Grups Docència GINF FCSB 22-23 |
| 6 | 6.2 | Dissenyar un portafolis digital per fer el seguiment i l'avaluació de les | GINF-15UV | Interna | | | | | | S'ha treballat per crear i dissenyar el programari i de cara el curs 23-24 s'implementarà en el Prácticum I al gener. | 100% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|---|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|------------|
| | | competències a adquirir en el marc dels pràctics. | | | | | | | | | | |
| 6 | 6.2 | Redefinir els membres que constitueixen els tribunals de TFG així com el sistema d'avaluació. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es constitueixen els tribunals de TFG amb una presidència, una secretaria i una vocalia. En cap cas el tutor en forma part. Pel que fa al sistema d'avaluació, segueix essent individual i de cara el curs 23-24 es modifiquen lleugerament els percentatges corresponents al seguiment, memòria i defensa per intentar pal·liar possibles usos de la intel·ligència artificial (IA). | 100% | |
| 6 | 6.2 | Ampliar les activitats basades en la simulació clínica en altres assignatures dels graus. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | El curs 22-23 s'ha incorporat una activitat de simulació en una assignatura de 2n curs (Dietètica i Cicle Vital) i la previsió és anar fent una incorporació progressiva a altres assignatures com Fonaments de la Dietètica (curs 23-24) i Dietoteràpia II (curs 23-24). | 100% | |
| 6 | 6.2 | Auditar els plans de treball respecte al protocol. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'ha dut a terme la revisió dels plans de treball i majoritàriament coincideixen amb el recomanat de FCSB. Les assignatures on no hi és s'acompanyarà el PDI responsable perquè ho canviï. | 100% | |
| 6 | 6.2 | Dissenyar un portafolis digital per fer el seguiment i l'avaluació de les competències a adquirir en el marc dels pràctics. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'ha dissenyat i implementat un portafolis digital MAHARA per tal de fer el seguiment de l'avaluació de la memòria escrita de les pràctiques. Implementat al Pràcticum I el curs 22-23 i el curs 23-24 es desplegarà i implementarà als pràctics restants (Pràcticum II i Pràcticum III). | 100% | |
| 6 | 6.2 | Establir suficients criteris de qualitat per garantir que els estudiants que fan les diferents activitats avaluatives online són els que estan matriculats. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | En aquest punt, s'han reforçat les mesures existents i s'ha establert l'obligatorietat que l'examen final sigui presencial. S'està treballant amb el VROA en relació a aquest tema per continuar reforçant les mesures per garantir la identitat dels estudiants avaluats. | 100% | |
| 6 | 6.2 | Redefinir els membres que constitueixen els tribunals de TFG així com el sistema d'avaluació. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es constitueixen els tribunals de TFG amb una presidència, una secretaria i una vocalia. En cap cas el tutor en forma part. Pel que fa al sistema d'avaluació, segueix essent individual i de cara el curs 23-24 es modifiquen lleugerament els percentatges corresponents al seguiment, memòria i defensa per intentar pal·liar possibles usos de la intel·ligència artificial (IA). | 100% | |
| 6 | 6.2 | Revisar i adequar la càrrega de treball autònom de les diferents activitats formatives i d'avaluació. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | S'ha anat revisat i ajustant el contingut de les assignatures a través dels Consells de curs i de l'anàlisi realitzat pel Consell d'Estudis Executiu (CEE). | 100% | |
| 6 | 6.2 | Dissenyar un portafolis digital per fer el seguiment i l'avaluació de les competències a adquirir en el marc dels pràctics. | GTO-09UV | Interna | | | | | | MAHARA implementat a tots els cursos per fer el seguiment de tots els pràctics. Actualment s'està en fase de revisió i millora per acabar d'ajustar-lo a les necessitats de seguiment i tutorització de les pràctiques. | 100% | |
| 6 | 6.2 | Establir suficients criteris de qualitat per garantir que els estudiants que fan les diferents activitats avaluatives online són els que estan matriculats. | GTO-09UV | Interna | | | | | | En aquest punt, s'han reforçat les mesures existents i s'ha establert l'obligatorietat que l'examen final sigui presencial. S'està treballant amb el VROA en relació a aquest tema per continuar reforçant les mesures per garantir la identitat dels estudiants avaluats. | 100% | |
| 6 | 6.2 | Redefinir els membres que constitueixen els tribunals de TFG així com el sistema d'avaluació. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es constitueixen els tribunals de TFG amb una presidència, una secretaria i una vocalia. En cap cas el tutor en forma part. Pel que fa al sistema d'avaluació, segueix essent individual i de cara el curs 23-24 es modifiquen lleugerament els percentatges corresponents al seguiment, memòria i defensa per intentar pal·liar possibles usos de la intel·ligència artificial (IA). | 100% | |
| 6 | 6.2 | Revisar i adequar la càrrega de treball autònom de les diferents activitats formatives i d'avaluació. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es continua amb la revisió dels plans de treball per detectar el volum d'activitats per assignatura i/o pensar una manera de recollir aquesta càrrega per tal d'elaborar unes directrius comunes per a totes les assignatures tal i com s'estableix en el PO12_FCSB_Pr03 Coordinació docent. | 100% | |
| 6 | 6.3 | Incrementar les relacions de col·laboració amb entitats externes en matèria acadèmica i de recerca (pràctiques, TFG, projectes...). | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es continua avançant en aquest àmbit per tal d'enfortir les relacions amb institucions diverses en matèria acadèmica i de recerca. En concret durant el curs 22-23 s'ha establert una nova iniciativa que ha permès poder desenvolupar TFGs de recerca lligats a entitats externes. | 100% | |
| 6 | 6.3 | Reforçar la resposta de l'enquesta d'inserció laboral a través del POAT. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | Es continua treballant a nivell institucional per fomentar la resposta. | 50% | |
| 6 | 6.3 | Realitzar una anàlisi sobre les baixes taxes de graduació i les altes taxes d'abandonament en el grau en Infermeria. | GINF-15UV | Externa | Se debería realizar un análisis más profundo de las tasas de graduación bajas del GE, GNHD y del GTO y los motivos de las tasas de abandono del GE, GNHD y GTO. Llevar a cabo un plan de mejora en las titulaciones afectadas. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | S'està fent un anàlisi de les dades d'abandonament i graduació. En el cas d'Infermeria hem observat que el comportament és una mica aleatori en funció de la cohort. En alguns casos sí que és veritat que estem per sota de la mitjana del SUC però d'altres ens situem en la mateixa taxa. El curs 18/19 la taxa de graduació (t i t+1) va ser del 68%, i el curs 19/20 del 67% només a t. Aquests valors es mantenen entorn al 70% des del curs 15/16. De la mateixa manera, la taxa d'abandonament a primer curs el curs 21-22 va ser del 5%. Per aquest motiu, esperem tancar l'acció a l'espera de noves cohorts ja que pensem que aquestes cohorts poden estar relacionades amb l'impacte de la covid-19. S'analitzarà juntament amb els crèdits matriculats perquè s'ha detectat una tendència creixent des del curs 18/19 que els estudiants es matriculin de menys de 42 crèdits, això impacta directament en la taxa graduació a t+1 que caldrà analitzar a t+2. | 75% | |
| 6 | 6.3 | Dur a terme un pla de millora a la titulació en relació a les taxes d'abandonament i de baixa graduació. | GINF-15UV | Externa | Se debería realizar un análisis más profundo de las tasas de graduación bajas del GE, GNHD y del GTO y los motivos de las tasas de abandono del GE, GNHD y GTO. Llevar a cabo un plan de mejora en las titulaciones afectadas. | GINF-15UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Des de la coordinació del grau i les coordinacions de curs es dona suport als estudiants que ho demanen o que es considera que ho necessiten per conciliar els estudis i la vida familiar i/o professional i assolir els coneixements de la titulació. Es fan tutories amb aquests estudiants per orientar-los en el procés de matrícula per evitar que es matriculin a més crèdits del que poden assumir. També es fan tutories al llarg del curs per fer un seguiment de les seves necessitats. En cas que algun estudiant del grau es desmatriculi d'alguna assignatura, la coordinació truca a l'estudiant per conèixer i fer seguiment del cas. Per altra banda, la coordinadora de | 50% | |

| Codi D | Codi SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció | Progrés | Evidències |
|--------|---------|--|-------------|---------|--|----------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------|---|---------|------------|
| | | | | | | | | | | TFGs de la facultat a 3r curs fa una xerrada per orientar als alumnes pel TFG per incentivar que es graduïn en t. Addicionalment, a mitjans de curs es fan reunions amb les coordinacions de curs per plantejar el procés de matrícula pels estudiants. Malgrat que no es tingui un pla de millora, la coordinació del grau té integrades les estratègies de seguiment i suport per evitar l'abandonament. Es treballarà en l'elaboració d'un pla de millora. | | |
| 6 | 6.3 | Incrementar les relacions de col·laboració amb entitats externes en matèria acadèmica i de recerca (pràctiques, TFG, projectes...). | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es continua avançant en aquest àmbit per tal d'enfortir les relacions amb institucions diverses en matèria acadèmica i de recerca. En concret durant el curs 22-23 s'ha establert una nova iniciativa que ha permès poder desenvolupar TFGs de recerca lligats a entitats externes. | 100% | |
| 6 | 6.3 | Reforçar la resposta de l'enquesta d'inserció laboral a través del POAT. | GINF-15UV | Interna | | | | | | Es continua treballant a nivell institucional per fomentar la resposta. | 50% | |
| 6 | 6.3 | Dur a terme un pla de millora a la titulació en relació a les taxes d'abandonament i de baixa graduació. | GNHD-16UV | Externa | Se debería realizar un análisis más profundo de las tasas de graduación bajas del GE, GNHD y del GTO y los motivos de las tasas de abandono del GE, GNHD y GTO. Llevar a cabo un plan de mejora en las titulaciones afectadas. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Les taxes d'abandonament es deuen en gran part a que el perfil d'estudiant semipresencial té altres responsabilitats professionals i/o familiars que els dificulten el seguiment del grau, donat que en la seva majoria són persones provinents d'altres titulacions. A tot aquest alumnat se li fa una tutoria prèvia a la matrícula de cada curs amb la finalitat d'orientar la seva disponibilitat amb la càrrega acadèmica. Com a indicadors, el curs 22-23 el 79% d'estudiants semipresencials es van matricular de menys de 42 ECTS. Malgrat que això facilita l'assoliment de les assignatures, implica que es graduïn més tard de t i de t+1. Addicionalment, també es realitza un assessorament i suport individual als estudiants que ho demanen o que es detecta que ho puguin necessitar, per reforçar aspectes motivacionals i derivar-los al servei adequat si escau. Malgrat no es tingui un pla de millora, la coordinació del grau té integrades les estratègies de seguiment i suport per evitar l'abandonament. Es treballarà en l'elaboració d'un pla de millora. | 50% | |
| 6 | 6.3 | Realitzar una anàlisi sobre les baixes taxes de graduació i les altes taxes d'abandonament en el grau en Nutrició Humana i Dietètica. | GNHD-16UV | Externa | Se debería realizar un análisis más profundo de las tasas de graduación bajas del GE, GNHD y del GTO y los motivos de las tasas de abandono del GE, GNHD y GTO. Llevar a cabo un plan de mejora en las titulaciones afectadas. | GNHD-16UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Fet l'anàlisi sobre les baixes taxes de graduació, es considera que en relació a la baixa taxa de graduació correspon a que el 79% (curs 22-23) dels estudiants matriculats en modalitat semipresencial ho fan de menys de 42 ECTS cosa que implica que en molts casos les seves taxes de graduació corresponguin a t+2, t+3 o t+4 ja que és una tipologia d'estudiant que compagina responsabilitats professionals i familiars amb l'estudi d'aquest grau. Si ho valorem per separat es pot observar com en els estudiants de la modalitat presencial la taxa de graduació és més elevada (59% cohort 2019-20) que en la modalitat semipresencial (3% cohort 19-20). Seguint amb aquesta cohort, l'impacte de la pandèmia encara porta desajustos amb el grau d'implicació dels estudiants i l'objectiu és reforçar que els estudiants puguin cursar-ho correctament. Per ambdues modalitats s'està estudiant incorporar formació d'anivellament per aquelles assignatures identificades amb major número d'estudiants que no la superen per tal que puguin seguir el grau amb els terminis establerts. Tanquem l'acció perquè anualment en l'elaboració dels IST es fa un anàlisi d'aquesta informació. | 100% | |
| 6 | 6.3 | Incrementar les relacions de col·laboració amb entitats externes en matèria acadèmica i de recerca (pràctiques, TFG, projectes...). | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es continua avançant en aquest àmbit per tal d'enfortir les relacions amb institucions diverses en matèria acadèmica i de recerca. En concret durant el curs 22-23 s'ha establert una nova iniciativa que ha permès poder desenvolupar TFGs de recerca lligats a entitats externes. | 100% | |
| 6 | 6.3 | Reforçar la resposta de l'enquesta d'inserció laboral a través del POAT. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | Es continua treballant a nivell institucional per fomentar la resposta. | 50% | |
| 6 | 6.3 | Dur a terme un pla de millora a la titulació en relació a les taxes d'abandonament i de baixa graduació. | GTO-09UV | Externa | Se debería realizar un análisis más profundo de las tasas de graduación bajas del GE, GNHD y del GTO y los motivos de las tasas de abandono del GE, GNHD y GTO. Llevar a cabo un plan de mejora en las titulaciones afectadas. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Perquè no passin d'un grau a un altre se'ls fa matricular de tot a primer (excepte instàncies autoritzades). També es fa assessorament a la matrícula per evitar sobrematrícula a la que no puguin respondre per motius professionals o de conciliació familiar. Cal destacar que el perfil d'estudiants semipresencials provinents d'altres titulacions amb responsabilitats familiars i de treball fa que no puguin graduar-se en el temps esperat t o en t+1. Malgrat no es tingui un pla de millora, la coordinació del grau té integrades les estratègies de seguiment i suport per evitar l'abandonament. Es treballarà en l'elaboració d'un pla de millora. | 50% | |
| 6 | 6.3 | Realitzar una anàlisi sobre les baixes taxes de graduació i les altes taxes d'abandonament en el grau en Teràpia Ocupacional. | GTO-09UV | Externa | Se debería realizar un análisis más profundo de las tasas de graduación bajas del GE, GNHD y del GTO y los motivos de las tasas de abandono del GE, GNHD y GTO. Llevar a cabo un plan de mejora en las titulaciones afectadas. | GTO-09UV | Recomanació | Acreditació T | 2021 | Fet l'anàlisi sobre les baixes taxes de graduació, es considera que la baixa taxa de graduació correspon a que el 64% (curs 22/23) dels estudiants matriculats en modalitat semipresencial ho fan de menys de 42 ECTS cosa que implica que en molts casos les seves taxes de graduació corresponguin a t+2, t+3 o t+4 ja que és una tipologia d'estudiant que compagina responsabilitats professionals i familiars amb l'estudi d'aquest grau. Seguint amb aquesta cohort, l'impacte de la pandèmia encara porta desajustos amb el grau d'implicació dels estudiants i l'objectiu és reforçar que els estudiants puguin cursar-ho correctament. S'està estudiant incorporar formació d'anivellament per aquelles assignatures identificades amb major número d'estudiants que no la superen per tal que puguin seguir el grau amb els terminis establerts. Tanquem l'acció perquè anualment en l'elaboració dels IST es fa un anàlisi d'aquesta informació. | 100% | |
| 6 | 6.3 | Incrementar les relacions de col·laboració amb entitats externes en matèria acadèmica i de recerca (pràctiques, TFG, projectes...). | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es continua avançant en aquest àmbit per tal d'enfortir les relacions amb institucions diverses en matèria acadèmica i de recerca. En concret durant el curs 22-23 s'ha establert una nova iniciativa que ha permès poder desenvolupar TFGs de recerca lligats a entitats externes. | 100% | |
| 6 | 6.3 | Reforçar la resposta de l'enquesta d'inserció laboral a través del POAT. | GTO-09UV | Interna | | | | | | Es continua treballant a nivell institucional per fomentar la resposta. | 50% | |

TAULA 3- INTRODUCCIÓ D'ACCIONS AL PLA DE MILLORA

| CODI D | CODI SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Caràcter observació AQU (informe) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Observacions | Progrés |
|--------|---------|---|--|---------|----------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|
| 1 | 1.1 | Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | | Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024. | 75% |
| 1 | 1.1 | Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | | Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024. | 75% |
| 1 | 1.1 | Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Fisioteràpia, podologia, nutrició i dietètica, teràpia ocupacional, òptica i optometria i logopèdia. | GTO-09UV | Interna | | | | | | | Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024. | 75% |
| 1 | 1.2 | Iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS. | GFISIO-15UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 1 | 1.2 | Iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS. | GINF-15UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 1 | 1.2 | Iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS, per atraure estudiants presencials i pel territori espanyol per atraure estudiants semipresencials. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 1 | 1.2 | Iniciar noves accions de posicionament i visibilització del títol a nivell del territori i entre els estudiants de CFGS, per atraure estudiants presencials i pel territori espanyol per atraure estudiants semipresencials. | GTO-09UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 2 | 2.1 | Completar i mantenir actualitzada la informació pública del perfil acadèmic i de recerca del PDI associat que imparteix més de 3 ECTS. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 3 | 3.1 | Revisar el procediment de l'SGIQ associat a les sol·licituds de modificació substancial i no substancial de les titulacions (PE06_U_Pr03). | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 3 | 3.1 | Revisar el procediment transversal de l'SGIQ associat al seguiment de les titulacions, arran del procés d'informatització de la gestió de la qualitat (PE06_U_Pr02). | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 3 | 3.3 | Actualitzar la Guia d'Estil del PE05_U_Pr03 Recollida de millores i gestió de la documentació. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 3 | 3.3 | Valorar la millor forma d'elevat els processos de suport (PS08 i PS05) a un nivell de Procés Operatiu Transversal de gestió de la mobilitat internacional de titulacions oficials (incloent també la mobilitat de PDI i PAS). | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 3 | 3.3 | Crear un nou procés de Gestió del Servei de Suport de l'estudiant i el seu procediment associat sobre el Programa de Suport a l'estudiant d'abast FBL. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 4 | 4.1 | Definir un nou procediment que contempli les mesures per incrementar el nivell d'acreditació del professorat i la seva activitat investigadora. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 4 | 4.1 | Definir un nou procediment que descriu com fer un acompanyament al PDI en la seva trajectòria professional a la UVic en clau de Facultat. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |

| CODI D | CODI SD | ACCIÓ DE MILLORA | Titulacions | Tipus | Observació AQU | Abast observació AQU | Caràcter observació AQU (resum) | Caràcter observació AQU (informe) | Origen observació AQU | Any observació AQU | Observacions | Progrés |
|--------|---------|---|--|---------|----------------|----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|--|---------|
| 4 | 4.2 | Millorar els indicadors de PDI a través de la consolidació de PDI de TP a TC atenent al criteri que sigui doctor acreditat. | GINF-15UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 4 | 4.2 | Valorar la possibilitat d'incrementar l'assignació docent dels associats fins a 12 ECTS per tal de reduir el nombre total. | GNHD-16UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 4 | 4.2 | Valorar la possibilitat d'incrementar l'assignació docent dels associats fins a 12 ECTS per tal de reduir el nombre total. | GTO-09UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 4 | 4.3 | Definir un nou procediment que reculli les accions que es duen a terme a nivell de Facultat en el pla d'acollida del PDI de nova incorporació. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 4 | 4.3 | Definir un nou procediment que descrigui com es dona suport a la formació del PDI de la Facultat. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 5 | 5.1 | Incorporar un nou perfil tècnic PAS per donar suport en la gestió de l'activitat que es desenvolupa en els laboratoris de la Facultat. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 5 | 5.2 | Analitzar el funcionament del nou aplicatiu de mentoratge de la UVic i valorar la seva aplicació en el context de la Facultat durant el curs 23-24 i fer una prova pilot de la seva aplicació el curs 24-25. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV+MUAS-21UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 6 | 6.1 | Definir un nou procediment que descrigui com es vinculen els projectes de recerca a nivell acadèmic. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 6 | 6.2 | Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial. | GTO-09UV | Interna | | | | | | | Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024. | 75% |
| 6 | 6.2 | Modificar les forquilles de seguiment, memòria i defensa del TFG per donar més pes al seguiment i a la defensa donat que l'alumnat pot utilitzar la intel·ligència artificial per la realització de la memòria. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 6 | 6.2 | Proposar una nova modalitat de realització de TFGs en grup malgrat que l'avaluació seguirà essent individual. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 6 | 6.2 | Realitzar formació prèvia/cursos d'anivellament en les assignatures bàsiques i transversals on hi ha més estudiants que no superen l'assignatura. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV | Interna | | | | | | | | 0% |
| 6 | 6.2 | Incorporar la perspectiva de la interprofessionalitat en la formació de grau a través de diferents estratègies i accions. | GTO-09UV+GFISIO-15UV+GINF-15UV+GNHD-16UV | Interna | | | | | | | | 0% |

ANNEX A LES SUBDIMENSIONS 1.1 I 1.3

Informació detallada sobre determinades accions de millora esmentades a les taules anteriors:

| Nivell | Títol | Taula 2- Seguiment de les accions de millora | Taula 3- Introducció d'accions al pla de millora | |
|--------|----------------------------|---|--|--------------------|
| | | Canvis pla estudis | Competències-Resultats d'Aprenentatge Titulació | Canvis pla estudis |
| G | Fisioteràpia (GFISIO-15UV) | Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia, GFISIO-15UV, 2022. | | |
| G | Infermeria (GINF-15UV) | Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Infermeria, GINF-15UV, 2022. | | |

INDICADORS

Accés als indicadors de les titulacions:

| Nivell | Titulació | URL indicadors |
|--------|-----------------------------|---|
| G | Fisioteràpia | https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/12 |
| G | Infermeria | https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/35 |
| G | Nutrició Humana i Dietètica | https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/56 |
| G | Teràpia Ocupacional | https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/46 |

PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT

[Pla de Millora](#) de la Qualitat del centre, actualitzat en aquest procés de Seguiment.

OBSERVACIONS D'AQU

[Registre de les observacions](#) que l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya ha inclòs en informes d'avaluació externa de les titulacions.