

INFORME DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS 2023. FACULTAT D'EDUCACIÓ, TRADUCCIÓ, ESPORTS I PSICOLOGIA

Aprovació	
Òrgan	Data
Consell de Govern de Centre	18 de gener de 2024
Consell de Govern de la Universitat	24 de gener de 2024

ÍNDEX

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT	3
TAULA 1- VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I RESULTATS DE LES TITULACIONS DURANT EL CURS PASSAT	5
TAULA 2- SEGUIMENT DE LES ACCIONS DEL PLA DE MILLORA	16
TAULA 3- INTRODUCCIÓ D'ACCIONS AL PLA DE MILLORA	31
ANNEX A LES SUBDIMENSIONS 1.1 I 1.3	34
INDICADORS	34
PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT	34
OBSERVACIONS D'AQU.....	34

ABAST I AUTORIA DE L'INFORME DE SEGUIMENT

Curs avaluat	2022-2023
---------------------	-----------

Titulacions avaluades		
Centre	Nivell	Titulació
FETEP	G	Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (GCAFE-08UV)
FETEP	G	Educació Social (GES-09UV)
FETEP	G	Mestre d'Educació Infantil (GMEI-09UV)
FETEP	G	Mestre d'Educació Primària (GMEP-09UV)
FETEP	G	Psicologia (GPISCO-10UV)
FETEP	G	Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades (GTILA-15IN)
FETEP	MU	Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu (MUEIDAC-20UV)
FETEP	MU	Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (MUFPEO-09UV)
FETEP	MU	Pedagogia Montessori (0-6 anys) (MUPMONT-10UV)
FETEP	MU	Psicologia General Sanitària (MUPGS-15UV)
FETEP	MU	Traducció Especialitzada (MUTE-20UV)

L'autor de l'informe és el Comitè de Qualitat del Centre, amb l'assessorament d'unitats tècniques i acadèmiques del centre i transversals de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. Composició del CQC:

CQC FETEP	Membres nominals
Degà/ana	Eduard Ramírez Banzo
Vicedegà/ana	Isabel Sellas Ayats
Cap d'Estudis	Miquel Pujol Tubau
Tècnic/a de Qualitat de Centre	Núria Arumí Albó
Responsable de la Secretaria del Centre	Núria Arumí Albó
Tècnic/a de la Secretaria del Centre	Eva Maria León Rodríguez
Coordinador/a de Titulació. Grau CAFE	Eduard Comerma Torras
Coordinador/a de Titulació. Grau MEI	Francesca Davoli
Coordinador/a de Titulació. DG MEIMEP	Mariona Casas Deseuras
Coordinador/a de Titulació. Grau MEP	Arnau Amat Vinyoles
Coordinador/a de Titulació. Grau Psicologia	Núria Padrós Tuneu
Coordinador/a de Titulació. Grau Educació Social	Itxaso Tellado Ruiz de Gauna
Coordinador/a de Titulació. Grau TILA	Maria Perramon Civit
Coordinador/a de Titulació. DG CAFE-MEP	Gemma Torres Cladera
Director/a de Departament de Ciències de l'Activitat Física	Xantal Borràs Boix
Director/a de Departament de Pedagogia	Eulàlia Collelldemont Pujadas
Director/a de Departament de Didàctica de les Arts i les Ciències	Marta Marimón Martí
Director/a de Departament de Filologia i Didàctica de la Llengua i la Literatura	Pere Quer Aiguadé
Director/a de Departament de Psicologia	Teresa Segués Morral
Director/a de Departament de Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	Àngel Tortadès Guirao
Coordinador/a de Titulació. MUEIDAC	José Ramon Lago Martínez
Coordinador/a de Titulació. MUPGS	Jordi Vilardell Molas
Coordinador/a de Titulació. MUPMONT	Berta Vila Saborit
Coordinador/a de Titulació. MUFPEO	Núria Medina Casanovas
Coordinador/a de Titulació. MUTE	Maria Perramon Civit
Responsable de la Unitat per la Internacionalització	Sílvia Codinachs Pujol
Estudiant	Serra Codina, Ferran

L'informe s'elabora d'acord amb el Sistema de Garantia Intern de la Qualitat del centre:

- PE06_U_Pr02 Gestió tècnica del Seguiment de la Qualitat de titulacions oficials de grau i de màster
- PE08_FETEP_Pr01 Seguiment de la Qualitat de titulacions oficials de grau i de màster

Els procediments esmentats tenen com a entrada la Guia metodològica d'AQU Catalunya, que estableix les dimensions i subdimensions en les quals s'organitzen les taules que configuren l'informe:

Codi D (Dimensió)	Dimensió	Codi SD (Subdimensió)	Subdimensió
1	Qualitat del programa formatiu	1.1	Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis
		1.2	Accés i oferta de places
		1.3	Desplegament del pla d'estudis
		1.4	Normativa

2	Pertinença de la informació pública	2.1	Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació
		2.2	Informació pública sobre els resultats de la titulació
3	Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat	3.1	Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge
		3.2	Recollida d'informació i resultats
		3.3	Revisió del sistema de gestió interna de la qualitat
4	Adequació del professorat al programa formatiu	4.1	Perfil del professorat i assignació docent
		4.2	Suficiència del professorat
		4.3	Formació del professorat
5	Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	5.1	Personal de suport a la docència
		5.2	Serveis d'orientació
		5.3	Recursos materials
6	Qualitat dels resultats del programa formatiu	6.1	Resultats d'aprenentatge assolits
		6.2	Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació
		6.3	Rendiment acadèmic i inserció laboral

El centre imparteix altres titulacions que no s'avaluen a través d'aquest procediment:

Centre	Nivell	Titulació	Motiu
FETEP	MU	Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania (MUEGDC-IN)	Participada
FETEP	MU	Innovació en Didàctiques Específiques (MUIDE-12UV)	En extinció

El seguiment de les dobles titulacions es duu a terme a través dels títols següents:

- Doble grau en Mestre d'Educació Infantil i en Mestre d'Educació Primària: Mestre d'Educació Infantil.
- Doble grau en Mestre d'Educació primària i en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport: Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

TAULA 1- VALORACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT I RESULTATS DE LES TITULACIONS DURANT EL CURS PASSAT

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
1	1.1	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Durant el curs 2022-23 s'envia la modificació del títol per adaptar-lo al RD822/2021 i se n'obté la resolució favorable el juny de 2023. En la modificació, s'adscriu el títol a l'àmbit Activitat Física i Ciències de l'Esport. S'aprofita el procés de modificació per actualitzar l'estructura i ajustar-la a les recomanacions establertes a la Resolució de la Secretaria General de Universitats de 18 de setembre de 2018 per a les memòries del títol oficial de grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport.		
1	1.1	Grau en Educació Social	En aquests moments la memòria del grau està redactada a partir de competències que es consideren ajustades al nivell formatiu corresponent del MECES. En aplicació del RD 822/2021, s'adscriu el grau en Educació Social i a l'àmbit de coneixement de Ciències de l'Educació.		
1	1.1	Grau en Mestre d'Educació Infantil	El perfil de competències tant del GMEI com del DGMEIMEP és coherent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.		Durant el curs 2022-23, hi havia previst realitzar un procés modificació de títol per adequar-lo al Reial Decret 822/2021. Tanmateix, el febrer de 2023 va sortir publicat un esborrany d'ordre ministerial de regulació dels graus de mestres que afectava a aspectes clau d'aquest procés, entre ells el pas de competències a resultats d'aprenentatge. Això va fer que s'optés per aturar el procés de modificació a l'espera de la publicació oficial de la nova ordre ministerial.
1	1.1	Grau en Mestre d'Educació Primària	El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.		Durant el curs 2022-23, hi havia previst realitzar un procés modificació de títol per adequar-lo al Reial Decret 822/2021. Tanmateix, el febrer de 2023 va sortir publicat un esborrany d'ordre ministerial de regulació dels graus de mestres que afectava a aspectes clau d'aquest procés, entre ells el pas de competències a resultats d'aprenentatge. Això va fer que s'optés per aturar el procés de modificació a l'espera de la publicació oficial de la nova ordre ministerial.
1	1.1	Grau en Psicologia	En aquests moments la memòria del grau està redactada a partir de competències que es consideren ajustades al nivell formatiu corresponent del MECES. En aplicació del RD 822/2021, s'adscriu el grau en Psicologia a l'àmbit de coneixement Ciències del comportament i psicologia.		
1	1.1	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	El disseny del pla d'estudis permet assolir els resultats d'aprenentatge establerts en la memòria i es correspon amb el nivell MECES de la titulació. Els estudiants manifesten un 70% de satisfacció en relació amb la coordinació entre assignatures, una dada força superior al curs passat (amb un 58%). S'està treballant en la modificació del títol per adaptar-lo al RD822/2021.	Cal adaptar les metodologies docents i els sistemes d'avaluació a la nova realitat de la IA, tant en l'àmbit acadèmic com en el món professional que es trobaran els estudiants en graduar-se.	Incorporació a la memòria de la competència transversal "Compromís ètic i perspectiva de gènere" aprofitant el procés de modificació del títol.
1	1.1	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	En adaptació de la titulació al RD822/2021, s'adscriu la titulació a l'àmbit d'ensenyament Ciències de l'Educació. El disseny del pla d'estudis permet assolir els resultats d'aprenentatge establerts en la memòria i es correspon amb el nivell MECES de la titulació.		
1	1.1	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	En adaptació de la titulació al RD822/2021, s'adscriu la titulació a l'àmbit d'ensenyament Ciències de l'Educació.		
1	1.1	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	En adaptació de la titulació al RD822/2021, s'adscriu la titulació a l'àmbit d'ensenyament Ciències de l'Educació.		
1	1.1	MU en Psicologia General Sanitària	El títol es desenvolupa de manera favorable i ajustada d'acord amb les competències i requisits exigits.		S'estudia la possibilitat de plantejar una doble titulació de MU en Psicologia General Sanitària i MU en Neuropsicologia.
1	1.1	MU en Traducció Especialitzada	Es va presentar la modificació del títol per adaptar-lo al RD822/2021 i se'n va obtenir l'informe favorable. S'ha adaptat la informació de la web i la guia de l'estudiant a la memòria modificada: en concret, s'han substituït les competències antigues pels nous resultats d'aprenentatge. Arran del comentari aportats pels estudiants i ex-estudiants que van participar al Consell Consultiu del procés de modificació, s'han estudiat vies addicionals d'orientar els estudiants en la fase inicial de presentació de la proposta de TFM.		
1	1.2	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	GCAFE El curs 2022-23, el grau en CAFE va tenir 111 estudiants matriculats de nou accés, un 72% dels quals van escollir la UVic en primera preferència. La via d'accés va ser d'un 59% de CFGS afins i un 39% de les PAU. La nota de tall es manté alta amb un 7,87 i els estudiants matriculats a temps complert son un 95%. La tendència general del grau és mantenir-se en tots els indicadors d'accés. S'ha modificat el títol per adaptar-lo al RD822/2021. En la modificació del títol s'han eliminat les proves específiques d'accés (PAP). DGCAFEMEPEI curs 2022-23, s'ha mantingut el nombre d'estudiants de nou accés en el grau amb 30 estudiants. D'altra banda, ha augmentat el nombre d'estudiants de 1a preferència a 26 estudiants, que suposen el 87% dels matriculats. Finalment, els estudiants matriculats en temps complert és del 97%. La tendència general del doble grau és anar augmentant lleugerament en tots els indicadors d'accés. La modificació de la memòria de CAFE en què s'han eliminat les proves específiques d'accés (PAP) afecta al doble grau CAFE-MEP, que a partir del curs 2024-25 només mantindrà les proves específiques d'accés (PAP) de mestres per accedir al títol.	Al doble grau CAFE-MEP es valora que el nou accés està estretament relacionat amb la superació de les PAP de mestres per part dels aspirants a accedir al doble grau. Per tant, caldrà seguir esmerçant esforços en la preparació de les proves PAP com a mesura per ajudar a millor l'ocupabilitat de les places del doble grau. D'altra banda, durant el curs 2022-23, en el marc del sistema universitari, algunes universitats han modificat la memòria eliminant les PAP en l'accés i les han incorporat al procés. Aquest canvi pot incidir a futur en la demanda del doble grau. Finalment, es detecta la necessitat de redefinir el format dels tallers adreçats a estudiants de secundària per adequar-los més als interessos d'aquests estudiants mostrant de manera més específica el que es fa en els graus de la FETEP.	
1	1.2	Grau en Educació Social	El curs 2022-23 van incorporar-se 50 nous estudiants, nombre que es correspon al 100% de les places que s'oferten (45) més el 10%. Aquest número de 50 estudiants en la matrícula de nou accés és la més alta en els últims 5 anys.	El percentatge d'estudiants provinents de CFGS d'Integració Social (60%) fa preveure que continuï la dificultat d'omplir algunes assignatures optatives els cursos següents, ja que se'ls reconeixen 3 optatives. Un aspecte detectat com a inhibidor a sol·licitar el grau d'Educació Social de la UVic com a primera preferència és el seu cost econòmic. Finalment, es detecta la necessitat de redefinir el format dels tallers adreçats a	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
				estudiants de secundària per adequar-los més als interessos d'aquests estudiants mostrant de manera més específica el que es fa en els graus de la FETEP.	
1	1.2	Grau en Mestre d'Educació Infantil	GMEI el nombre d'estudiants de nou accés al grau augmenta significativament (un 33%) respecte el curs 2020-21, i arriba a un total de 32 estudiants. Ha pujat el percentatge de procedència dels estudiants que venen de prova d'accés a la universitat i ha baixat la procedència de CFGS, amb un 68% i un 22% respectivament. DGMEIMEP Es manté la primera preferència en l'accés (92%) amb predomini del sexe femení (92%) i amb via d'accés PAU (91%).	Durant el curs 2022-23, algunes universitats del sistema universitari català modifiquen la memòria del grau de MEI per eliminar les PAP en l'accés i incorporar-les al procés. Això pot fer baixar la demanda als graus de mestres en un futur. D'altra banda, es detecta la necessitat de redefinir el format dels tallers adreçats a estudiants de secundària per adequar-los més als interessos d'aquests estudiants mostrant de manera més específica el que es fa en els graus de la FETEP.	
1	1.2	Grau en Mestre d'Educació Primària	El nombre d'estudiants de nou accés en el grau es manté estable com els últims cursos, marcant una lleugera pujada fins als 71 estudiants. Els estudiants de primera preferència s'han mantingut al 19%, mantenint la tendència dels últims cursos del voltant del 20%. S'ha mantingut el percentatge de procedència dels estudiants que venen de prova d'accés a la universitat i de CFGS, amb un 68% i un 21% respectivament.	Durant el curs 2022-23, algunes universitats del sistema universitari català modifiquen la memòria del grau de MEP per eliminar les PAP en l'accés i incorporar-les al procés. Això pot fer baixar la demanda als graus de mestres en un futur. D'altra banda, es detecta la necessitat de redefinir el format dels tallers adreçats a estudiants de secundària per adequar-los més als interessos d'aquests estudiants mostrant de manera més específica el que es fa en els graus de la FETEP.	
1	1.2	Grau en Psicologia	L'accés es valora positivament: es van omplir un 110% de les places ofertades, amb una matrícula total de 132 estudiants. Així mateix, es considera adequada la proporció dels estudiants per via d'accés (PAU 73%; CFGS, 25%) i es valora molt positivament tant l'augment del nombre d'estudiants que matriculen el grau en 1a opció (84) com el fet que, per segon curs consecutiu, hi hagi nota de tall per accedir al grau.	Es detecta la necessitat de redefinir el format dels tallers adreçats a estudiants de secundària per adequar-los més als interessos d'aquests estudiants mostrant de manera més específica el que es fa en els graus de la FETEP.	
1	1.2	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	Durant el curs 2022-23, la matrícula total d'estudiants mostra una estabilització respecte del curs anterior, amb un total de 873 estudiants en actiu. No obstant això, la matrícula de nou accés ha baixat respecte del curs anterior, passant de 246 estudiants a 198 estudiants, situant-nos en dades més properes al curs 2019-20, això és, prepandèmia. Pel que fa al perfil dels estudiants, es consolida el perfil d'estudiant jove, amb un 38% d'estudiants menors de 25 anys, com en el curs anterior, i amb un 18,5% d'estudiants provinents de les PAU. La titulació continua atraient més dones que homes, amb un 83% de dones, la dada més alta de tot l'històric de la titulació.	<i>Major seguiment dels potencials estudiants de nou accés que entren a l'aula d'acollida, gestionada per la UOC, i que finalment no es matriculen, per tal de detectar-ne les causes (preu elevat, competència de les universitat privades, dubtes sobre el futur de la titulació derivats de l'efecte de la IA, etc.).</i>	
1	1.2	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	Durant el curs 22-23, la matrícula de nou ingrés augmenta fins a 33 estudiants, fet que suposa l'ocupació del 110% de les places ofertades, seguint la tendència dels dos cursos anteriors. Pel que fa al perfil dels estudiants, observem que augmenta el percentatge d'estudiants que accedeixen a través d'estudis de grau (55%) i d'estudiants que accedeixen des d'una titulació estrangera (12%). La titulació continua atraient clarament més dones que homes, amb un 75% de dones. Finalment, s'ha avançat l'inici dels períodes de pre-inscripció i admissió, la qual cosa ha tingut un impacte favorable en la matrícula del curs 2023-24.		
1	1.2	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	Durant el curs 22-23, la matrícula de nou ingrés es manté a 127, fet que suposa l'ocupació del 110% de les places ofertades, seguint la tendència dels dos cursos anteriors, repartits en 30 places per cada una de les 4 especialitats: Educació física, Llengua anglesa, Llengua i literatura catalana i castellana i Música. Pel que fa al perfil dels estudiants, observem un decreixement en el percentatge d'estudiants que accedeixen a través d'estudis de grau (46%), per bé que segueix essent el principal tipus d'accés; en canvi, augmenta significativament el percentatge d'estudiants que accedeixen des d'una titulació estrangera (23%). La titulació continua atraient clarament més dones que homes, amb un 75% de dones. Es valora positivament l'accés al màster d'estudiants de graus afins a l'especialitat de Llengua i literatura catalana i castellana.		Actualment, a l'especialitat de Llengua i literatura catalana i castellana l'accés diferenciat és de 20 places de Llengua i literatura catalana i 10 de Llengua i literatura castellana.
1	1.2	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	Els estudiants tenen un perfil que s'ajusta al requeriments de la titulació. El màster és bianual: el curs 2022-23 es desenvolupa el 2n curs de l'edició iniciada el 2021-22. Segons les dades d'accés del 2021-22, ha anat canviant la tendència de la titulació d'accés respecte edicions anteriors. En l'edició actual, l'accés principal és a través de titulació estrangera (57%) seguit de l'accés a través de grau (30%).		
1	1.2	MU en Psicologia General Sanitària	Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes: la matrícula de nou ingrés es manté en els 30 estudiants, fet que suposa l'ocupació del 100% de les places ofertades, seguint la tendència dels dos cursos anteriors. Pel que fa al perfil dels estudiants, el percentatge d'estudiants que accedeixen a través d'estudis de grau continua essent el perfil principal amb un 80%, però s'observa un augment d'estudiants que accedeixen des de diplomatura/licenciatura (17%). La titulació continua atraient clarament més dones que homes, amb un 80% de dones. En relació als 90 crèdits sanitaris necessaris per accedir al màster, segons l'acord de la REACU (ordre CNU/1309/2018), tots els estudiants amb el títol de graduat en Psicologia o llicenciat en Psicologia emesos a l'Estat espanyol compten amb aquest requisit. Finalment, s'ha avançat l'inici dels períodes de pre-inscripció i admissió, la qual cosa ha tingut un impacte favorable en la matrícula del curs 2023-24.		Des del grup de coordinadors de MUPGS de l'Estat espanyol, es va comentar la possibilitat de revisar els criteris dels centres de pràctiques per acollir alumnat de màster, per tal de que centres sanitaris privats més petits també s'hi poguessin encabir. Aquest fet podria ajudar a un petit increment de l'oferta de places.
1	1.2	MU en Traducció Especialitzada	Durant el curs 2022-23, la matrícula de nou ingrés ha baixat respecte del curs anterior, passant de 21 estudiants a 18 estudiants. La remuntada de la matrícula del curs 2023-24, amb 25 estudiants, fa preveure la recuperació d'una tendència positiva. La informació en paral·lel del màster ofert per la UOC i el màster ofert per la UVic als estudiants del GTILA ha tingut un efecte positiu en aquest augment: el curs 2022-23 s'han preinscrit al màster 3 persones provinents del grau TILA, de les quals 2 s'han acabat matriculant. Pel que fa al perfil dels estudiants, durant el curs 2022-23 s'ha reduït lleugerament el percentatge d'estudiants que accedeixen des d'una titulació estrangera. També	Cal continuar fent un seguiment dels potencials estudiants de nou accés que finalment no es matriculen, per tal de detectar-ne les causes (preu elevat, competència d'altres universitats, dubtes sobre el futur de la titulació derivats de l'efecte de la IA, etc.).	Destaquem el bon treball d'equip entre l'Àrea de Màrqueting, l'Àrea de Gestió Acadèmica i la coordinació del màster per informar els estudiants potencials i per fer un seguiment de les persones que demanen informació, incloent un seguiment de les persones que no s'acaben matriculant, per saber-ne el motiu. La traducció al castellà de la web (fins ara només TA) i la guia de l'estudiant s'espera que tindrà un efecte positiu sobre la matrícula perquè millora la informació que rebran els estudiants de parla castellana.

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			observem que l'edat mitjana dels estudiants ha baixat lleugerament. La titulació continua atraient clarament més dones que homes, amb un 85% de dones. Com a millora positiva relativa a l'accés, es va incloure un enllaç directe a la pestanya "Accés" de la web que porta a la informació sobre la documentació necessària per preinscriure's i matricular-se. Això ha afavorit que els estudiants extracomunitaris conèixer amb més antelació els tràmits que cal fer per obtenir la documentació. Finalment, s'ha avançat l'inici dels períodes de pre-inscripció i admissió, la qual cosa ha tingut un impacte favorable en la matrícula del curs 2023-24.		
1	1.3	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Els mecanismes de coordinació docent, tant de matèries com d'itineraris per àmbits com a nivell de grau funcionen correctament tant a GCAFE com a DGCAFEMEP. Arran de la modificació de la memòria de GCAFE aprovada el juny de 2023, que inclou canvis al pla d'estudis, s'actualitza l'itinerari del doble grau DGCAFEMEP per incorporar-hi els canvis que corresponen.		
1	1.3	Grau en Educació Social	El pla d'estudis està plenament desplegat i no s'observen necessitats de canvis. L'optativitat del grau s'ofereix amb caràcter bianual entre els cursos de 3r i 4t. Es valora molt positivament aquest sistema d'oferta, ja que permet posar a disposició dels estudiants totes les assignatures optatives en algun moment de la seva formació (ja sigui a 3r o 4t curs).		
1	1.3	Grau en Mestre d'Educació Infantil	GMEI S'ha convocat el consell d'estudis en previsió de les futures modificacions del títol i s'ha decidit crear una comissió específica per reflexionar i coordinar les matèries del títol. D'altra banda, s'han celebrat reunions entre els centres de Vic i Manresa per treballar en la modificació del pla d'estudis del grau de MEI.		
1	1.3	Grau en Mestre d'Educació Primària	Durant el curs 2022-23, s'han convocat dues reunions del consell d'estudis en previsió de les futures modificacions del títol i s'ha decidit crear una comissió específica per reflexionar i coordinar les matèries del títol.		
1	1.3	Grau en Psicologia	Arran del fet que el segon grup arribava a 4t curs, es va veure la necessitat d'ampliar l'oferta d'optativitat de cara al curs 2023-24, acció que es va implementar en la seva totalitat.		Arran de la bona acollida que han tingut l'ampliació de l'oferta d'optativitat, caldrà valorar si s'ha d'obrir algun grup nou d'alguna de les assignatures optatives noves.
1	1.3	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	El nivell de desplegament de la titulació es correspon al que està establert a la memòria verificada. Es mantenen les reunions anuals de la Comissió de Titulació per tractar temes transversals del grau. Es continuen programant reunions mensuals de coordinació del professorat UVic (tant del conjunt del professorat com de seccions) i se'n fa una valoració molt positiva.		
1	1.3	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	El títol es desenvolupa de manera adequada i ajustada d'acord amb les competències i requisits exigits. Atenent un requisit d'AQU en el procés de verificació que recomana augmentar l'oferta de crèdits optatius, s'ha fet una avaluació interna des de la coordinació i s'ha contrastat amb l'opinió dels grups d'interès. En aquest sentit, s'ha entrevistat estudiantat de diferents cohorts. Els estudiants entrevistats valoren que no es pot reduir el creditatge i el contingut de les assignatures obligatòries perquè constitueixen uns coneixements essencials del títol i alhora consideren que el títol té l'oferta d'optativitat adequada. Considerem que aquesta valoració contribueix a validar el disseny implementat del pla d'estudis.		
1	1.3	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	El títol es desenvolupa de manera adequada i ajustada d'acord amb les competències i requisits exigits. En el marc de la publicació del Decret 150/2017 va desaparèixer el concepte "d'atenció a la diversitat" i es parla del concepte "d'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu". Per adaptar la denominació a la regulació vigent, s'ha modificat la denominació de l'assignatura "Atenció a la Diversitat, Inclusió i Funció Tutorial" i passa a anomenar-se "Atenció en el Marc d'un Sistema Educatiu Inclusiu i Acció Tutorial".		
1	1.3	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	S'ha implementat el canvi d'ordre de les assignatures "Perspectivas Emergentes en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje en la Infancia" i "Seminario de Investigación", fet que es valora positivament perquè el fet d'impartir el "Seminario de Investigación" el 2n curs afavoreix la tria del tema i el desenvolupament del TFM.		
1	1.3	MU en Psicologia General Sanitària	Es valoren positivament els canvis introduïts en les assignatures optatives perquè permeten un plantejament més ampli de les temàtiques abordades en les assignatures.	Incrementar reunions de coordinació en línia amb professorat per valorar la necessitat d'actualitzacions en el desenvolupament del pla d'estudis. Afiançar el treball en xarxa amb el Grup de Coordinadors/es de MUPGS de l'Estat espanyol.	
1	1.3	MU en Traducció Especialitzada	En la modificació de la memòria, es va incloure una nova assignatura, "Taller de traducció", que ha tingut una molt bona matrícula el curs 2023-24. S'han aplicat mesures per assegurar que el professorat associat i el professorat extern, així com el professorat que imparteix docència en anys alterns, rebi les informacions que li puguin ser d'interès. En el cas del professorat extern també s'ha aconseguit que el professorat extern conservi l'accés fins a completar les tasques acadèmiques.	Adaptació de les metodologies docents a la nova realitat de la IA, tant en l'àmbit acadèmic com en el món professional que es trobaran els estudiants en acabar el màster. Seguint el consell del professorat expert en el tema, caldria modificar el nom de l'assignatura "Audiodescripció per a Invidents B-A" per "Audiodescripció B-A" per adequar-lo a la pràctica actual de la disciplina.	S'ha reforçat l'orientació als estudiants en la fase de presentació de la proposta de TFM. El curs 2022-23 es van fer diverses accions en la direcció de millorar l'accessibilitat del màster, arran de l'interès d'una persona cega per matricular-s'hi. Es destaca la implicació de totes les persones i àrees que hi van treballar. Es van establir bons contactes amb l'ONCE, que deixen la porta oberta a futures col·laboracions.
1	1.4	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	GCAFE i DGCAFEMEP S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de graus i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	Grau en Educació Social	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de graus i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	Grau en Mestre d'Educació Infantil	GMEI i DGMEIEMEP S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de graus i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	Grau en Mestre d'Educació Primària	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de graus i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
1	1.4	Grau en Psicologia	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de graus i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de graus i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de màsters i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de màsters i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de màsters i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	MU en Psicologia General Sanitària	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de màsters i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
1	1.4	MU en Traducció Especialitzada	S'ha efectuat la revisió anual de la "Normativa Acadèmica" de màsters i s'hi han aplicat els canvis i actualitzacions pertinents.	Arran de l'anàlisi extern dels materials digitals d'un màster de la Facultat, es detecta la necessitat de millorar l'accessibilitat digital del conjunt de graus i màsters de la FETEP.	
2	2.1	Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	Atenent les valoracions dels informes rebuts en l'últim procés d'acreditació dels graus, s'ha millorat la informació pública en aspectes com: - l'accessibilitat de les memòries de verificació i de modificació - l'accessibilitat als informes d'avaluació interns - l'exposició de l'estructura organitzativa del centre - la informació d'enquestes de satisfacció d'estudiants juntament amb les taxes de resposta - la llengua d'impartició de les assignatures dels títols. En aquest sentit, s'ha publicat la llengua i el semestre d'impartició de les assignatures a la pàgina web i a la guia de l'estudiant, d'acord amb l'oferta del curs acadèmic. En el cas de les assignatures que s'imparteixen en anglès, s'ha millorat la informació pública facilitant l'enllaç directe al pla docent en anglès.	Tot i que durant el curs 2022-23 s'ha avançat en l'actualització del perfil acadèmic del professorat i en la traducció al castellà i a l'anglès de les guies de l'estudiant dels títols, queda pendent seguir-hi incidint en el curs següent per poder-ho completar.	
2	2.2	Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	A través de la pestanya "Qualitat" de cada títol es pot accedir al conjunt dels indicadors de la titulació, que es gestionen a través de l'aplicació PowerBI, amb un alt nivell de detall i concreció. La visualització dels indicadors també es pot consultar en pantalla completa, atenent una petició de millora, fet que es valora positivament perquè en facilita la lectura. Durant el curs 2022-23 es va continuar la millora en els informes dels indicadors, que inclouen, entre altres, la informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció d'enquestes juntament amb les taxes de resposta, un aspecte que s'havia indicat com a millorable en els informes rebuts en l'últim procés d'acreditació dels graus i que ara ja es pot consultar. Durant el curs objecte de seguiment, també s'ha simplificat l'accés al conjunt d'indicadors de cada titulació. La nova URL www.uvic-ucc.cat/indicadors/{TipusEstudi}/{CodiPla} serveix per a qualsevol titulació de la UVic-UCC. Aquest canvi permet evitar, també, la possible confusió entre titulacions intercentre amb el mateix nom. Per facilitar-ne l'ús, s'ha afegit un enllaç al títol que apareix sobre l'informe de la pestanya "Qualitat" de cada titulació, que dirigeix a aquesta nova direcció. Finalment, als informes interns (app UDades), com a novetat a partir d'aquest curs s'afegirà a l'app l'informe de seguiment de la Política de Qualitat i del Sistema de Gestió del Centre.		
3	3.1	Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	La tasca duta a terme en vistes a la incorporació d'un programa informàtic de gestió de la qualitat ha portat al centre a revisar el pla de millora, en contingut i forma. S'ha millorat el Registre d'Observacions d'AQU i assegurat la correspondència entre el Pla de Millora i aquest registre. S'han ideat i completat molts camps que ajuden a la gestió, funcionals i informatius. S'ha anat alineant la gestió del sistema i la gestió de les titulacions. Aquesta tasca i juntament amb la corresponent a la revisió/consolidació del mapa de processos de l'SGIQ, ha contribuït a l'enfortiment i extensió dels coneixements en matèria de gestió de la qualitat en el centre.		A poc a poc el Ministeri i AQU van aclarint els detalls sobre el procediment de presentació de sol·licitud de modificacions substancials i no substancials de les titulacions. Caldrà revisar el procediment de l'SGIQ associat a aquesta activitat (PE06_U_Pr03). També caldrà estar al cas dels procediments de Seguiment de titulacions, que s'estan veient afectats per la implantació d'Unikude i pel relleu que va prenent el seguiment de l'SGIQ; la revisió es farà una vegada s'hagi implementat el programa.
3	3.2	Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	Els mecanismes de recollida de dades en matèria de satisfacció dels grups d'interès son adequats i estan a disposició dels usuaris de manera accessible a través de tots els mitjans disponibles.	Les eines hi son però falta millorar la participació, especialment a les enquestes sobre les pràctiques i el TFG. S'ha de treballar el mecanisme de retorn cap als estudiants de les accions que s'implementaran arran de les seves respostes.	
3	3.3	Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	A novembre de 2022, la FETEP va avançar cap a la versió 5 de l'SGIQ amb el disseny i aprovació de l'SGIQ propi del centre. Des de la seva aprovació s'ha estat implementant a tots els nivells de la Facultat. D'altra banda, a la Comissió de Qualitat de la UVic-UCC (CQU) del 03/06/2023 es va aprovar la inclusió del procés estratègic, d'abast UVic-UCC PE09_U Polítiques d'Internacionalització i el procediment PE09_U_Pr01 Disseny i revisió de Polítiques d'Internacionalització. També, per tal de garantir l'eficàcia compliment dels processos es va aprovar a la mateixa CQU la incorporació de nous indicadors als següents processos: PS02_FBL Gestió de la informació pública i rendició de comptes, PS05_FBL Gestió tècnica de les pràctiques, PS07_FBL Gestió de la biblioteca i PS08_FBL Gestió tècnica de la internacionalització. També es va aprovar la incorporació de nous indicadors, per tal	En el procés de revisió de l'SGIQ s'ha detectat la necessitat d'incorporar tres nous procediments al sistema: 1) "Coordinació pedagògica"; 2) "Acolida, seguiment i acompanyament de la carrera professional del PDI" i 3) "Gestió acadèmica de les pràctiques a l'estranger". En la revisió també s'ha detectat que als procediments hi caldria incorporar la valoració del procediment tant a la descripció com al fluxograma. D'altra banda, també cal implementar les següents accions transversals: 1. Definir un procés que contempli les accions d'atenció i acompanyament del Servei de Suport a l'Estudiant als estudiants i al Personal Docent i Investigador per facilitar el desenvolupament acadèmic. 2. Tenint en compte el desenvolupament del programa UNIKUDE, cal adaptar la Guia d'Estil (PE05_U_Pr03 Recollida de millores i gestió de la documentació de l'SGIQ) als camps del mòdul de gestió de l'SGIQ. 3. Actualment, la	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			de garantir l'eficàcia compliment dels processos: PS02_FBL Gestió de la informació pública i rendició de comptes, PS05_FBL Gestió tècnica de les pràctiques, PS07_FBL Gestió de la biblioteca i PS08_FBL Gestió tècnica de la internacionalització.	gestió tècnica de la internacionalització es distribueix en dos processos de suport a nivell federatiu. Per una banda, la gestió tècnica de mobilitats d'estudi es preveu al "PS08_Federatiu Gestió tècnica de la Internacionalització", mentre que la gestió tècnica de mobilitats de pràctiques internacionals es preveu al "PS05_Federatiu Gestió Tècnica de les Pràctiques". Aquest plantejament fa necessària la revisió per valorar la millor forma d'elevat els dos processos a un nivell de Procés Operatiu Transversal de gestió de la mobilitat internacional de titulacions oficials (incloent també la mobilitat de PDI i PAS). En ambdós casos, la gestió tècnica de les mobilitats no es realitza independentment a cada centre federat sinó que es centralitza a nivell d'Universitat per part de l'Àrea de Relacions Internacionals (ARI) en el cas d'estudis i del Servei de Carreres Professionals (SCP) en el cas de pràctiques. Això es fa així per totes les mobilitats acadèmiques associades a titulacions oficials, estiguin finançades a través del programa Erasmus+ o no. En el cas de mobilitats Erasmus+, la necessitat d'establir un únic procediment deriva de la necessitat de gestionar tots els ajuts a través de la Carta Erasmus associada a la fundació responsable de l'expedició dels títols oficials (FUBalmes). En el cas de mobilitats de títols oficials sense ajut Erasmus+, es gestionen també de forma centralitzada des de l'ARI o SCP donat que s'utilitza un programari informàtic únic (Move-on) que faria molt complexa i costosa una gestió separada a nivell federatiu.	
4	4.1	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	El professorat que imparteix docència al CAFE està format per 72 PDI, dels quals un 42% són doctors. El PDI associat que intervé en el grau en CAFE té trajectòries professionals molt rellevants en àmbits estratègics del grau i que aporten una visió molt enriquidora i complementària a la del PDI amb trajectòria acadèmica. El 48% del professorat doctor és acreditat. El percentatge d'hores impartides (HIDA) per doctors representa el 57%, un 4% més que el curs 2021-22 i el percentatge d'hores impartides per doctors acreditats ha incrementat un 7% passant del 42% el curs 2021-22 al 49% aquest curs 2022-23, una tendència que s'espera que pugui consolidar-se en els propers cursos.	Estaria bé poder consolidar en docència a PDI associat doctor i facilitar els processos d'acreditació del professorat que encara no ho està. Es veu un marge de millora en la dedicació de professorat que té categories de temps parcial de cara a que pugui progressar en una major dedicació (TP1 o TC), i així poder consolidar l'equip docent del grau.	En els darrers anys, el grau de CAFE i el seu professorat han anat consolidant-se dins la UVic-UCC. Aquesta consolidació ha fet que alguns PDI vinculats al grau hagin assumit encàrrecs de gestió d'alta càrrega d'hores docents (com per exemple, càrrecs de vicerector o de degà) i/o hagin guanyant intensificacions en recerca. Ambdues circumstàncies han tingut una incidència directa en el percentatge HIDA de PDI doctor i acreditat. Al mateix temps pensem que és positiu tenir PDI amb aquest perfil que permet el creixement i acompanyament del personal no permanent.
4	4.1	Grau en Educació Social	El professorat està contractat majoritàriament de manera indefinida, quelcom que possibilita la creació d'equips de treball estables per crear i fer recerca, i innovació docent. Alhora, això permet la transferència entre professors amb una àmplia trajectòria i professorat novell que, a partir de les accions previstes, podrà desenvolupar accions puntuals de recerca, amb el qual accedir a l'acreditació i sexennis. Això permetrà millorar les HIDA a dos anys vista. Aquest curs s'ha impulsat la cultura de recerca, insistint en finalitzar les tesis en curs, que ja es tradueix en una lleugera millora però que serà més evident el curs 2023-24. És significatiu que hi ha hagut una progressió positiva tant en el % de doctors (42%), com de doctors acreditats (58%).	Malgrat l'increment del nombre de professorat amb caràcter indefinit i d'haver posat en marxa accions de millora en les convocatòries de nou PDI que incloguin com a requisits el doctorat i l'acreditació, hi ha encara un volum important de professorat associat o a temps parcial, que de fet ha augmentat. Això dificulta que pugui involucrar-se en tasques de recerca amb la intensitat desitjada. Es planteja la possibilitat de crear vincles reals entre l'activitat professional que desenvolupa el professorat associat i la recerca a la universitat per solventar aquesta amenaça.	Es destaca com a positiu, la implicació del professorat associat en els processos de coordinació docent, la seva resposta positiva davant de determinats encàrrecs, el seu interès per conèixer i col·laborar en la mesura de les seves possibilitats en les recerques en curs. Es valora molt positivament la vinculació entre món professional i la recerca acadèmica. Així mateix el professorat en general es mostra receptiu a les accions d'acompanyament per a les acreditacions i l'obtenció de sexennis.
4	4.1	Grau en Mestre d'Educació Infantil	El professorat està contractat majoritàriament de manera indefinida, quelcom que possibilita la creació d'equips de treball estables per impulsar projectes de recerca i d'innovació educativa. Això permet la transferència entre professors amb una àmplia trajectòria i professorat novell que, a partir de les accions previstes podrà accedir a l'acreditació i sexennis i millorar les HIDA. Des del departament i des del grup de recerca es consciencia sobre la necessitat de finalitzar tesis en curs i de fer trajectòria acadèmica. Tan és així, que el curs 2022-23 ha augmentat el percentatge de professorat doctor (3% més), del professorat acreditat (1% més), i del professorat amb sexenni (2% més), sent significatiu l'augment de professorat amb sexenni viu (3% més).	Tot i que les noves contractacions de PDI inclouen com a mèrits el doctorat i l'acreditació, s'observa un marge de millora en el percentatge de professorat doctor acreditat en el grau, que en part s'explica per la jubilació d'acadèmics amb acreditacions i sexennis, combinat amb el fet que el personal amb dedicació completa i acreditat està assumint diferents càrrecs de gestió universitària. D'una banda, es podria consolidar la dedicació del PDI associat doctor a TP1, TP2 o TC, per tal que es puguin implicar en activitats de recerca amb més intensitat; i de l'altra, es podrien facilitar els processos d'acreditació del professorat que encara no ho està.	Pel que fa al professorat amb dedicació s'intenta equilibrar el pes d'hores assignades a la docència entre els dos semestres del curs acadèmic, així com reservar un dia sense docència que pugui ser destinat a la recerca. Pel que fa al professorat associat (molt ben valorat per l'estudiantat) es valora positivament la seva implicació, atès que aporta una visió i una experiència professional que complementa la perspectiva acadèmica del grau.
4	4.1	Grau en Mestre d'Educació Primària	El professorat està contractat majoritàriament de manera indefinida, i això possibilita la creació d'equips de treball estables en la recerca i la innovació docent. També permet la transferència entre professors amb una àmplia trajectòria i professorat més novell, el qual a partir de les accions previstes podrà accedir a l'acreditació i sexennis i millorar les HIDA. Pel que fa a les HIDA, el percentatge de professorat doctor que imparteix docència al grau es troba al 61%, una mica menys que en el curs anterior (66%). Aquesta disminució percentual es troba dintre de les fluctuacions que es poden considerar normals per efecte de jubilacions i incorporacions que es produeixen d'un curs per altre, sense que es pugui considerar un canvi de tendència. El nombre de professorat acreditat entre els doctors és del 45,5% en lloc del 42% del curs anterior, amb la qual cosa també es podria dir que l'estabilitat és la tònica. de la docència al grau l'assumeix professorat doctor (un 42% va a càrrec de professorat doctor acreditat). El percentatge d'HIDA a càrrec de professorat doctor al grau de MEP manté una clara progressió ascendent en els darrers cursos.	S'observa un marge de millora en el percentatge de professorat doctor acreditat en el grau. Continuen les causes ja exposades en cursos anteriors, com són la jubilació d'acadèmics amb acreditacions i sexennis i la incorporació de professorat amb menys acreditacions i sexennis. Això es combina amb el fet que el personal amb dedicació completa i acreditat està assumint diferents càrrecs de gestió universitària.	Es valora positivament la implicació del professorat associat (molt ben valorat per l'estudiantat), atès que aporta una visió i una experiència professional que complementa la perspectiva acadèmica del grau. També es valora molt positivament el fet que el professorat del grau es manté molt majoritàriament estable.
4	4.1	Grau en Psicologia	Cal assenyalar l'increment en el percentatge de professorat doctor (54%) i en procés d'acreditació. Pel que fa a les HIDA, el 59% de la docència al grau l'assumeix professorat doctor i un 47% va a càrrec de professorat doctor acreditat. Aquestes dades indiquen una millora respecte cursos anteriors i es confia que aquesta tendència pugui millorar en els propers cursos.	Cal continuar promovent l'acreditació i l'obtenció de sexennis per part del professorat acompanyant de la seva consolidació en el cas del professorat a temps parcial. Alhora, cal seguir treballant en la direcció de que una part del professorat associat vinculat al grau opti per la via acadèmica (doctorat i acreditació).	Es destaca com a positiu, la implicació del professorat associat en els processos de coordinació docent, la seva resposta positiva davant de determinats encàrrecs, el seu interès per conèixer i col·laborar, en la mesura de les seves possibilitats en les recerques en curs. Així mateix, el professorat en general es mostra receptiu a les accions d'acompanyament per a les acreditacions i l'obtenció de sexennis.
4	4.1	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	En relació amb el volum, dedicació i requisits acadèmics de l'equip docent, no hi ha hagut canvis rellevants en relació amb l'informe de seguiment del curs passat. Els professors del grau TILA disposen de la qualificació acadèmica i l'experiència docent i investigadora adequades per al desenvolupament d'una formació d'alta qualitat, amb un 64% de professors doctors el curs 2022-23.	El professorat sense dedicació d'intensificació a la recerca segueix necessitant més suport en hores de dedicació a la recerca per poder assolir acreditacions i sexennis.	
4	4.1	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	El professorat que imparteix docència al màster està format per un 58% de PDI doctor i un 64% de PDI acreditat. El percentatge de doctor augmenta si es tenen en compte les HIDA (74%) però es manté en el cas del PDI acreditat (63%). Es valoren molt positivament aquests valors atès que, recentment, s'ha jubilat professorat doctor i acreditat que tenia un pes important en la docència del màster.	En el traspàs és important no perdre el patrimoni acumulat en recerca i docència desplegat per persones amb trajectòria reconeguda.	Es valora l'esforç d'adequació als requisits, equilibrant la balança entre experiència docent i investigadora reconeguda i la professional amb impacte al territori.

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			L'equip docent del màster es completa amb professorat associat que té un vincle professional directe amb el context laboral al qual s'orienta el màster, fet que suposa un valor afegit molt rellevant per als estudiants.		
4	4.1	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	El professorat que imparteix docència al màster està format per 53 PDI, dels quals un 55% són doctors i un 59% és acreditat. Es preveu nous doctors en el màster que incrementaran el %. El PDI associat que intervé en el màster té trajectòries professionals molt rellevants en àmbits estratègics del màster i que aporten una visió molt enriquidora i complementària a la del PDI amb trajectòria acadèmica. El percentatge d'hores impartides (HIDA) per doctors representa el 52%, un 10% menys que el curs 2021-22, però el percentatge d'hores impartides per doctors acreditats ha incrementat un 14% passant del 40% el curs 2021-22 al 54% aquest curs 2022-23.		
4	4.1	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	El 75% del professorat és doctor i d'aquests, un 33% son acreditats per AQU/ANECA. El professorat que imparteix les assignatures de Currículum Montessori és especialitzat en aquesta pedagogia i acreditat per l'Associació Montessori Internacional (AMI).	Part del programa del màster es basa en assignatures curriculars Montessori, impartides per professorat AMI. Aquesta situació fa baixar el percentatge HIDA tant de doctors com de doctors acreditats. Aquesta mancança es compensa amb la resta d'assignatures on tot el professorat és doctor i doctor acreditat.	
4	4.1	MU en Psicologia General Sanitària	Al percentatge d'HIDA del màster, el PDI doctor representa el 63%, i el de PDI doctor acreditat, el 57%. Aquesta dada permet afirmar que el màster compta entre el seu equip docent amb professorat expert en l'àmbit professional i acreditat, però cal seguir incentivant aquest procés. L'emergència de noves línies de recerca vinculades a l'àmbit clínic en el marc del Departament de Psicologia podria facilitar la consolidació d'aquest procés.	Treballar en oportunitats per involucrar el professorat en les línies de recerca i projectes que s'obrin des del Departament, tenint en compte que al ser un màster professionalitzador compta amb un nombre important de professorat associat procedent de la pràctica professional, fet que dificulta que puguin involucrar-se en tasques de recerca amb la intensitat desitjada.	
4	4.1	MU en Traducció Especialitzada	El màster compta amb un perfil de professorat doctor del 83%, que supera amb escreix la ràtio estipulada. El percentatge de professorat doctor acreditat també és alt (55,04%). Es compta també amb un perfil de professorat amb alt nivell d'expertesa en l'àmbit professional.	Tot i que els percentatges HIDA de doctors i doctors acreditats son positius, les ràtios de professorat acreditat són ajustades i cal vetllar perquè augmentin. Actualment hi ha professorat del màster en procés d'acreditació. El professorat sense dedicació d'intensificació a la recerca segueix necessitant més suport en hores de dedicació a la recerca per poder assolir acreditacions i sexennis.	
4	4.2	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	En aquest curs, participen al grau 72 PDI. El 35% del professorat que fa docència al grau és permanent. El 63% és professorat associat, un perfil de docent professional fa que el grau tingui una gran riquesa a nivell de docència perquè aporten una gran experiència laboral.	Tot i que s'han consolidat algunes places d'associat, encara queda fer algun esforç per poder consolidar la docència d'aquest grup de professorat.	El professorat associat que imparteix docència al grau de CAFE aporta una perspectiva professional avalada per una trajectòria sòlida en àmbits estratègics del grau, com ara l'activitat física, l'entrenament esportiu, l'educació física, la gestió i organització esportiva o la psicologia de l'esport.
4	4.2	Grau en Educació Social	La incorporació de nous professionals amb una trajectòria de recerca, internacionalització i docència planificada és en si mateixa una oportunitat clara de creixement en la línia adequada.	Cal estar amatent a les benvingudes i acollides d'aquests nous professionals perquè s'integrin en els equips ja existents, aportant des de la seva expertesa i fent evolucionar els equips de treball. Per aquest motiu, cal que les incorporacions de nous professionals es facin de manera equilibrada i sostenible. En aquest curs, participen al grau 37 PDI. El 39% del professorat que fa docència al grau és permanent del centre. S'ha disminuït lleugerament el % de professorat permanent, sigui a temps complet o parcial.	Destaquem els vincles que s'estan entreteixint entre professionals del territori i professionals d'altres entorns –sigui a través de la recerca pràctica o dels intercanvis entre professionals-, element que ofereix la possibilitat d'incorporar altres realitats properes en l'estudi als plans d'estudi.
4	4.2	Grau en Mestre d'Educació Infantil	El curs 2022-23 ha disminuït un 2% el professorat amb dedicació parcial que ha passat a tenir dedicació completa, donant una distribució del 69% del professorat amb dedicació (55% amb dedicació completa i 14% amb dedicació parcial). Aquesta plantilla es complementa amb el professorat associat, que ha augmentat un 1% respecte el curs anterior (32% professorat associat). La incorporació d'aquests nous professionals associats es valora positivament, atès que permet estrènyer la vinculació amb la pràctica professional vinculada a la realitat educativa de les aules d'educació infantil.	Es veu un marge de millora en la dedicació de professorat que té categories de temps parcial de cara a que pugui progressar en una major dedicació (TP1 o TC), i així poder consolidar l'equip docent del grau. Pel que fa al PDI associat de nova incorporació cal valorar la seva proporció dins l'equip docent, i especialment dins els equips de matèria, atès que algunes de les matèries se sustenten amb poc professorat amb dedicació i molt professorat associat.	
4	4.2	Grau en Mestre d'Educació Primària	En aquest curs, participen al grau 58 PDI. El percentatge de professorat permanent que hi fa docència és del 55%, percentatge que ha disminuït respecte al curs passat, que era del 75%, i ha incrementat el percentatge de professorat associat, que sobrepasa el 40%. En el curs 2022-2023 s'han pogut convocar poques places de professorat permanent vinculades directament al grau.	Es veu un clar marge de millora en el fet que la docència s'assigni a professorat amb categories permanents i que part del professorat associat se substitueixi per aquest professorat permanent. Tal com s'ha indicat en el punt 4.1, el fet que sigui el professorat permanent qui ocupi els càrrecs de gestió dificulta la reversió d'aquesta tendència, objectiu que caldria enfrontar per al proper curs.	
4	4.2	Grau en Psicologia	El professorat està contractat de manera indefinida en un 93%. Aquest percentatge pot ajudar a consolidar equips orientats a la innovació docent i a la recerca. D'altra banda, es posa en valor per a la formació dels i les estudiants, el professorat que es vincula als àmbits professionals de la psicologia. Aquest diàleg entre la recerca i la pràctica professional és un aspecte que cal poder mantenir sense que suposi un perjudici per al grau.	Malgrat el nombre de professorat amb caràcter indefinit sigui elevat (93%), hi ha encara un volum important de professorat associat (59%), que dificulta que pugui involucrar-se en tasques de recerca amb la intensitat desitjada.	
4	4.2	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	El volum i la dedicació del professorat són adequats per exercir les seves funcions i garantir el millor procés d'aprenentatge, i la seva expertesa s'ajusta als àmbits docents impartits, tal com continua evidenciant l'alta valoració dels estudiants en relació amb el domini del contingut de l'assignatura, amb una satisfacció superior al 90%.	L'obtenció de Dedicacions en Intensificació en Recerca per part de professorat expert en tecnologies de la traducció, traducció automàtica i IA i la previsió de jubilacions a mitjà termini d'altre professorat expert també en aquest camp reclama dirigir la política de contractacions a l'objectiu de cobrir un futur buit en aquesta àrea.	
4	4.2	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	La creació d'equips docents amb recerca vinculada estables es considera que és un dels elements essencials per desplegar de manera coherent i sostenible el màster. Redreçar la situació provocada per la jubilació de persones amb recerca, acreditacions i reconeixements docents i d'investigació ha possibilitat incorporar nous perfils, tot introduint sensibilitats en la recerca diferents i en correspondència amb els plans de recerca europeus.	Un dels aspectes que cal vigilar al màster és el de treballar en favor de l'harmonització i no de la substitució de maneres i conceptes. En els canvis de l'equip docent deguts a jubilacions, és important no perdre el patrimoni acumulat en recerca i docència desplegat per persones amb trajectòria reconeguda.	
4	4.2	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	En aquest curs, participen al màster 53 PDI. El 47% del professorat que fa docència al màster és permanent. El 53% és professorat associat, aquest professorat fa que el màster tingui una gran riquesa a nivell de docència perquè aporten valor afegit gràcies a la seva experiència professional.		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
4	4.2	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	L'equip estable permet el desplegament del programa del màster. La impartició de la docència continuada en el màster fa que coneguin bé els estudi i les característiques dels estudiants. Aquesta fet es reflecteix en les enquestes de valoració dels estudiants en el grau de satisfacció amb el professorat i amb les assignatures oscil·la entre 4 i 5, on 5 és la puntuació màxima.		
4	4.2	MU en Psicologia General Sanitària	La creació d'equips docents amb recerca vinculada es considera un dels elements essencials per avançar en aquesta dimensió.		S'està valorant l'opció de modificar el format del TFM en format article, per promoure la seva publicació en revistes científiques amb el suport del professorat.
4	4.2	MU en Traducció Especialitzada	El professorat de la titulació és suficient per atendre les necessitats del màster.	L'obtenció de Dedicacions en Intensificació en Recerca per part de professorat expert en tecnologies de la traducció, traducció automàtica i IA i la previsió de jubilacions a mitjà termini d'altre professorat expert també en aquest camp reclama dirigir la política de contractacions a l'objectiu de cobrir un futur buit en aquesta àrea.	
4	4.3	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	Hi ha una oferta de formació contínua consolidada tant per la millora de la qualitat de l'activitat docent, com la qualitat investigadora del professorat.	Hi ha marge de millora en la programació de jornades, conferències temàtiques i cursos de formació específics a cadascuna de les titulacions i graus.	El programa de formació de professorat s'ha millorat i facilitat ja que hi ha molts cursos que es donen en format híbrid o en format virtual, la qual cosa facilita l'accés de molts dels professionals.
4	4.3	Grau en Educació Social	Els programes de formació continuada del professorat, ja sigui per la via de cursos, accions o petites formacions en format de taller o seminari permeten reaccionar amb fluïdesa i rapidesa a les noves realitats socials i laborals, com ara, per exemple, l'adaptació de la formació per atendre a estudiants amb necessitats específiques a l'aula.	Cal trobar l'equilibri entre les formacions pràctiques pensades en situacions actuals o del futur immediat i la fortalesa de la formació basal que possibilita atendre a les noves realitats des d'una base estructural ferma, especialment amb aquelles formacions en les quals som especialistes des de la universitat.	El propi perfil professional i actiu ha facilitat el desenvolupament participat de polítiques de millora de la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat a través d'activitats d'acompanyament i formació explícita.
4	4.3	Grau en Mestre d'Educació Infantil	L'oferta de formació adreçada al professorat en format cursos, accions, o petites formacions en format taller o seminari, permeten reaccionar amb fluïdesa i rapidesa a les noves realitats educatives i professionals.	Hi ha un marge de millora en la programació de jornades i conferències temàtiques.	Cal destacar que l'oferta d'algunes d'aquestes formacions en format online o d'autoformació permet que puguin adaptar-se al temps disponible i a les necessitats formatives del PDI.
4	4.3	Grau en Mestre d'Educació Primària	El nombre d'activitats de formació realitzades pel professorat del grau es troba dins del mateix rang que el del curs passat, tot i que ha minvat lleugerament (10%). Tanmateix, es pot dir que es manté en valors estables. La major part de les activitats cursades estan adreçades a aprofundir en les "modalitats organitzatives i els mètodes d'ensenyament-aprenentatge" i en la "utilització de recursos digitals a l'aula", cosa que demostra un interès per la millora de la docència.	Hi ha marge de millora. Es podria establir en els propers cursos l'objectiu de tendir a la proporció 1:1 entre el nombre de professorat que intervé en la titulació i el nombre d'activitats totals realitzades. Hi ha un marge de millora en la programació de jornades i conferències temàtiques.	
4	4.3	Grau en Psicologia	Els indicadors mostren una certa evolució en la formació continuada del PDI. S'observa, per exemple, una lleugera disminució en la formació associada a la competència de planificació i gestió, i s'incrementa el percentatge formació vinculada a la competència personal, interpersonal i de treball en equip. Així mateix, es continua valorant molt positivament l'assessorament d'UDUTE (UVic). Val a dir que el 35% del professorat del grau disposa ja de la valoració positiva del programa Udocentia i que tot el professorat que s'ha presentat a aquesta convocatòria ha rebut aquesta valoració en positiu.		Es manté la posada en marxa d'algunes accions dins el Programa FORMA'T (CIFE, UVic) per tal que el professorat pugui definir alguns dels àmbits en què voldria rebre formació. Així mateix, està prevista una formació d'alguns dels dispositius amb què està equipat el Laboratori de Psicologia per tal d'optimitzar-ne l'ús en la docència i en la recerca. Cal continuar impulsant aquesta doble formació orientada a la docència i a la investigació.
4	4.3	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	Les accions formatives més rellevants han estat els nombrosos tallers i webinars sobre la plataforma docent Canvas, d'aplicació integral al grau a partir del setembre de 2023. D'altra banda, arran de la incidència de la IA i la traducció automàtica en la pràctica docent i en la futura pràctica professional, s'han programat cursos de formació del professorat amb especialistes interns i externs amb l'objectiu de garantir que la docència prepari bé l'alumnat en aquesta nova realitat. En paral·lel, s'ha establert un calendari de reunions periòdiques dedicades a l'intercanvi de bones experiències sobre la incorporació de la IA als processos d'aprenentatge.		
4	4.3	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	Es valora de manera positiva el fet d'haver atès específicament les necessitats del professorat del màster.	Cal introduir mecanismes d'ajustament i equilibri entre les necessitats de formació en docència i en investigació.	La línia formativa del professorat del màster segueix les directrius i tendències que s'estan indicant a nivell europeu. Això facilita la possibilitat de crear xarxes internacionals amb sentit.
4	4.3	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	La formació que té a la seva disposició el professorat li permet atendre les necessitats específiques de la docència al màster. Els indicadors mostren que, principalment, el professorat participa en formació sobre "gestió i ús de les aules virtuals (Moodle)" i, en menor mesura, en cursos sobre "tecnologies i ús de metodologies didàctiques a l'aula".		
4	4.3	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	S'atenen les necessitats específiques i els requisits del professorat, amb suport a la docència i a qüestions logístiques per al professorat extern.		
4	4.3	MU en Psicologia General Sanitària	Els indicadors mostren una continuïtat ascendent respecte l'any passat en la formació continuada del PDI vinculada a la docència.	Cal introduir mecanismes d'ajustament i equilibri entre les necessitats de formació en docència i en investigació.	S'han posat en marxa algunes accions dins del Programa FORMA'T (CIFE, UVic), per tal que el professorat pugui definir alguns dels àmbits en què voldria rebre formació.
4	4.3	MU en Traducció Especialitzada	Arran de la incidència de la IA i la traducció automàtica en la pràctica docent i en la futura pràctica professional, s'han programat cursos de formació del professorat amb especialistes interns i externs amb l'objectiu de garantir que la docència prepari bé l'alumnat en aquesta nova realitat. En paral·lel, s'ha establert un calendari de reunions periòdiques dedicades a l'intercanvi de bones experiències sobre la incorporació de la IA als processos d'aprenentatge.		
5	5.1	Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	La qualificació del personal de suport a la docència és adequada per exercir les seves funcions i garantir l'acompanyament al procés d'aprenentatge.L'oferta formativa orientada al personal de suport a la docència és àmplia i adequada. Es valora positivament aquest aspecte.	Amb l'augment de tasques associades al personal de suport a la docència, es detecta la necessitat de poder ampliar l'equip tècnic.	
5	5.2	Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	Durant el curs 2022-23 s'ha reorientat el Servei de Suport a l'Estudiant, fet que ha incidit en una millora de la comunicació i la coordinació amb els membres de la FETEP que intervenen més directament al POAT. Aquesta circumstància ha comportat una millora de l'atenció i la tutorització de l'estudiantat. D'altra banda, s'ha creat una comissió de treball per reenfocar el plantejament dels TFG, dimensionar-los i redefinir-los. Valorem molt positivament les propostes de la	Pel que fa a la mobilitat en pràctiques internacionals, es detecta la necessitat que tot l'estudiantat tingui de referent un responsable de projecte internacional així com un seminari associat al país on farà les pràctiques internacionals. En el cas dels projectes de pràctiques internacionals de Gàmbia, Senegal, Nepal i Colòmbia, cal comptar amb una persona de suport acadèmic del projecte per la complexitat en la coordinació: tipologia del país, volum d'estudiants de diferents graus,	La UVic ha desenvolupat una eina de Tutorització. Des de la FETEP, es preveu implementar-la al grau de CAFE com a pla pilot.

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			comissió en relació amb l'estructura del treball i l'ajust de les hores, orientació i avaluació del TFG d'acord amb els crèdits de l'assignatura en cada grau.	períodes de pràctiques en diferents moments... D'altra banda, s'ha evidenciat que la via d'accés als tràmits acadèmics a través de la Seu electrònica és poc àgil i efectiva. Per això, es planteja la necessitat d'elaborar un aplicatiu per millorar el procés i la gestió dels tràmits acadèmics.	
5	5.3	Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia	Es valora molt positivament la consolidació i ampliació de la zona esportiva de Vic com a seu universitària. El curs 2022-23 s'ha executat la construcció d'una pista exterior de gespa artificial i la creació d'espais de treball pels estudiants (coworkings, nou gimnàs i aula polivalent). D'altra banda, es valora molt positivament que s'hagi completat la catalogació de la biblioteca d'Emili Teixidor que es va iniciar des de la Biblioteca i el Servei de Gestió Documental, Arxiu i Registre. També és positiu l'encàrrec a dues persones de la FETEP per dissenyar i gestionar l'espai que hauria d'acollir aquest fons. Amb aquestes accions s'ha avançat en la projecció de l'obra d'Emili Teixidor per la recerca i divulgació.	Es detecta la necessitat d'executar la segona fase de l'Edifici de la Zona esportiva així com d'ampliar nous espais a la zona esportiva. Això permetria que l'estudiantat dels graus i màster vinculats als esports i a l'activitat física poguessin fer la docència principalment a la zona esportiva evitant desplaçaments entre campus. D'altra banda, cal millorar també l'accessibilitat per les persones amb mobilitat reduïda als espais FS103 (Gimnàs) i A104 (aula docent). Finalment, és necessari adequar un espai físic per les activitats vinculades al Fons Emili Teixidor (centre de documentació i recerca, espai de contingut didàctic, activitats culturals, espai exposicional...). Es proposa un espai a la Masia de la Torre dels Frares.	
6	6.1	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	GCAFE La satisfacció de la docència rebuda en les assignatures del curs 2022-23 és de 4,14/5 valorada per un 45% dels estudiants. Respecte les pràctiques i TFG, les pràctiques han estat valorades per un 8% dels estudiants amb un 3,97/5 i el TFG ha estat valorat pel 18% amb un 4,55/5. La tendència respecte els últims anys és manté sense gaire variacions en els diferents indicadors. DGCAFEMEP La participació en les enquestes de satisfacció és del 38%. La mitjana de la satisfacció amb l'acció docent és de 4/5 punts.		
6	6.1	Grau en Educació Social	Amb un participació del 38%, la satisfacció de la docència rebuda amb l'acció docent de les assignatures del curs 2022-23 és de 4,21/5. Respecte les pràctiques, han estat valorades pels estudiants amb un 3,82/5 amb un percentatge de resposta del 28%. Pel que fa al TFG, la valoració de la tutorització i del seguiment ha estat d'un 5/5, per bé que son valors obtinguts amb un índex de participació baix (11%). La valoració manté la tendència dels últims anys sense gaire variacions en els diferents indicadors.		
6	6.1	Grau en Mestre d'Educació Infantil	GMEI Amb una participació del 38% dels estudiants, la satisfacció de la docència rebuda en les assignatures del curs 2022-23 és de 4,2/5. Respecte les pràctiques i TFG, les pràctiques han estat valorades per un 21% dels estudiants amb un 4,24/5 i el TFG ha estat valorat pel 27% amb un 4,21/5. La tendència respecte els últims anys és manté sense gaire variacions en els diferents indicadors. DGMEIMEP La satisfacció de la docència rebuda en les assignatures del curs 2022-23 és de 4,01/5, amb una participació del 25% d'estudiants. Cal destacar en positiu la bona valoració de les Pràctiques Externes, amb un 4,82/5 malgrat que el percentatge de resposta és baix (21%).	Cal augmentar la participació en les enquestes de satisfacció tant pel que fa a les assignatures com a les pràctiques externes i el TFG.	
6	6.1	Grau en Mestre d'Educació Primària	Malgrat la continuada baixa participació amb les enquestes de satisfacció, la satisfacció amb l'acció docent (4,01/5), l'assignatura (3,95/5), pràctiques (4,57/5) i TFG (4/5) es manté amb valoracions molt semblants a cursos anteriors. Tot i que els valors es mantinguin respecte dels cursos precedents, cal destacar que valoració de les pràctiques es mantinguin al voltant del 4,5/5 en ser un dels trets distintius del grau.	Caldria augmentar la participació en les enquestes de satisfacció tant pel que fa a les assignatures com a les pràctiques externes i TFG.	
6	6.1	Grau en Psicologia	Els resultats de les enquestes de satisfacció es valora com a positiu. Les xifres indiquen una satisfacció amb la docència rebuda similar a les dels cursos anteriors. Es destaca que ha augmentat la satisfacció en les assignatures de pràctiques externes (5/5) i TFG (4,8/5) tot i que en aquest cas el percentatge de participació és baix.		
6	6.1	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	Pel que fa a la satisfacció amb les assignatures, els resultats de la satisfacció general, la satisfacció amb l'acció docent i els recursos d'aprenentatge són lleugerament superiors al curs passat, especialment la satisfacció amb els recursos (77,5%). Quant a la satisfacció amb el treball final de grau, mantenim els bons resultats de satisfacció general del curs passat (80%). Millora significativa del funcionament i la valoració de les pràctiques a l'Agència Virtual de Traducció (66,77%).		
6	6.1	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació. Els estudiants estan globalment satisfets amb les assignatures (4.63 de 5), tot i que les dades no es consideren significatives atesa la baixa participació.		
6	6.1	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	La satisfacció de la docència rebuda en les assignatures del curs 2022-23 és de 4,25/5 valorada per un 29% dels estudiants. Respecte les pràctiques i TFM, les pràctiques han estat valorades per un 36% dels estudiants amb un 4,17/5 i el TFM ha estat valorat pel 14% amb un 3,84/5. La tendència respecte els últims anys es manté sense gaire variacions en els diferents indicadors.		
6	6.1	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	La satisfacció dels estudiants amb les assignatures ha estat desigual en els dos cursos pertanyents a la mateixa edició amb una lleugera millora en el segon curs. Respecte a la pregunta sobre la satisfacció global, s'ha passat d'una puntuació de 3,75 a una puntuació del 4,58. aquest fenomen s'explica perquè el professorat no és el mateix. Cal remarcar l'alta satisfacció en el seguiment del TFM on els estudiants	Les àrees de millora es centren en la informació que el propi professorat rep amb les enquestes de satisfacció i els comentaris que les acompanyen per tal de modificar algunes qüestions com l'organització o els materials utilitzats. Es realitzen reunions amb el professorat per analitzar conjuntament els resultats i aplicar mesures de millora.	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			valoren molt positivament el seguiment dels tutors amb una puntuació de 4,83. Es valoren especialment bé els espais d'impartició de la docència.		
6	6.1	MU en Psicologia General Sanitària	Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació. Els estudiants estan globalment satisfets amb les assignatures (4.46 de 5).	Establir una reunió de devolució final semestral per complementar la valoració quantitativa amb una valoració qualitativa.	
6	6.1	MU en Traducció Especialitzada	Es valora satisfactoriament la correspondència dels resultats d'aprenentatge amb els objectius de la titulació i amb el nivell MECES de la titulació. El curs 2022-23 es va presentar la modificació del títol per adaptar-lo al RD822/2021 i se'n va rebre l'informe favorable. Les enquestes mostren un nivell de satisfacció en tots els indicadors referents a la docència rebuda per sobre del 4,5/5, si bé les dades no es consideren significatives atesa la baixa participació. No tenim dades concretes per a les pràctiques ni el TFM.		
6	6.2	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	GCAFE i DGCAFEMEP Les activitats formatives i sistemes d'avaluació garanteixen l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos a cada matèria i assignatura. Pel que fa a la metodologia docent, cal destacar que cada cop s'introdueixen metodologies més innovadores per assolir els objectius i RA previstos.		
6	6.2	Grau en Educació Social	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Es valoren molt positivament les iniciatives formatives com la Setmana Internacional ES-Món, que apropa experiències internacionals a tots i totes les estudiants així com les visites pedagògiques que es fan cada any a l'estranger.		
6	6.2	Grau en Mestre d'Eduació Infantil	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Es valoren molt positivament els programes que metodològicament vinculen la universitat amb l'escola (projecte MID, projecte Escola-Universitat).		L'estada a l'escola de tot l'estudiantat de 1r curs dels graus en mestre (projecte MID) atorga valor afegit a la construcció de la identitat docent emergent.
6	6.2	Grau en Mestre d'Eduació Primària	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Es valoren molt positivament els programes que metodològicament vinculen la universitat amb l'escola (projecte MID, projecte Escola-Universitat).		L'estada a l'escola de tot l'estudiantat de 1r curs dels graus en mestre (projecte MID) atorga valor afegit a la construcció de la identitat docent emergent.
6	6.2	Grau en Psicologia	Es valora positivament la metodologia docent, les activitats formatives i el sistema d'avaluació per tal de promoure l'assoliment dels resultats d'aprenentatge del grau.		
6	6.2	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	No es detecten necessitats de canvis, atès que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell de MECES del títol. Es manté una bona valoració dels estudiants pel que fa a la definició i coherència del pla d'estudis (75%) i la satisfacció amb la titulació (78,8%). Els estudiants també manifesten de nou una bona satisfacció amb la metodologia emprada (78,3%) i el tipus d'activitats proposades (80,8%).	Arran dels reptes que planteja la irrupció de la IA en el sistema universitari, s'introduiran canvis en l'avaluació dels TFG, en el sentit que la part de preguntes i rèpliques es farà de manera sincrònica per tal de poder valorar millor la feina que ha fet l'estudiant. Malgrat la bona valoració general de la titulació, s'han detectat un total de 4 assignatures que tenen un nivell de satisfacció amb l'assignatura inferior al 50% (amb una participació a l'enquesta superior al 20% d'estudiants). La direcció de programa n'analitzarà les causes amb els PRA implicats i s'aplicaran les accions de millora pertinents. Pel que fa a la resta d'assignatures en què s'havien detectat resultats de satisfacció general baixos a l'IST de 2021-22, han millorat significativament els resultats.	Pel que fa a les pràctiques, la satisfacció amb les pràctiques a empresa externa era bona (segons les dades de l'enquesta 'Pràctiques externes'), però calia millorar la satisfacció amb les pràctiques que es realitzen a l'Agència Virtual de Traducció (enquesta 'Pràctiques'), en què la satisfacció general era de només un 12.5%. Després d'aplicar les accions de millora previstes sobre el funcionament de l'agència virtual, es produeix un augment molt significatiu de la satisfacció general, amb un 66,77%. Així mateix, millora substancialment la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge, passant d'un 25% a un 66,7%. A més, i de manera més rellevant, la satisfacció amb l'acció docent i el sistema d'avaluació passen d'un 37,5% a un 83,3%. Per tant, les millores en l'Agència Virtual de Traducció han tingut un impacte positiu en les enquestes.
6	6.2	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	S'han revisat diferents aspectes vinculats a la coordinació de les metodologies d'ensenyament-aprenentatge i avaluació de les assignatures i especialment del TFM.		
6	6.2	MU en Formació del Professorat d'Eduació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.		Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa al percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial per reduir-lo i situar-lo entre el mínim del 40% i el màxim del 60% que estableix la legislació vigent.
6	6.2	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	Es valora molt positivament el format docent de les assignatures, tant les que tenen un enfocament més pràctic com les més teòriques. Els materials usats són variats i van des de documents audiovisuals, articles acadèmics o observacions "in situ" d'infants fins a activitats de simulació. El sistema d'avaluació és adequat i pertinent.	Cal remarcar com a fortalesa que l'avaluació és compartida entre el professorat de l'assignatura i avaluadors externs que garanteixen més objectivitat en l'obtenció de resultats.	Està previst adaptar la titulació al RD 822/2021 pel que fa al percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial per reduir-lo i situar-lo entre el mínim del 40% i el màxim del 60% que estableix la legislació vigent.
6	6.2	MU en Psicologia General Sanitària	La metodologia docent emprada, basada en l'anàlisi de casos a través de simulacions, és molt ben rebuda per l'alumnat, que la troba enriquidora a nivell professional. El sistema d'avaluació conté diverses activitats avaluatives tant de coneixements i de pràctica clínica com de recerca.	Assegurar la recepció i lectura del sentit formatiu de les pràctiques i els objectius a assolir. Crear un document més àgil (en brevetat i concreció) per afavorir-ho més enllà del dossier de pràctiques general.	
6	6.2	MU en Traducció Especialitzada	Es mantenen les millores introduïdes el curs anterior, especialment pel que fa el TFM i les Pràctiques, ja que els resultats han estat clarament positius. Es valora molt positivament la utilització de l'eina Portafoli Mahara per al seguiment i avaluació de les pràctiques, com a instrument d'avaluació formativa.	S'està treballant en l'adaptació de les metodologies docents a la nova realitat de la IA, tant en l'àmbit acadèmic com en el món professional que es trobaran els estudiants en acabar el màster. A nivell de tota la UVic, s'està reflexionant sobre la possible introducció de canvis en l'avaluació dels TFM, per tal de poder valorar millor la feina que ha fet l'estudiant. Cal continuar treballant en l'orientació als estudiants en la fase de presentació de la proposta de TFM i en el seu seguiment. Vetllar que totes les aules virtuals estiguin adaptades al nou model de formació centrada en l'activitat.	El perfil de l'estudiantat del màster dificulta aconseguir una major participació a les enquestes. S'ha reforçat la orientació als estudiants en la fase de presentació de la proposta de TFM. A principis del curs 2023-24, s'ha dut a terme una videoconferència amb els estudiants de primer per resoldre dubtes, que ha comptat amb una bona participació i ha donat bons resultats.
6	6.3	Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	GCAFE El curs 2022-23 la taxa de rendiment ha sigut d'un 90%. Aquesta taxa es manté en la línia dels últims anys que sempre ha estat pels voltants del 90%. La taxa d'abandonament a 1r curs també es manté força estable amb un 11% d'abandonament el curs 2021-22, fet que confirma la tendència descendent dels últims 5 cursos.		

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
			<p>La taxa d'eficiència del curs 2022-23 es manté al 96% molt semblant que els últims 5 anys. La taxa de graduació de la cohort 2018-19 ha sigut d'un 68%. La baixada que hi havia hagut el curs 2017-18 sembla que es recupera, i es tornen als valors dels anys anteriors, sempre per sobre del 60%.</p> <p>DGCAFEMEP La taxa de rendiment del curs 2022-23 és del 100%. La taxa d'abandonament és un 0% respecte el 4% del curs anterior, fet que es valora molt positivament. Actualment encara no hi ha dades de la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del DGCAFEMEP perquè el curs 2022-23 el doble grau encara no té estudiants titulats.</p>		
6	6.3	Grau en Educació Social	<p>El curs 2022-23 la taxa de rendiment de les assignatures obligatòries és de 94%, un percentatge que ha baixat per sota del 95% per primera vegada en els últims anys. La taxa d'abandonament a 1r curs és del 19,4% el curs 2021-22, dada que es valora en positiu respecte del curs anterior, però que cal disminuir perquè encara és massa elevada.</p> <p>La taxa d'eficiència del curs 2022-23 es manté al 97,8% molt semblant que els últims 5 anys. La taxa de graduació de la cohort 2018-19 ha sigut d'un 80,5%. La baixada que hi havia hagut el curs 2017-18 sembla que es recupera. La taxa de rendiment del curs 2022-23 és un 90%.</p>		Augmenta el percentatge d'estudiants que es titulen amb 6 anys o fins i tot més. Aquesta dada es relaciona amb el fet que molts estudiants han de compaginar els estudis amb la feina, fet que els porta a haver de dedicar més anys a poder tancar el grau.
6	6.3	Grau en Mestre d'Educació Infantil	<p>GMEIEI curs 2022-23 la taxa de rendiment i la d'eficiència han sigut d'un 97%, un percentatge que es manté estable respecte dels cursos anteriors per totes dues taxes. La taxa d'abandonament a 1r curs (8%) és lleugerament inferior a la dels últims cursos, aspecte que es valora positivament. La taxa de graduació de la cohort 2018-19 ha sigut d'un 86%, dada que confirma una tendència lleugerament ascendent en els darrers 4 cursos. Es confirma l'alta taxa d'ocupació (87%) i la taxa d'adequació al lloc de treball amb els estudis (100%). DGMEIMEPEI curs 2022-23 la taxa de rendiment ha sigut d'un 96%, dada que es manté en la mitjana dels últims cursos. La taxa d'abandonament a 1r curs (7%) marca un descens en aquest concepte, fet que es valora de manera molt positiva i es continuarà treballant per seguir-la reduint. La taxa d'eficiència del curs 2022-23 es manté al 99%, un valor altíssim que es manté en els últims 5 anys. La taxa de graduació de la cohort 2017-18 ha sigut d'un 80%, fet que suposa un desens respecte el curs anterior, però que és un valor més alt que dos cursos enrere. Finalment, es valora molt positivament l'alta taxa d'ocupació (100%) pel perfil versàtil dels graduats (dues titulacions i menció en llengua anglesa).</p>		Es valora positivament la coordinació amb el Departament d'Educació - Ocupador (SSTT) Desplegament del programa POAT i Jornada anual (I després del grau, què?) per orientar la inserció laboral dels futurs mestres.
6	6.3	Grau en Mestre d'Educació Primària	<p>La taxa de rendiment s'ha mantingut amb un 97% com en cursos anteriors, així com un 7% amb la taxa d'abandonament.</p> <p>La taxa de graduació s'ha mantingut amb un 67% similar a cursos anteriors, igual que la taxa d'eficiència amb un 98%.</p>		
6	6.3	Grau en Psicologia	<p>Els indicadors de rendiment acadèmic es mantenen en la línia de cursos anteriors: rendiment (91%), eficiència (96%), èxit (93%). Es valora positivament la millora de la taxa d'abandonament (9%) i la de graduació (un 74% respecte el 55% del curs anterior). També es considera positiva la taxa d'inserció laboral (d'un 70%).</p>		
6	6.3	Grau en Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	<p>Es mantenen els bons resultats de rendiment i èxit dels cursos anteriors (86,7% i 96,2%, respectivament).</p> <p>L'evolució del nombre de graduats és adequada, amb 75 estudiants graduats (respecte 77 del curs passat). Aquestes dades situen la taxa de graduació per a la cohort 2015-16 en un 25,6%, un indicador lleugerament superior a la mitjana de graus de la UOC (22,3%). Quant a les taxes d'abandonament, si bé ens situem en la mitjana de la UOC, s'incorporarà una acció per reforçar aquest indicador. Finalment, pel que fa als indicadors sobre inserció laboral, la titulació no disposa encara de dades provinents de l'estudi d'inserció laboral de l'AQU.</p>	Incorporació del projecte ESPRIA (transversal a la UOC) en el programa com a acció contra l'abandonament. El projecte consisteix en una major tutorització i acompanyament més intensos dels estudiants de primer curs, per reduir l'abandonament en aquesta etapa.	
6	6.3	MU en Educació Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	<p>S'observa un descens en els valors de rendiment acadèmic respecte els dos cursos anteriors tant pel que fa a la taxa de rendiment (86%) com a la de graduació a t+1 (55%). L'explicació d'aquest descens ve motivada, especialment, per la no superació o el no lliurament del TFM per part d'alguns estudiants. En canvi, la taxa d'èxit es manté en un percentatge gairebé òptim del 99%.</p>		
6	6.3	MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	<p>Es mantenen les taxes de rendiment (96%) i d'èxit (99%) en valors semblants als cursos anteriors. La taxa de graduació disminueix de 98% al 81% degut a un increment de la taxa d'abandonament (del 2% al 4%) poc significativa a nivell global (de 2 a 4 estudiants).</p>		
6	6.3	MU en Pedagogia Montessori (0-6 anys)	<p>Les dades de la tasca de rendiment en TFM és d'un 42,86% en el curs 2021-22 mentre que el 2022-23 augmenta fins a un 78%. Aquesta diferència rau en el fet que és un màster bianual per la qual cosa en el primer any no hi ha presentacions de TFM sinó que són Treballs Finals de Màster del curs o cursos anteriors. La taxa d'èxit d'un 100% és especialment remarcable. Aquest resultat s'explica pel perfil dels estudiants i la pròpia idiosincràsia del màster. L'alumnat fa esforços econòmics, familiars, laborals i logístics per poder rebre aquesta formació i la dedicació i implicació en la seva formació és molt alta. De la mateixa manera que hi ha molta exigència per part del professorat, l'alumnat aconsegueix bé amb les tasques requerides i el nivell d'estudis i implicació. Les taxes de graduació són lleugerament més baixes de l'esperable (52%) perquè algunes estudiants deixen el TFM per a un tercer any o fins i tot algunes no l'acaben realitzant perquè el seu objectiu és la formació montessoriana rigorosa que els permet treballar amb la metodologia Montessori, fet que aconsegueixen amb la superació de les assignatures que no són el TFM.</p>	En aquesta última edició es van realitzar tutories personalitzades d'acompanyament previ a la matriculació del TFM per part de la Coordinació del Màster per tal d'ajudar les estudiants en la tria del tema, la planificació de les tasques a realitzar durant el curs i la viabilitat del TFM segons les circumstàncies concretes i individuals de cada estudiant.	

Codi D	Codi SD	Titulacions	Punts forts, oportunitats	Àrees de millora, amenaces	Altres aspectes destacats
6	6.3	MU en Psicologia General Sanitària	Els valors dels indicadors acadèmics són satisfactoris: 98% de taxa de rendiment; 87% taxa de graduació a t+1; i 100% taxa d'eficiència. El 59% dels estudiants obtenen un notable en les qualificacions.	Plantejar la possibilitat de crear una enquesta d'inserció laboral passat un temps després de la finalització del màster.	
6	6.3	MU en Traducció Especialitzada	<p>Les taxes de rendiment (83%) i d'èxit (96%) són positives, tot i que la de rendiment és inferior a la del curs passat.</p> <p>La taxa de rendiment pel que fa el TFM (67%) ha estat preocupantment baixa el curs 2022-23, la qual cosa evidencia la necessitat de continuar treballant per a una millor orientació i seguiment dels estudiant en aquesta assignatura.</p> <p>La taxa d'abandonament al primer curs (22%) ha estat excepcionalment alta el curs 2022-23, a causa de l'abandonament de 3 estudiants tot just al començar el curs per motius de salut i econòmics.</p> <p>No es disposa de dades d'inserció laboral.</p> <p>Pel que fa les taxes d'ocupació pre-màster, continuem veient que la majoria d'estudiants estan treballant i que volen cursar el màster per fer un canvi la seva situació laboral.</p>	<p>Continuar augmentant l'oferta de centres de pràctiques.</p> <p>Continuar treballant per a una millor orientació i seguiment dels estudiant en el TFM.</p>	<p>S'han signat diversos nous convenis de pràctiques. Es valora molt positivament que hi ha empreses que acullen estudiants any rere any i que acullen a més d'un estudiant per curs.</p> <p>Es valora de manera especialment positiva el conveni de pràctiques amb l'OMS.</p> <p>Aquest curs 22-23 ja es podran publicar a la biblioteca les primeres traduccions validades per l'OMS.</p>

TAULA 2- SEGUIMENT DE LES ACCIONS DEL PLA DE MILLORA

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
1	1.2	Establir mecanismes perquè l'alumnat que accedeix al DG MEI-MEP tingui el nivell suficient d'anglès per desenvolupar l'activitat formativa al llarg dels estudis.	GMEI-09UV	Externa	Establecer los mecanismos necesarios para que el alumnado que accede al doble grado tenga un nivel de inglés suficiente para poder desarrollar todas las actividades que se va a encontrar a lo largo de su etapa formativa.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	<p>El DGMEIMEP disposa de mesures que permeten assegurar el progrés de l'estudiantat en relació amb el seu nivell d'anglès al llarg de la seva etapa formativa:</p> <p>A primer curs, superació de les tres assignatures impartides en llengua anglesa (15 crèdits ECTS).</p> <p>Entre 2n curs i 5è curs, impartició de 20 assignatures en llengua anglesa: assignatures d'EMI (English Medium Instruction) + assignatures de la MLA, que inclou les Pràctiques III i les Pràctiques IV i els dos Treballs de Fi de Grau.</p> <p>Per a les pràctiques internacionals integrades al pla d'estudis (P-III, 4t curs o P-IV, 5è curs), prova per acreditar el nivell equivalent al B2.</p> <p>Acompanyament per a l'elaboració i la defensa dels dos Treballs de Fi de Grau: TFG del GMEI i TFG del GMEP, escrits i defensats íntegrament en llengua anglesa.</p> <p>Aquestes mesures s'articulen a través d'una coordinació pedagògica vinculada a la coordinació de la menció en llengua anglesa i a la coordinació de la titulació, que vetlla per la presència de l'anglès al llarg de tota la titulació, donant suport tant a l'estudiantat com al professorat.</p> <p>Es considera que les mesures exposades constitueixen els mecanismes necessaris i adequats per garantir que l'alumnat que accedeix al doble grau té el nivell de llengua anglesa suficient per poder desenvolupar totes les activitats que se li plantejaren durant la seva etapa formativa. Per aquest motiu, es valora l'acció com a completada i es proposa tancar-la.</p>	100%	
1	1.2	Reforçar el contingut de les activitats de captació d'estudiants de nou ingrés al grau de GMEI perquè interpel·lin també la població masculina.	GMEI-09UV	Externa	Intensificar las actividades conducentes a la captación del alumnado de nuevo ingreso, fundamentalmente entre la población masculina.	GMEI-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	<p>Després d'analitzar els tallers adreçats a estudiants potencials del grau, s'ha optat per redefinir-ne el format i els continguts per adequar-los més als interessos dels possibles estudiants interessats en cursar-lo.</p>	25%	
1	1.2	Establir mecanismes perquè l'alumnat que accedeix al DG MEI-MEP tingui el nivell suficient d'anglès per desenvolupar l'activitat formativa al llarg dels estudis.	GMEP-09UV	Externa	Establecer los mecanismos necesarios para que el alumnado que accede al doble grado tenga un nivel de inglés suficiente para poder desarrollar todas las actividades que se va a encontrar a lo largo de su etapa formativa.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	<p>El DGMEIMEP disposa de mesures que permeten assegurar el progrés de l'estudiantat en relació amb el seu nivell d'anglès al llarg de la seva etapa formativa:</p> <p>A 1r curs, superació de les tres assignatures impartides en llengua anglesa (15 crèdits ECTS).</p> <p>Entre 2n curs i 5è curs, impartició de 20 assignatures en llengua anglesa: assignatures d'EMI (English Medium Instruction) + assignatures de la MLA, que inclou les Pràctiques III i les Pràctiques IV i els dos Treballs de Fi de Grau.</p> <p>Per a les pràctiques internacionals integrades al pla d'estudis (P-III, 4t curs o P-IV, 5è curs), prova per acreditar el nivell equivalent al B2.</p> <p>Acompanyament per a l'elaboració i la defensa dels dos Treballs de Fi de Grau: TFG del GMEI i TFG del GMEP, escrits i defensats íntegrament en llengua anglesa.</p> <p>Aquestes mesures s'articulen a través d'una coordinació pedagògica vinculada a la coordinació de la menció en llengua anglesa i a la coordinació de la titulació, que vetlla per la presència de l'anglès al llarg de tota la titulació, donant suport tant a l'estudiantat com al professorat.</p> <p>Es considera que les mesures exposades constitueixen els mecanismes necessaris i adequats per garantir que l'alumnat que accedeix al doble grau té el nivell de llengua anglesa suficient per poder desenvolupar totes les activitats que se li plantejaren durant la seva etapa formativa. Per aquest motiu, es valora l'acció com a completada i es proposa tancar-la.</p>	100%	
1	1.2	Estudiar la revisió del nombre de places de nou accés.	MUPGS-15UV	Externa	Ajustar el número de plazas ofertadas según el acceso real del número de plazas disponibles en los centros de prácticas que cumplan los criterios que regula la ley.	MUPGS-15UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	<p>El màster ofereix 30 places perquè és el màxim que es pot assumir tenint en compte la disponibilitat de centres de pràctiques. Es dona l'acció per completada.</p>	100%	
1	1.2	Estudiar la possibilitat d'incorporar complements de formació.	MUPMONT-10UV	Externa	Se debe valorar la posibilidad de incorporar complementos de formación para los estudiantes cuyas titulaciones de acceso o experiencia profesional no sean del campo de la educación (consideradas idóneas en la Memoria de Verificación) tras un análisis de cuáles pueden ser las carencias formativas que puedan tener.	MUPMONT-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2020	<p>S'incorporen sessions formatives d'aprofundiment en diferents àrees i sessions pràctiques en els Laboratoris de Formació i Recerca a l'educació a Infantil. Aula Teresa Buscart i Montessori.</p> <ol style="list-style-type: none"> Llenguatge oral, desenvolupament lingüístic i Literatura infantil. Expressió corporal vinculada a la gestió emocional El joc en desenvolupament de l'infant Introducció a referents pedagògics rellevants a l'educació infantil Referents de l'expressió artística. Pràctica reflexiva al Taller d'Art. 	100%	
1	1.2	Fer una Jornada de Portes Obertes virtual per millorar la captació d'estudiants	MUTE-20UV	Interna						<p>Des del curs 2021-22 s'organitza una Jornada de Portes Obertes virtual. S'inicia amb una xerrada breu d'un tema d'actualitat relacionat amb el màster. Seguidament des de coordinació es presenta el màster (la metodologia, especialitzacions, sortides professionals, pràctiques i el TFM, etc.) i un estudiant en actiu</p>	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
										explica la seva experiència. Després, des de l'AGA s'informa sobre dates de preinscripció i matrícula, documentació, preu i sistemes de pagament, etc. Es tanca l'acte amb el torn obert de preguntes. L'experiència arran de la seva aplicació és positiva i està previst incorporar-la com a acció anual de captació d'estudiants per al màster. Per tant, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.		
1	1.3	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, GCAFE-08UV, 2022.	GCAFE-08UV	Interna						En la modificació substancial del grau de CAFE realitzada al curs 2022-23, s'han introduït els canvis pertinents per atendre els buits de formació que s'havien identificat. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
1	1.3	Programar reunions anuals entre les coordinacions o direccions del grau en Mestre d'Educació Infantil dels dos centres per tractar temes del pla d'estudis, compartir plantejaments metodològics i fer propostes de millora a les titulacions.	GMEI-09UV	Externa	Establecer reuniones periódicas y formales con la Facultad de Ciencias Sociales de Manresa para una correcta coordinación entre el profesorado de ambos Centros y una aplicación homogénea de la Memoria de verificación del título.	GMEI-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	Durant el curs 2022-23 s'han celebrat reunions entre els dos centres per treballar en el disseny del nou pla d'estudis del grau de MEI, que formarà part de la modificació substancial de la memòria de MEI per adaptar-la al RD822/2021 quan aquesta es pugui formalitzar. Està previst que aquestes reunions tinguin continuïtat durant el curs 2023-24. D'altra banda, també s'han organitzat presentacions i taules rodones conjuntes a partir de resultats de recerca d'investigadors que fan docència en els dos graus. Finalment, s'han fet visites entre els dos centres per conèixer els espais docents singulars vinculats al grau.	75%	
1	1.3	Estudiar la possibilitat d'eliminar els macrogrups entre el GMEI i el DGMEIMEP per assegurar que l'alumnat assoleix totes les competències que corresponen al que indiquen les memòries de verificació de cada grau.	GMEI-09UV	Externa	Revisar la estructura del doble grado para regularizar la situación del grupo de estudiantes que realiza los estudios de infantil y primaria de manera conjunta, de modo que la parte del currículo relacionado con cada grado se corresponda a lo indicado en las Memorias de verificación.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha estudiat la possibilitat de desfer els macrogrups que existeixen entre els títols GMEI i DGMEIMEP i es conclou el següent. L'estructura de macrogrups en algunes assignatures de formació bàsica i obligatòries del GMEI i el DGMEIMEP s'estableix per criteris organitzatius i ve motivada tant pel nombre d'estudiants matriculats en cada cohort com pel nombre d'estudiants procedents de CFGS que reconeixen l'assignatura en qüestió. Ahora, atès que aquests dos títols comparteixen la memòria de MEI, també comparteixen competències i continguts, alguns dels quals es corresponen amb les assignatures de formació bàsica i obligatòries que estan macroagrupades. D'altra banda, el fet que una assignatura estigui macroagrupada no té per què incidir en l'assoliment de les competències específiques de cada títol, ja que els continguts que s'hi treballen estan plantejats de manera que es garanteixi l'assoliment de les competències de cada titulació que consten a les memòries de verificació de MEI i de MEP. Per aquestes raons, i després de valorar les conclusions a què s'ha arribat després de l'anàlisi, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
1	1.3	Estudiar la possibilitat d'eliminar els macrogrups entre el GMEI i el DGMEIMEP per assegurar que l'alumnat assoleix totes les competències que corresponen al que indiquen les memòries de verificació de cada grau.	GMEP-09UV	Externa	Revisar la estructura del doble grado para regularizar la situación del grupo de estudiantes que realiza los estudios de infantil y primaria de manera conjunta, de modo que la parte del currículo relacionado con cada grado se corresponda a lo indicado en las Memorias de verificación.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha estudiat la possibilitat de desfer els macrogrups que existeixen entre els títols GMEI i DGMEIMEP i es conclou el següent. L'estructura de macrogrups en algunes assignatures de formació bàsica i obligatòries del GMEI i el DGMEIMEP s'estableix per criteris organitzatius i ve motivada tant pel nombre d'estudiants matriculats en cada cohort com pel nombre d'estudiants procedents de CFGS que reconeixen l'assignatura en qüestió. Ahora, atès que aquests dos títols comparteixen la memòria de MEI, també comparteixen competències i continguts, alguns dels quals es corresponen amb les assignatures de formació bàsica i obligatòries que estan macroagrupades. D'altra banda, el fet que una assignatura estigui macroagrupada no té per què incidir en l'assoliment de les competències específiques de cada títol, ja que els continguts que s'hi treballen estan plantejats de manera que es garanteixi l'assoliment de les competències de cada titulació que consten a les memòries de verificació de MEI i de MEP. Per aquestes raons, i després de valorar les conclusions a què s'ha arribat després de l'anàlisi, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
1	1.3	Valorar la idoneïtat de l'optativitat oferta consultant entre els estudiants del màster.	MUEIDAC-20UV	Externa	Incrementar la oferta crediticia en la optatividad, así como incorporar créditos de prácticas externas.	MUEIDAC-20UV	Recomanació	Verificació T	2019	S'han fet entrevistes amb estudiants aleatoris de les promocions dels cursos 2020-21, 2021-22 i 2022-23 sobre 3 qüestions vinculades amb les assignatures optatives i les respostes rebudes s'incorporen en un informe que es debat i s'aprova a la Comissió Coordinadora de Màsters de la FETEP del 22 de juny de 2023. Segons opinió dels estudiants entrevistats, 1) les assignatures optatives compleixen una important funció orientadora per la tria del TFM; 2) un augment de les optatives suposaria un increment de la càrrega docent i possiblement crearia molt dispersió en els estudiants; 3) no s'hauria de canviar cap assignatura obligatòria per introduir tres optatives, ja que consideren que totes les assignatures obligatòries tracten continguts centrals del màster. Després de valorar les respostes rebudes, es considera que l'optativitat que s'ofereix al màster és adequada i pertinent. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
1	1.3	Consultar entre els estudiants la necessitat d'incorporar una assignatura de pràctiques acadèmiques externes.	MUEIDAC-20UV	Externa	Incrementar la oferta crediticia en la optatividad, así como incorporar créditos de prácticas externas.	MUEIDAC-20UV	Recomanació	Verificació T	2019	S'han fet entrevistes amb estudiants aleatoris de les promocions dels cursos 2020-21, 2021-22 i 2022-23 sobre 3 qüestions vinculades amb les pràctiques. Respecte a la qüestió de si al màster s'analitzen contextos reals d'inclusió-exclusió, els	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
										estudiants indiquen que a gairebé totes les assignatures es treballa a partir de casos que presenten els professors o recollits pels propis estudiants. Respecte a si els ha permès valorar les pràctiques dels professionals respecte a la inclusió, la majoria valoren que a través de l'Anàlisi de Casos o del TFM han pogut observar i tenir contacte amb professionals que desenvolupen pràctiques inclusives presentades en el Màster. Respecte a l'assignatura d'anàlisi de casos, consideren que els permet compatir contextos de pràctiques inclusives propis amb els d'altres companys. Després d'analitzar les respostes rebudes, es valora que no és necessari incorporar una assignatura de pràctiques externes al títol, atès que el treball de casos i situacions d'inclusió reals és un aspecte que forma part de l'enfocament de la majoria d'assignatures del títol. En el cas concret de l'assignatura "Anàlisi de casos" l'èmfasi en el component pràctic és fins i tot superior, ja que l'assignatura es desenvolupa a partir de situacions que plantegen professionals que desenvolupen pràctiques inclusives i del treball conjunt amb aquests professionals. Per aquests motius, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.		
1	1.3	Introduir canvis en el pla d'estudis del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària, MUPGS-15UV, 2022.	MUPGS-15UV	Interna						S'han introduït els canvis de nom d'assignatura al pla d'estudis del màster i es valora satisfactòriament el canvi, ja que permet ajustar més bé el nom de l'assignatura amb els continguts que s'hi tracten. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
1	1.3	Millorar els mecanismes de la coordinació pedagògica entre el professorat.	MUPGS-15UV	Interna						S'han establert reunions amb el professorat, fet que incideix positivament en la coordinació de les assignatures del màster. Tot i així, es valora la necessitat d'incrementar el nombre de reunions de coordinació en línia amb professorat per valorar la necessitat d'actualitzacions en el desenvolupament del pla d'estudis.	75%	
1	1.3	Introduir canvis en el pla d'estudis del Màster Universitari en Pedagogia Montessori (0-6 anys), MUPMONT-10UV, 2022 .	MUPMONT-10UV	Interna						S'ha implementat el canvi d'ordre de les assignatures "Perspectivas Emergentes en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje en la Infancia" i "Seminario de Investigación", fet que es valora positivament perquè el fet d'impartir el "Seminario de Investigación" el 2n curs afavoreix la tria del tema i el desenvolupament del TFM. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
1	1.3	Incorporar reunions de seguiment entre els tutors universitaris i els tutors de centre.	MUPMONT-10UV	Interna						Es mantenen algunes reunions d'intercanvi entre el professorat però al ser un màster repartit en dos cursos hi ha certes dificultats. Hi ha una proposta d'intensificació de reunions de coordinació.	75%	
1	1.3	Millorar els mecanismes de la coordinació pedagògica entre el professorat.	MUPMONT-10UV	Interna						S'han programat reunions amb el professorat per incidir en la coordinació de les assignatures del màster en Pedagogia Montessori, però es deixa oberta l'acció per augmentar la freqüència d'aquestes reunions atesa la seva importància en la cohesió pedagògica del títol.	75%	
2	2.1	Millorar l'accessibilitat de les memòries de verificació i de modificació.	GCAFE-08UV	Externa	Accesibilidad de las memorias verificadas / modificadas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	Després de la revisió de la informació pública dels títols que s'ha dut a terme durant el curs 2022-23, es pot accedir al conjunt de les memòries de verificació i modificació de cada títol des de la pestanya "Informació general" i clicant a l'enllaç "Accés a les dades oficials del títol", que es troba al principi d'aquesta pestanya. L'enllaç permet accedir a tota la informació publicada al "Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT)" respecte el títol en qüestió. Això facilita que es pugui consultar tant el detall de la memòria vigent del títol com l'històric de la titulació des d'un entorn oficial com és el RUCT. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.1	Especificar la llengua d'impartició dels títols i el nivell de llengua que s'ha d'acreditar per poder-los cursar a la informació pública.	GCAFE-08UV	Externa	Información concreta acerca de los idiomas de impartición en el apartado "información general". Se debe especificar si el título se imparte en inglés, catalán o castellano, y qué nivel de idiomas se necesita acreditar de manera oficial para cursarlo.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha incorporat la llengua d'impartició de cada assignatura a la informació pública de tots els títols, pestanya "Pla d'estudis": al costat del nom de l'assignatura hi consta la llengua d'impartició. El nivell de llengua que s'ha d'acreditar per poder cursar la titulació consta a la informació d'accés en els graus que tenen aquest requisit, a la pestanya "Accés" de la informació pública.	100%	
2	2.1	Completar i mantenir actualitzada la informació pública del perfil acadèmic del professorat amb enllaços a l'URECERCA.	GCAFE-08UV	Externa	Los CV's de todos los docentes deberían seguir un modelo normalizado que dé homogeneidad a la información pública. En él, se recomienda que aparezca, además de su experiencia profesional, la relativa a la investigación, y que se actualice periódicamente.	GCAFE-08UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Durant el curs 2022-23 es consolida la tendència positiva del curs anterior: la majoria del PDI amb dedicació té entrada la informació al seu perfil d'URerca i, en general, el PDI associat utilitza el camp "Expert" de l'URerca per informar de la seva expertesa professional vinculada amb la docència que imparteix. Tot i així, es manté l'acció amb la intenció de reforçar-ho especialment entre el professorat de nova incorporació.	75%	
2	2.1	Difondre al web UVic-UCC els projectes distintius i d'innovació que es porten a terme als graus i màsters de la FETEP.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMPE-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPE-20UV	Interna							100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
			09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV									
2	2.1	Reestructurar la presentació del POAT.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						La pàgina web amb la informació pública de cada grau compta amb la pestanya "Orientació i acció tutorial", on es poden detallats de tots els aspectes relatius al Pla d'orientació i acció tutorial (POAT) de la titulació, inclosos els objectius, la planificació i tot el seguit d'accions que constitueixen el pla en les tres fases preuniversitària, universitària i postuniversitària. Amb la reestructuració de la pàgina i els continguts, considerem que actualment la presentació del POAT és completa i permet conèixer l'enfocament i el conjunt d'elements que conformen el POAT de cada titulació. Es valora l'acció com a completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.1	Millorar la informació pública de l'estructura organitzativa del centre	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						Durant el curs 22-23 s'ha millorat la informació pública de l'estructura organitzativa del centre. Es pot accedir a aquesta informació des de la web pública a través de l'enllaç https://www.uvic.cat/centre/fetep i després cal clicar la pestanya "estructura organitzativa del centre". La informació que s'hi mostra inclou tots els càrrecs acadèmics oficials (degà/na, vicedegà/na, cap d'estudis, coordinacions de titulacions i direccions de departaments) i altres càrrecs de la Facultat (coordinació de màsters, de TFG o de Formació Continua i responsables de pràctiques, entre altres) juntament amb els noms de les persones que els ocupen. Entenem que els canvis introduïts permet un accés òptim a la informació que s'hi detalla. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.1	Millorar l'accessibilitat de les memòries de verificació i de modificació.	GES-09UV	Externa	Accesibilidad de las memorias verificadas / modificadas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	Després de la revisió de la informació pública dels títols que s'ha dut a terme durant el curs 2022-23, es pot accedir al conjunt de les memòries de verificació i modificació de cada títol des de la pestanya "Informació general" i clicant a l'enllaç "Accés a les dades oficials del títol", que es troba al principi d'aquesta pestanya. L'enllaç permet accedir a tota la informació publicada al "Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT)" respecte el títol en qüestió. Això facilita que es pugui consultar tant el detall de la memòria vigent del títol com l'històric de la titulació des d'un entorn oficial com és el RUCT. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.1	Especificar la llengua d'impartició dels títols i el nivell de llengua que s'ha d'acreditar per poder-los cursar a la informació pública.	GES-09UV	Externa	Información concreta acerca de los idiomas de impartición en el apartado "información general". Se debe especificar si el título se imparte en inglés, catalán o castellano, y qué nivel de idiomas se necesita acreditar de manera oficial para cursarlo.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha incorporat la llengua d'impartició de cada assignatura a la informació pública de tots els títols, pestanya "Pla d'estudis": al costat del nom de l'assignatura hi consta la llengua d'impartició. El nivell de llengua que s'ha d'acreditar per poder cursar la titulació consta a la informació d'accés en els graus que tenen aquest requisit, a la pestanya "Accés" de la informació pública.	100%	
2	2.1	Completar i mantenir actualitzada la informació pública del perfil acadèmic del professorat amb enllaços a l'URECERCA.	GES-09UV	Externa	Los CV's de todos los docentes deberían seguir un modelo normalizado que dé homogeneidad a la información pública. En él, se recomienda que aparezca, además de su experiencia profesional, la relativa a la investigación, y que se actualice periódicamente.	GES-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Durant el curs 2022-23 es consolida la tendència positiva del curs anterior: la majoria del PDI amb dedicació té entrada la informació al seu perfil d'URerca i, en general, el PDI associat utilitza el camp "Expert" de l'URerca per informar de la seva expertesa professional vinculada amb la docència que imparteix. Tot i així, es manté l'acció amb la intenció de reforçar-ho especialment entre el professorat de nova incorporació.	75%	
2	2.1	Completar la traducció al castellà de les guies de l'estudiant del títol.	GMEI-09UV	Externa	Completar la publicación en castellano de todos los contenidos de la web.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Des de l'abril de 2023, els Serveis Lingüístics de la Uvic-UCC estan desenvolupant un projecte de revisió de les traduccions al castellà i a l'anglès de les guies de l'estudiant de tots els títols de la universitat. S'espera que durant el curs 2023-2024 es pugui completar aquest projecte.	50%	
2	2.1	Completar i mantenir actualitzada la informació pública del perfil acadèmic del professorat amb enllaços a l'URECERCA.	GMEI-09UV	Externa	Publicar de manera homogénea los CV actualizados de todo el profesorado que interviene en la docencia de los títulos, especialmente el relativo al profesorado asociado.	GMEI-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Durant el curs 2022-23 es consolida la tendència positiva del curs anterior: la majoria del PDI amb dedicació té entrada la informació al seu perfil d'URerca i, en general, el PDI associat utilitza el camp "Expert" de l'URerca per informar de la seva expertesa professional vinculada amb la docència que imparteix. Tot i així, es manté l'acció amb la intenció de reforçar-ho especialment entre el professorat de nova incorporació.	75%	
2	2.1	Revisar el funcionament dels enllaços de la informació pública del GMEI.	GMEI-09UV	Externa	Revisar el correcto funcionamiento de los enlaces, fundamentalmente de la pestaña de "Acceso".	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	S'ha completat la revisió de tots els enllaços de la web pública del grau de MEI (https://www.uvic.cat/grau/mestre-deducacio-infantil), tant de la pestanya "Accés" que recomanava l'observació d'AQU com de la resta de pestanyes. En haver completat la revisió dels enllaços, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.1	Elaborar un espai virtual pels Laboratoris d'Educació Infantil, Aules Montessori que reculli totes les informacions i accions relacionades amb el Màster Montessori.	GMEI-09UV	Interna							100%	
2	2.1	Completar la publicació de les competències contemplades a	GMEP-09UV	Externa	Asegurar que las competencias contempladas en las Memorias de	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Les guies docents de cadascuna de les assignatures del pla d'estudis del DGMEIMEP contenen les competències i els resultats	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
		les memòries de verificació de GMEI i de GMEP en la guia docent de les assignatures del DGMEIMEP.			verificación del GMEI y del GMEP para cada materia se recojan en las guías docentes de las que configuran el doble grado.					d'aprenentatge a partir de les correspondències establertes en el citat pla d'estudis amb les que competències i els resultats d'aprenentatge del GMEI o del GMEP segons pertoqui. S'han revisat totes les guies docents per comprovar aquestes correspondències i es confirma que les competències i els resultats d'aprenentatge que consten a les memòries de verificació del GMEI i del GMEP de cada matèria queden recollides a les guies docents de les assignatures que conformen l'itinerari del DGMEIMEP. Atesa aquesta constatació, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.		
2	2.1	Completar la publicació de les competències contemplades a les memòries de verificació de GMEI i de GMEP en la guia docent de les assignatures del DGMEIMEP.	GMEP-09UV	Externa	Asegurar que las competencias contempladas en las Memorias de verificación del GMEI y del GMEP para cada materia se recojan en las guías docentes de las que configuran el doble grado.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	Les guies docents de cadascuna de les assignatures del pla d'estudis del DGMEIMEP contenen les competències i els resultats d'aprenentatge a partir de les correspondències establertes en el citat pla d'estudis amb les que competències i els resultats d'aprenentatge del GMEI o del GMEP segons pertoqui. S'han revisat totes les guies docents per comprovar aquestes correspondències i es confirma que les competències i els resultats d'aprenentatge que consten a les memòries de verificació del GMEI i del GMEP de cada matèria queden recollides a les guies docents de les assignatures que conformen l'itinerari del DGMEIMEP. Atesa aquesta constatació, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.1	Completar la traducció al castellà de les guies de l'estudiant del títol.	GMEP-09UV	Externa	Completar la publicación en castellano de todos los contenidos de la web.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Des de l'abril de 2023, els Serveis Lingüístics de la UVic-UCC estan desenvolupant un projecte de revisió de les traduccions al castellà i a l'anglès de les guies de l'estudiant de tots els títols de la universitat. S'espera que durant el curs 2023-2024 es pugui completar aquest projecte.	50%	
2	2.1	Completar i mantenir actualitzada la informació pública del perfil acadèmic del professorat amb enllaços a l'URECERCA.	GMEP-09UV	Externa	Publicar de manera homogénea los CV actualizados de todo el profesorado que interviene en la docencia de los títulos, especialmente el relativo al profesorado asociado.	GMEP-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Durant el curs 2022-23 es consolida la tendència positiva del curs anterior: la majoria del PDI amb dedicació té entrada la informació al seu perfil d'URerca i, en general, el PDI associat utilitza el camp "Expert" de l'URerca per informar de la seva expertesa professional vinculada amb la docència que imparteix. Tot i així, es manté l'acció amb la intenció de reforçar-ho especialment entre el professorat de nova incorporació.	75%	
2	2.1	Millorar l'accessibilitat de les memòries de verificació i de modificació.	GPSICO-10UV	Externa	Accesibilidad de las memorias verificadas / modificadas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	Després de la revisió de la informació pública dels títols que s'ha dut a terme durant el curs 2022-23, es pot accedir al conjunt de les memòries de verificació i modificació de cada títol des de la pestanya "Informació general" i clicant a l'enllaç "Accés a les dades oficials del títol", que es troba al principi d'aquesta pestanya. L'enllaç permet accedir a tota la informació publicada al "Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT)" respecte el títol en qüestió. Això facilita que es pugui consultar tant el detall de la memòria vigent del títol com l'històric de la titulació des d'un entorn oficial com és el RUCT. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.1	Especificar la llengua d'impartició dels títols i el nivell de llengua que s'ha d'acreditar per poder-los cursar a la informació pública.	GPSICO-10UV	Externa	Información concreta acerca de los idiomas de impartición en el apartado "información general". Se debe especificar si el título se imparte en inglés, catalán o castellano, y qué nivel de idiomas se necesita acreditar de manera oficial para cursarlo.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha incorporat la llengua d'impartició de cada assignatura a la informació pública de tots els títols, pestanya "Pla d'estudis": al costat del nom de l'assignatura hi consta la llengua d'impartició. El nivell de llengua que s'ha d'acreditar per poder cursar la titulació consta a la informació d'accés en els graus que tenen aquest requisit, a la pestanya "Accés" de la informació pública.	100%	
2	2.1	Completar i mantenir actualitzada la informació pública del perfil acadèmic del professorat amb enllaços a l'URECERCA.	GPSICO-10UV	Externa	Los CV's de todos los docentes deberían seguir un modelo normalizado que dé homogeneidad a la información pública. En él, se recomienda que aparezca, además de su experiencia profesional, la relativa a la investigación, y que se actualice periódicamente.	GPSICO-10UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Durant el curs 2022-23 es consolida la tendència positiva del curs anterior: la majoria del PDI amb dedicació té entrada la informació al seu perfil d'URerca i, en general, el PDI associat utilitza el camp "Expert" de l'URerca per informar de la seva expertesa professional vinculada amb la docència que imparteix. Tot i així, es manté l'acció amb la intenció de reforçar-ho especialment entre el professorat de nova incorporació.	75%	
2	2.1	Difondre al web UVic-UCC els projectes distintius i d'innovació que es porten a terme als graus i màsters de la FETEP	MUFPEO-09UV	Externa	Se debe mejorar la visibilidad de los aspectos particulares del máster, y en concreto, aspectos del PAT y de los resultados de satisfacción de los distintos colectivos.	MUFPEO-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	Aquesta acció està completada, però la mantenim a l'espera de poder passar l'acreditació dels graus FETEP 2022 per poder-la eliminar perquè és un requeriment d'AQU de 2019 que, tot i que anava dirigida al MUFPEO, la valorem com a extensiva als altres títols de la Facultat. En el moment de redacció d'aquest ISQ estem a l'espera de rebre l'informe d'acreditació dels graus FETEP 2022.	100%	
2	2.1	Millorar la informació pública i disponible per a l'estudiant sobre la relació entre el Pràcticum i el TFM	MUFPEO-09UV	Externa	Mejorar la información pública y disponible para el estudiante sobre la relación entre el Prácticum y el TFM, así como publicar la nueva Guía del TFM actualizada.	MUFPEO-09UV	Recomanació	Acreditació T	2019	A l'apartat de pràctiques de la pàgina web del MUFPEO s'ha afegit un aclariment sobre la relació entre l'assignatura de pràctiques i el Treball de Fi de Màster (TFM), on s'aclareix que, tot i que es poden vincular les pràctiques, els continguts de la memòria de pràctiques i el TFM en cap cas poden coincidir. Es dona l'acció per tancada.	100%	Pàgina web del MUFPEO
2	2.1	Millorar la informació pública i disponible per a l'estudiant sobre la relació entre el Pràcticum i el TFM.	MUFPEO-09UV	Interna							100%	
2	2.1	Elaborar un espai virtual pels Laboratoris d'Educació Infantil, Aules Montessori que	MUPMONT-10UV	Externa	Se debe proporcionar toda la información sobre competencias, asignaturas, prácticas externas,	MUPMONT-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2020	A la pàgina web del MUPMONT s'informa sobre els requisits d'admissió i els criteris de selecció, les assignatures, les competències, les pràctiques acadèmiques externes... i a la	100%	Pàgina web del MUPMONT

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
		reculli totes les informacions i accions relacionades amb el Màster en Pedagogia Montessori.			profesorado, procedimientos de admisión, reconocimiento de créditos, sistema de garantía de calidad, etc., de modo veraz, claro y accesible para todos los grupos de interés, con especial atención a la información sobre los resultados del programa tanto en lo que referente a los diferentes indicadores académicos como a los niveles de satisfacción de todos los implicados.					pestanya "Qualitat" també s'informa de l'SGIQ, la satisfacció dels grups d'interès, els indicadors...		
2	2.1	Fer una auditoria interna de l'estat de publicació dels processos i procediments	MUTE-20UV	Interna						El curs 2022-23, la Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia va aprovar el seu propi Sistema de Gestió de la Qualitat (mapa 5) prenent com a marc el model d'SGIQ de la UVic-UCC. El desenvolupament de l'SGIQ va ser fruit d'una profunda revisió i avaluació dels processos i procediments que el constitueixen. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Incloure les taxes de resposta de les enquestes de satisfacció d'estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors.	GCAFE-08UV	Externa	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau de CAFE (https://www.uvic.cat/grau/ciencias-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau. A través de la pestanya de "Qualitat" s'accedeix al quadre de comandament, on es publiquen els principals indicadors de rendiment i satisfacció del grau, que inclouen les taxes de resposta a les enquestes de satisfacció. Es poden consultar seguint els passos següents: Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/8 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la participació, que es troben a la part inferior de la llista. Els resultats es presenten tant en números absoluts com en percentatge. Per aquest motiu, entenem que s'ha atès la petició d'incloure els percentatge de participació en les enquestes de satisfacció, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Desglossar la informació de satisfacció per titulacions i col·lectius (estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors).	GCAFE-08UV	Externa	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau de CAFE (https://www.uvic.cat/grau/ciencias-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau. A través de la pestanya de "Qualitat" s'accedeix al quadre de comandament, on es publiquen els principals indicadors de rendiment i satisfacció del grau, que inclouen les taxes de resposta a les enquestes de satisfacció. Es poden consultar seguint els passos següents: Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/8 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la satisfacció. El nom de cada indicador permet identificar a quin dels grups d'interès està vinculat aquell indicador sobre la satisfacció amb la titulació. Aquesta concreció demostra que els resultats de satisfacció s'ofereixen de manera desglossada per cada col·lectiu. Per aquest motiu, entenem que s'ha atès la petició de desglossar la informació per titulacions i col·lectius, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Ordenar i millorar els informes d'avaluació interns que apareixen al desplegable de "Qualitat" a la informació pública dels títols.	GCAFE-08UV	Externa	Ordenar y mejorar los informes de evaluación internos que aparecen en el desplegable de calidad de los títulos. Actualmente es poco práctico, difícilmente intuitivo y no se adjunta un breve resumen que explique en qué consiste cada documento. Además, todos los documentos relativos al apartado Calidad especialmente los relativos a procesos transversales de Uni-Vic deben estar también traducidos al castellano y al inglés, ya que son las tres lenguas verificadas. Se debe mejorar la accesibilidad de las memorias de verificación/modificación, incluirlas en el apartado "información general." Además, ahí, se debe especificar el idioma de impartición de cada título.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha replantejat la manera com es mostren els informes d'avaluació interns, però s'ha mantingut l'espai de la informació pública on estan publicats, perquè es conclou que el lloc que els correspon segueix essent la pestanya "Qualitat". Per tant, s'accedeix als informes d'avaluació interns a través de la informació pública de la titulació (https://www.uvic.cat/grau/ciencias-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport) i després cal clicar la pestanya "Qualitat". Els informes d'avaluació interns es troben al final d'aquesta pestanya. Després de la reordenació, queden clarament agrupats per tipologia d'informe: 1) Informes de seguiment de centre: titulacions; 2) Autoinformes d'acreditació de titulacions; 3) Plans de millora. D'altra banda, cada informe enllaçat segueix una mateixa nomenclatura: nom complet de l'informe i el curs avaluat o d'aplicació, si escau, juntament sigla de l'informe si existeix i l'any a què correspon l'informe. Es pot accedir a l'informe corresponent clicant sobre el nom. Entenem que aquesta reestructuració dels informes d'avaluació interns és satisfactòria i en facilita l'accés i la consulta. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Actualitzar la informació d'enquestes de satisfacció d'estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors.	GCAFE-08UV	Interna	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau de CAFE (https://www.uvic.cat/grau/ciencias-de-lactivitat-fisica-i-de-lesport , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau i actualitzats fins a l'últim curs complet, en aquest cas el 22-23. Es poden consultar seguint els passos següents:	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
					en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.					Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/8 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la participació. Entenem que s'ha atès la petició d'actualitzar la informació d'enquestes de satisfacció, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.		
2	2.2	Incloure les taxes de resposta de les enquestes de satisfacció d'estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors.	GES-09UV	Externa	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau d'Educació Social (https://www.uvic.cat/grau/educacio-social , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau. A través de la pestanya de "Qualitat" s'accedeix al quadre de comandament, on es publiquen els principals indicadors de rendiment i satisfacció del grau, que inclouen les taxes de resposta a les enquestes de satisfacció. Es poden consultar seguint els passos següents: Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/47 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la participació, que es troben a la part inferior de la llista. Els resultats es presenten tant en números absoluts com en percentatge. Per aquest motiu, entenem que s'ha atès la petició d'incloure els percentatge de participació en les enquestes de satisfacció, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Desglossar la informació de satisfacció per titulacions i col·lectius (estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors).	GES-09UV	Externa	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau d'Educació Social (https://www.uvic.cat/grau/educacio-social , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau. A través de la pestanya de "Qualitat" s'accedeix al quadre de comandament, on es publiquen els principals indicadors de rendiment i satisfacció del grau, que inclouen les taxes de resposta a les enquestes de satisfacció. Es poden consultar seguint els passos següents: Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/47 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la satisfacció. El nom de cada indicador permet identificar a quin dels grups d'interès està vinculat aquell indicador sobre la satisfacció amb la titulació. Aquesta concreció demostra que els resultats de satisfacció s'ofereixen de manera desglossada per cada col·lectiu. Per aquest motiu, entenem que s'ha atès la petició de desglossar la informació per titulacions i col·lectius, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Ordenar i millorar els informes d'avaluació interns que apareixen al desplegable de "Qualitat" a la informació pública dels títols.	GES-09UV	Externa	Ordenar y mejorar los informes de evaluación internos que aparecen en el desplegable de calidad de los títulos. Actualmente es poco práctico, difícilmente intuitivo y no se adjunta un breve resumen que explique en qué consiste cada documento. Además, todos los documentos relativos al apartado Calidad especialmente los relativos a procesos transversales de Uni-Vic deben estar también traducidos al castellano y al inglés, ya que son las tres lenguas verificadas. Se debe mejorar la accesibilidad de las memorias de verificación/modificación, incluir las en el apartado "información general." Además, ahí, se debe especificar el idioma de impartición de cada título.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha replantejat la manera com es mostren els informes d'avaluació interns, però s'ha mantingut l'espai de la informació pública on estan publicats, perquè es conclou que el lloc que els correspon segueix essent la pestanya "Qualitat". Per tant, s'accedeix als informes d'avaluació interns a través de la informació pública de la titulació (https://www.uvic.cat/grau/educacio-social) i després cal clicar la pestanya "Qualitat". Els informes d'avaluació interns es troben al final d'aquesta pestanya. Després de la reordenació, queden clarament agrupats per tipologia d'informe: 1) Informes de seguiment de centre: titulacions; 2) Autoinformes d'acreditació de titulacions; 3) Plans de millora. D'altra banda, cada informe enllaçat segueix una mateixa nomenclatura: nom complet de l'informe i el curs avaluat o d'aplicació, si escau, juntament sigla de l'informe si existeix i l'any a què correspon l'informe. Es pot accedir a l'informe corresponent clicant sobre el nom. Entenem que aquesta reestructuració dels informes d'avaluació interns és satisfactòria i en facilita l'accés i la consulta. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Actualitzar la informació d'enquestes de satisfacció d'estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors.	GES-09UV	Interna	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau d'Educació Social (https://www.uvic.cat/grau/educacio-social , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau i actualitzats fins a l'últim curs complet, en aquest cas el 22-23. Es poden consultar seguint els passos següents: Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/47 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la participació. Entenem que s'ha atès la petició d'actualitzar la informació d'enquestes de satisfacció, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Incloure les taxes de resposta de les enquestes de satisfacció d'estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors.	GPSICO-10UV	Externa	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau de Psicologia (https://www.uvic.cat/grau/psicologia , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau. A través de la pestanya de "Qualitat" s'accedeix al quadre de comandament, on es publiquen els principals indicadors de	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
					en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.					rendiment i satisfacció del grau, que inclouen les taxes de resposta a les enquestes de satisfacció. Es poden consultar seguint els passos següents: Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/49 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la participació, que es troben a la part inferior de la llista. Els resultats es presenten tant en números absoluts com en percentatge. Per aquest motiu, entenem que s'ha atès la petició d'incloure els percentatge de participació en les enquestes de satisfacció, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.		
2	2.2	Desglossar la informació de satisfacció per titulacions i col·lectius (estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors).	GPSICO-10UV	Externa	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau de Psicologia (https://www.uvic.cat/grau/psicologia , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau. A través de la pestanya de "Qualitat" s'accedeix al quadre de comandament, on es publiquen els principals indicadors de rendiment i satisfacció del grau, que inclouen les taxes de resposta a les enquestes de satisfacció. Es poden consultar seguint els passos següents: Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/49 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la satisfacció. El nom de cada indicador permet identificar a quin dels grups d'interès està vinculat aquell indicador sobre la satisfacció amb la titulació. Aquesta concreció demostra que els resultats de satisfacció s'ofereixen de manera desglossada per cada col·lectiu. Per aquest motiu, entenem que s'ha atès la petició de desglossar la informació per titulacions i col·lectius, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Ordenar i millorar els informes d'avaluació interns que apareixen al desplegable de "Qualitat" a la informació pública dels títols.	GPSICO-10UV	Externa	Ordenar y mejorar los informes de evaluación internos que aparecen en el desplegable de calidad de los títulos. Actualmente es poco práctico, difícilmente intuitivo y no se adjunta un breve resumen que explique en qué consiste cada documento. Además, todos los documentos relativos al apartado Calidad especialmente los relativos a procesos transversales de Uni-Vic deben estar también traducidos al castellano y al inglés, ya que son las tres lenguas verificadas. Se debe mejorar la accesibilidad de las memorias de verificación/modificación, incluirlas en el apartado "información general." Además, ahí, se debe especificar el idioma de impartición de cada título.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha replantejat la manera com es mostren els informes d'avaluació interns, però s'ha mantingut l'espai de la informació pública on estan publicats, perquè es conclou que el lloc que els correspon segueix essent la pestanya "Qualitat". Per tant, s'accedeix als informes d'avaluació interns a través de la informació pública de la titulació (https://www.uvic.cat/grau/psicologia) i després cal clicar la pestanya "Qualitat". Els informes d'avaluació interns es troben al final d'aquesta pestanya. Després de la reordenació, queden clarament agrupats per tipologia d'informe: 1) Informes de seguiment de centre: titulacions; 2) Autoinformes d'acreditació de titulacions; 3) Plans de millora. D'altra banda, cada informe enllaçat segueix una mateixa nomenclatura: nom complet de l'informe i el curs avaluat o d'aplicació, si escau, juntament sigla de l'informe si existeix i l'any a què correspon l'informe. Es pot accedir a l'informe corresponent clicant sobre el nom. Entenem que aquesta reestructuració dels informes d'avaluació interns és satisfactòria i en facilita l'accés i la consulta. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
2	2.2	Actualitzar la informació d'enquestes de satisfacció d'estudiants, titulats, PDI, PAS i ocupadors.	GPSICO-10UV	Interna	Información de satisfacción personalizada por titulaciones y colectivos (estudiantes, egresados, PDI, PAS y empleadores), debidamente actualizada, accesible y en donde aparezcan las tasas de respuesta de las encuestas.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	La pàgina web del grau de Psicologia (https://www.uvic.cat/grau/psicologia , pestanya "Qualitat"), permet accedir als resultats de satisfacció específics del grau i actualitzats fins a l'últim curs complet, en aquest cas el 22-23. Es poden consultar seguint els passos següents: Des de l'enllaç https://uvic-ucc.cat/indicadors/grau/49 , cal clicar el botó "Indicadors per categoria" i després el de "Satisfacció" al menú superior. A la part dreta del menú "Selecciona un indicador", cal seleccionar els indicadors relacionats amb la participació. Entenem que s'ha atès la petició d'actualitzar la informació d'enquestes de satisfacció i es proposa tancar l'acció.	100%	
3	3.1	Implementar sessions de treball periòdiques entre la tècnica de qualitat del centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació acadèmica	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMPE-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPE-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						Durant el curs 2022-23 s'han programat sessions de treball freqüents entre la tècnica de qualitat del centre i l'Oficina Tècnica del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica. La tècnica de qualitat del centre valora molt positivament l'aprofitament de les sessions i l'acompanyament rebut. Es considera que aquest sistema de reunions ha quedat integrat en la dinàmica de treball. Per aquest motiu, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
3	3.1	Definir el rol que han d'assumir els estudiants, el professorat i els ocupadors en els cadascun dels processos del marc VSMA del centre.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMPE-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-	Interna						En els darrers processos VSMA que s'han completat a la Facultat, s'ha definit el rol que han d'assumir els diferents grups d'interès en cadascun dels processos del marc VSMA. En els cas dels estudiants, participen en tots els processos de verificació i modificació amb un rol d'assessorament i validació dels aspectes relatius al pla d'estudis. Als processos d'acreditació intervenen en la fase d'elaboració de l'autoinforme en qualitat	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
			20UV+MUFPESO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV							d'assessors d'aspectes directament relacionats amb l'activitat docent, el POAT, les pràctiques o el TFG. A la visita, participen a l'audiència d'estudiants. Per la seva banda, el professorat, intervé en els processos de verificació i modificació amb un rol actiu en la definició del pla d'estudis i l'assignació dels resultats d'aprenentatge a les matèries de les quals en puguin ser experts. Als processos d'acreditació, intervenen en la fase d'elaboració de l'autoinforme en la redacció dels apartats que se'ls pugui demanar i aportant les evidències que se'ls pugui requerir, especialment de les assignatures mostra. A la visita, participen a l'audiència de professorat. En els processos de seguiment, participen donant resposta a les accions que tinguin assignades, si és el cas. Finalment, els ocupadors participen en els processos de verificació i modificació amb un rol d'assessorament i validació dels aspectes relatius al pla d'estudis i el disseny de les pràctiques. Als processos d'acreditació intervenen a la visita, participant a l'audiència d'ocupadors. Atès que s'han definit els rols que assumeixen els estudiants, el professorat i els ocupadors en els cadascun dels processos del marc VSMA del centre, es valora l'acció com a completa i es proposa tancar-la.		
3	3.1	Dissenyar un programa informàtic de Gestió de la Qualitat, pel que fa a les titulacions	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPESO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						S'ha avançat molt en el disseny dels camps que ha de tenir el programa, la seva relació, seqüència i agents implicats. S'ha avançat molt en el disseny de la interfície i dels informes que cal generar. S'han adaptat tots els continguts dels Plans de Millora i dels Registres d'Observacions d'AQU al que s'ha dissenyat; precisament hi ha hagut un esforç important en la revisió, compleció i encaix d'aquestes dues eines. No s'ha pogut implementar el programa aquest any, tal i com estava previst, perquè la complexitat de l'estructura de la Universitat ha tingut un impacte en el disseny del programa més important del previst.	75%	
3	3.2	Proposar l'establiment d'indicadors de resultats de les titulacions específics per a estudiants de via lenta.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPESO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						En el marc de les reunions BICC, s'ha acordat l'establiment d'indicadors de resultats de titulació específics per estudiants de via lenta i actualment s'està treballant amb l'empresa Sigma l'elaboració d'aquest indicador.	50%	
3	3.2	Sistematitzar la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora i millorar-ne l'accessibilitat.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPESO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						Qualsevol grup d'interès relacionat amb el centre pot formular suggeriments, queixes o peticions a través de la Seu electrònica allotjada a la pàgina web de la universitat. Aquesta pàgina compta amb un catàleg públic de tràmits, dels quals tres permeten presentar de manera genèrica qualsevol petició d'informació i hi ha fins i tot un formulari habilitat específicament per a presentar instàncies relacionades amb el centre. Així mateix, els grups d'interès pertanyents a la comunitat universitària tenen a la seva disposició, en la pàgina d'inici del Campus Virtual, l'eina URespon que és el portal intern de gestió de sol·licituds i incidències de la UVic-UCC. URespon ofereix un catàleg de tràmits segons la necessitat de l'usuari, o la possibilitat de presentar una petició genèrica. A més, l'eina permet consultar l'estat d'una referència, afegir una informació de seguiment o adjuntar documentació complementària, des del moment de l'enviament fins a la seva resolució. L'eina URespon va ser resolta favorablement en data de 3 de juny de 2021 i valorada com a bona pràctica en l'Informe d'avaluació externa dels elements transversals que apliquen als SGIQ de centres integrats a la Fundació Universitària Balmes en el marc del Programa de certificació de la implementació de Sistemes de Garantia de la Qualitat, avaluació duta a terme de manera col·legiada per un comitè d'experts externs d'acord amb la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat d'AQU Catalunya. Atenent al que s'ha exposat, es considera que queda palès que, des de la universitat, es sistematitza la recollida de la informació de la bústia de queixes i suggeriments per al seu posterior anàlisi i millora i que les eines són accessibles i estan a disposició de tots els usuaris de la que comunitat universitària que les vulguin utilitzar. Per aquest motiu, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
3	3.2	Establir metes a tots els indicadors, definint una	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-	Interna						Recentment s'ha revisat la Política de Qualitat de la FETEP i s'han vinculat els objectius del Pla estratègic amb processos de l'SGIQ del centre i s'han identificat els indicadors que permetran valorar el	25%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
		forquilla de valors màxims i mínims.	09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV							punt d'assoliment d'aquests objectius. Ara mateix s'està treballant en l'establiment de les metes d'aquests indicadors, amb una forquilla de valors màxims i mínims. Es preveu poder avançar en l'assoliment d'aquesta acció durant el curs 2023-24.		
3	3.2	Implementar les accions necessàries per millorar la participació en les enquestes acadèmiques.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						Per tal de fomentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, s'apliquen accions presencials a les aules per complementar la campanya virtual ja establerta.	75%	
3	3.2	Implementar les accions necessàries per millorar la participació en les enquestes acadèmiques.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Externa	Intensificar las acciones conducentes a una mayor participación en las encuestas enmarcadas en el SGIC, informando al alumnado de su importancia para la mejora de los títulos. También se pueden utilizar otras herramientas de evaluación diferentes a las encuestas, como grupos focales u otros métodos cualitativos, incluyéndolos dentro del propio SGIC.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	Per tal de fomentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, s'apliquen accions presencials a les aules per complementar la campanya virtual ja establerta.	75%	
3	3.2	Implementar les accions necessàries per millorar la participació en les enquestes acadèmiques.	MUFPEO-09UV	Externa	Se deben incrementar los niveles de participación de todos los colectivos en las encuestas de valoración, complementando y diversificando su aplicación hacia otros sistemas de autoevaluación.	MUFPEO-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	Per tal de fomentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, s'apliquen accions presencials a les aules per complementar la campanya virtual ja establerta.	75%	
3	3.2	Realitzar una anàlisi i aplicar mesures per millorar els indicadors del Màster en Pedagogia Montessori.	MUPMONT-10UV	Externa	Se debe mejorar la recogida de información acerca de la satisfacción de todos los grupos de interés implicados.	MUPMONT-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2020	S'han fet sessions informatives amb les alumnes per explicar la importància de les enquestes, s'ha ampliat el termini per completar-les i s'ha deixat temps a l'aula per a contestar-les.	75%	
3	3.3	Dissenyar un programa informàtic de Gestió de la Qualitat, pel que fa al sistema de gestió	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						S'ha desenvolupat el programa UNIKUDE pel que fa al mòdul de gestió de l'SGIC i se segueix treballant en els mòduls de seguiment de títols i sistema, així com per a la integració d'indicadors i evidències.	75%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials per a tot el PDI de la Facultat.	GCAFE-08UV	Externa	Es necesario realizar acciones para (1) incrementar el número de acreditaciones entre el PDI doctor, (2) incentivar que el PDI permanente no doctor se doctore y (3) aumentar el número de sexenios vinculados a los grados.	GCAFE-08UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'han programat sessions formatives d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per decidir com hauria d'orientar la publicació dels seus resultats de recerca.	50%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor.	GCAFE-08UV	Externa	Es necesario realizar acciones para (1) incrementar el número de acreditaciones entre el PDI doctor, (2) incentivar que el PDI permanente no doctor se doctore y (3) aumentar el número de sexenios vinculados a los grados.	GCAFE-08UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'han programat sessions formatives d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per ajustar la perspectiva i possibilitats d'obtenció d'una acreditació o sexenni amb la seva situació concreta.	50%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	GCAFE-08UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Elaborar un pla d'estabilització del PDI de la FETEP per poder planificar i assolir els percentatges de doctors i acreditats exigibles en cada títol.	GCAFE-08UV	Interna						S'ha començat a elaborar un pla d'estabilització del conjunt de la Facultat per identificar quin professorat és doctor i doctor acreditat i en quin punt és troba el professorat que no ho ha assolit de cara a poder acompanyar-lo i planificar, conjuntament amb el professorat, els terminis per assolir-ho.	25%	
4	4.1	Implantar ajudes en l'organització docent i horària al professorat que està en procés d'acreditació o de doctorat.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV	Interna						A l'hora de confeccionar l'assignació docent i d'elaborar els horaris, es garanteix que el professorat en vies de doctorar-se o d'acreditar-se tingui l'espai necessari la seva jornada setmanal per poder centrar-se en assolir l'objectiu de recerca que li correspongui. Es valora que s'estan aplicant totes les mesures possibles i disponibles per ajudar el professorat a poder desenvolupar les seves tasques de recerca. Per aquest motiu, es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials per a tot el PDI de la Facultat.	GES-09UV	Externa	Necesidad de incorporar personal doctor con sus respectivas acreditaciones.	GES-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'han programat sessions formatives d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per decidir com hauria d'orientar la publicació dels seus resultats de recerca.	50%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor.	GES-09UV	Externa	Necesidad de incorporar personal doctor con sus respectivas acreditaciones.	GES-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'han programat sessions formatives d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per ajustar la perspectiva i possibilitats d'obtenció d'una acreditació o sexenni amb la seva situació concreta.	50%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	GES-09UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Elaborar un pla d'estabilització del PDI de la FETEP per poder planificar i assolir els percentatges de doctors i acreditats exigibles en cada títol.	GES-09UV	Interna						S'ha començat a elaborar un pla d'estabilització del conjunt de la Facultat per identificar quin professorat és doctor i doctor acreditat i en quin punt és troba el professorat que no ho ha assolit de cara a poder acompanyar-lo i planificar, conjuntament amb el professorat, els terminis per assolir-ho.	25%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	GMEI-09UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Actualitzar a la memòria les dades del PDI amb el format estàndard i completar la taula PDI del RUCT.	GMEI-09UV	Externa	La descripció del professorat és millorable [memòria]. Cal advertir que en la taula que es vincula a l'apartat 6.1 únicament s'inclou a un professor. Hagués estat desitjable presentar una taula en la qual s'incloués, amb les dades actualitzades, a tot el professorat que participa en el Grau, les seves àrees de coneixement i departaments, grau acadèmic, acreditació, experiència docent i investigadora, trajectòria professional, etc.	GMEI-09UV	Recomanació		2019	Quan s'obri la memòria es revisarà, tot i que aquesta informació està ben entrada. S'actualitzarà seguint els criteris del nou model de memòria derivat del RD 822/2021.	0%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials per a tot el PDI de la Facultat.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Externa	Incentivar la acreditació del profesorado, así como el aumento del profesorado doctor.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	S'han programat sessions formatives d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per decidir com hauria d'orientar la publicació dels seus resultats de recerca.	50%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Externa	Incentivar la acreditació del profesorado, así como el aumento del profesorado doctor.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Recomanació	Acreditació T	2023	S'han programat sessions formatives d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per ajustar la perspectiva i possibilitats d'obtenció d'una acreditació o sexenni amb la seva situació concreta.	50%	
4	4.1	Actualitzar a la memòria les dades del PDI amb el format estàndard i completar la taula PDI del RUCT.	GMEP-09UV	Externa	La descripció del professorat és millorable [memòria]. Cal advertir que en la taula que es vincula a l'apartat 6.1 únicament s'inclou a un professor. Hagués estat desitjable presentar una taula en la qual s'incloués, amb les dades actualitzades, a tot el professorat que participa en el Grau, les seves àrees de coneixement i departaments, grau acadèmic, acreditació, experiència docent i investigadora, trajectòria professional, etc.	GMEP-09UV	Recomanació		2019	Quan s'obri la memòria es revisarà, tot i que aquesta informació està ben entrada. S'actualitzarà seguint els criteris del nou model de memòria derivat del RD 822/2021.	0%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	GMEP-09UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials per a tot el PDI de la Facultat.	GPSICO-10UV	Externa	Tienen un problema con la proporción de personal doctorado y, sobre todo, acreditado.	GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'han programat sessions formatives d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per decidir com hauria d'orientar la publicació dels seus resultats de recerca.	50%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor.	GPSICO-10UV	Externa	Tienen un problema con la proporción de personal doctorado y, sobre todo, acreditado.	GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'han programat sessions formatives d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per ajustar la perspectiva i possibilitats d'obtenció d'una acreditació o sexenni amb la seva situació concreta.	50%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	GPSICO-10UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Elaborar un pla d'estabilització del PDI de la FETEP per poder planificar i assolir els percentatges de	GPSICO-10UV	Interna						S'ha començat a elaborar un pla d'estabilització del conjunt de la Facultat per identificar quin professorat és doctor i doctor acreditat i en quin punt és troba el professorat que no ho ha assolit de cara a poder acompanyar-lo i planificar, conjuntament amb el professorat, els terminis per assolir-ho.	25%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
		doctors i acreditats exigibles en cada títol.										
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	GTILA-15IN	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials per a tot el PDI de la Facultat.	GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						S'han programat sessions formatives d'orientació sobre índexs d'impacte de revistes i editorials i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per decidir com hauria d'orientar la publicació dels seus resultats de recerca.	50%	
4	4.1	Programar sessions formatives i d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor.	GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						S'han programat sessions formatives d'orientació sobre els processos d'acreditació i obtenció de sexennis per al PDI doctor i s'han combinat amb assessorament personalitat al PDI per ajustar la perspectiva i possibilitats d'obtenció d'una acreditació o sexenni amb la seva situació concreta.	50%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	MUEIDAC-20UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	MUFPEO-09UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Elaborar un pla d'estabilització del PDI de la FETEP per poder planificar i assolir els percentatges de doctors i acreditats exigibles en cada títol.	MUFPEO-09UV	Interna						S'ha començat a elaborar un pla d'estabilització del conjunt de la Facultat per identificar quin professorat és doctor i doctor acreditat i en quin punt és troba el professorat que no ho ha assolit de cara a poder acompanyar-lo i planificar, conjuntament amb el professorat, els terminis per assolir-ho.	25%	
4	4.1	Consolidar la participació del PDI en projectes de formació i innovació educativa.	MUPGS-15UV	Externa	Aumentar la participación activa del profesorado en proyectos de investigación y el fomento de la productividad científica. Ampliar la participación en proyectos de innovación educativa, estancias en el extranjero, intercambios, o cursos de formación por parte del profesorado.	MUPGS-15UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	A partir de la formació rebuda el curs anterior, el professorat del màster està treballant en la creació de material audiovisual que pugui contribuir en un futur pròxim en la innovació educativa. També s'està incentivant i promovent estades a l'estranger a nivell de professorat.	75%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	MUPGS-15UV	Externa	Incrementar el porcentaje de profesoras y profesores con título de doctor vinculados con el Máster hasta conseguir el 70%.	MUPGS-15UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	Des del departament de Psicologia, es continua mantenint l'acció de demanar com a requisit per a les noves incorporacions de professorat a temps complet o parcial, el títol de doctor i l'acreditació. També en el cas de les promocions internes del professorat ja contractat per tal de consolidar-lo. Es valora com una acció encara no completada.	75%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	MUPMONT-10UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.1	Contractar PDI doctorat i acreditat.	MUTE-20UV	Interna						Durant el curs 2022-23 tot el professorat que s'ha contractat amb dedicació permanent 1 i 2, és doctor i està acreditat o en procés d'acreditació.	75%	
4	4.2	Revisar la consideració de les tutoritzacions de pràctiques i de TFG / TFM.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMPE-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						La comissió de TFG de la FETEP ha elaborat un informe que presenta diferents modalitats i enfocaments del TFG de manera que també es revisa la dedicació dels tutors/es en relació al temps establert per a les tutories.	50%	
4	4.2	Establir un procediment contractual que permeti ampliar i consolidar la dedicació a professorat associat doctor.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMPE-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						Entre les mesures que s'apliquen per adequar i consolidar els equips docents segons les necessitats dels títols, s'hi inclou la consolidació de la dedicació de PDI associat doctor. Aquesta estabilització del PDI associat s'ha pogut dur a terme perquè es compleix amb el requisit de que es tracta de PDI doctor, que actualment és una condició indispensable en qualsevol contractació de PDI en dedicació. Es manté l'acció perquè encara hi ha PDI associat vinculat als departaments que es podria acollir a aquesta opció durant el proper curs.	75%	
4	4.2	Establir un procediment contractual que permeti ampliar i consolidar la dedicació a professorat associat doctor.	MUPGS-15UV	Externa	Incrementar tanto el porcentaje de profesorado permanente como las horas de dedicación y contratación del mismo.	MUPGS-15UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	Entre les mesures que s'apliquen per adequar i consolidar els equips docents segons les necessitats dels títols, s'hi inclou la consolidació de la dedicació de PDI associat doctor. Aquesta estabilització del PDI associat s'ha pogut dur a terme perquè es compleix amb el requisit de que es tracta de PDI doctor, que actualment és una condició indispensable en qualsevol contractació de PDI en dedicació. Es manté l'acció perquè encara hi ha PDI associat vinculat als departaments que es podria acollir a aquesta opció durant el proper curs.	75%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
4	4.3	Analitzar les necessitats de formació del professorat del màster.	MUEIDAC-20UV	Interna						Després d'analitzar els possibles buits de formació del professorat en aspectes vinculats al màster i de recollir les seves peticions, es conclou que principalment les seves necessitats se centren en conèixer i dominar les eines necessàries per desenvolupar la docència virtual (especialment el coneixement avançat de les aules virtuals i de les eines de videoconferència). Atès que aquesta formació està inclosa en el Pla de Formació que ofereix el CIFE i l'UDUTE, el professorat pot cobrir les seves necessitats formatives a través de l'oferta existent. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
4	4.3	Consolidar la participació del PDI en projectes de formació i innovació educativa.	MUPGS-15UV	Externa	Ampliar la participació en proyectos de innovación educativa, estancias en el extranjero, intercambios, o cursos de formación por parte del profesorado.	MUPGS-15UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	A partir de la formació rebuda el curs anterior, el professorat del màster està treballant en la creació de material audiovisual que pugui contribuir en un futur pròxim en la innovació educativa. També s'està incentivant i promovent estades a l'estranger a nivell de professorat.	75%	
5	5.2	Definir indicadors d'avaluació i concretar les evidències que permetin fer una revisió anual del model de tutories del POAT.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						Durant el curs 2022-23 s'ha realitzat un treball d'unificació de les necessitats de tutorització del conjunt de graus i màsters de la FETEP. Aquests tasca ha permès detectar A l'inici del curs 2023-24 s'ha presentat una nova eina de Tutorització desenvolupada per part de l'ATIC de la UVic. Durant el 2n semestre del curs 2023-24, està previst que es pugui implementar al 1r curs del grau de CAFE, com a pla pilot de la seva integració al POAT de la FETEP.	25%	
5	5.2	Millorar la coordinació i comunicació entre les titulacions i les diferents unitats i serveis que intervenen al POAT.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUEIDAC-20UV+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV+MUTE20-UV	Interna						Durant el curs 2022-23 es produeix un reenfocament del Servei de Suport a l'Estudiant i les diferents unitats que en depenen, fet que es valora molt positivament des de la FETEP. Part d'aquesta bona valoració ve motivada per una millora de la comunicació i la coordinació entre el Servei i els membres de la FETEP que participen més activament en el POAT, fet que ha revertit directament en una millor atenció integral als estudiants que n'han fet ús. Amb aquest canvi de situació es valora que l'acció es pot donar per completada i es proposa tancar-la.	100%	
5	5.3	Executar les reformes de l'exterior de la Zona Esportiva.	GCAFE-08UV	Interna						Durant el curs 2022-23, s'ha procedit a executar les obres de la pista exterior.	75%	
5	5.3	Executar les reformes de l'exterior de la Zona Esportiva.	GCAFE-08UV	Interna						Durant el curs 2022-23, s'ha procedit a executar les obres de la pista exterior.	75%	
5	5.3	Remodelar l'espai de secretaria.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV	Interna						A finals del curs 2022-23 s'han efectuat les obres de millora de l'espai de secretaria modificant la distribució de les taules de l'espai compartit i creant un espai reservat per la persona responsable de secretaria. S'ha reestructurat el taulell d'atenció a l'usuari tenint en compte aspectes d'accessibilitat. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
5	5.3	Fer una previsió prèvia a la matrícula de les necessitats d'aules tenint en compte la capacitat per poder garantir que la docència rebuda pels estudiants es desenvolupi en les condicions i els espais adequats.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV	Interna						El curs 2022-23 s'ha fet una planificació d'espais docents a partir d'un informe elaborat per l'Àrea d'Infraestructures en la que s'analitzava l'optimització de l'ocupació dels espais tenint en compte la matrícula definitiva i la capacitat de cada espai docent. Es manté l'acció perquè hi ha un marge de millora en la precisió de l'ocupació reflectida a l'informe.	50%	
5	5.3	Adequar les condicions de les aules convencionals TS de la Torre dels Frares perquè s'hi pugui desenvolupar la docència de manera òptima.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPGS-15UV+MUPMONT-10UV	Interna						S'ha millorat la ventilació de les aules del soterrani de la Torre dels Frares. S'han instal·lat noves claraboies per millorar la ventilació i la il·luminació natural. S'han realitzat millores audiovisuals.	50%	
5	5.3	Dissenyar i equipar una Aula Llengua Estrangera i la seva Didàctica.	GMEI-09UV	Interna						S'ha reubicat l'aula de llengües a la primera planta de la Masia de la Torre dels Frares. S'ha dut a terme la primera fase equipant l'aula amb mobiliari i sistema audiovisual.	75%	
5	5.3	Habilitar un espai de treball a la Masia de la Torre dels Frares per la coordinació del Laboratori de Formació i Recerca en Educació Infantil.	GMEI-09UV	Interna						La sala de reunions M005 s'ha condicionat com a espai de treball per la coordinació dels Laboratoris de Formació i Recerca en Educació Infantil i pel professorat que realitza activitats de docència o recerca a la Masia.	100%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
5	5.3	Dissenyar i equipar una Aula Llengua Estrangera i la seva Didàctica.	GMEP-09UV	Interna						S'ha reubicat l'aula de llengües a la primera planta de la Masia de la Torre dels Frares. S'ha dut a terme la primera fase equipant l'aula amb mobiliari i sistema audiovisual.	75%	
5	5.3	Executar les reformes de l'exterior de la Zona Esportiva.	MUFPEO-09UV	Interna						Durant el curs 2022-23, s'ha procedit a executar les obres de la pista exterior.	75%	
5	5.3	Executar les reformes de l'exterior de la Zona Esportiva.	MUFPEO-09UV	Interna						Durant el curs 2022-23, s'ha procedit a executar les obres de la pista exterior.	75%	
5	5.3	Habilitar un espai de treball a la Masia de la Torre dels Frares per la coordinació del Laboratori de Formació i Recerca en Educació Infantil.	MUPMONT-10UV	Interna						La sala de reunions M005 s'ha condicionat com a espai de treball per la coordinació dels Laboratoris de Formació i Recerca en Educació Infantil i pel professorat que realitza activitats de docència o recerca a la Masia. Es dona l'acció per completada i es proposa tancar-la.	100%	
6	6.2	Incorporar el format d'article acadèmic com a un dels possibles models de memòria de TFG.	GMEI-09UV	Externa	Plantear las acciones que correspondan para que no se produzca la diferencia entre el TFG que realiza el alumnado del GMEP respecto del que realiza el estudiantado del doble grado, disponiendo para todo el alumnado del GMEP de las mismas condiciones, independientemente de si realizan el doble grado o solo el GMEP.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	El Treball de Fi de Grau de 5è curs del DGMEIMEP correspon al Treball de Fi de Grau del GMEP en la menció en llengua anglesa (MLA). D'acord amb la guia docent de l'assignatura, les competències i els resultats d'aprenentatge són els mateixos, com també els criteris i les rúbriques d'avaluació. Atès que la doble titulació és un pla pilot, innova en el format de l'informe escrit (article d'investigació) i de la defensa oral (presentació amb pòster), però aquesta innovació forma part de les possibilitats de desenvolupament de l'informe escrit, per un banda, i la defensa oral, per l'altra. Tot el procés d'elaboració de TFG, des de la preparació de la proposta fins a la convocatòria del tribunal, segueix el mateix protocol dels TFGs de GMEI i GMEP, que està gestionat per la coordinació del TFG de la Facultat. En confirmar-se que el procés d'elaboració del TFG és el mateix que al DGMEIMEP que a GMEI i GMEP i que s'assoleixen les mateixes competències i resultats d'aprenentatge, es valora que no hi ha diferències en el desenvolupament del TFG entre les diferents titulacions. Per aquest motiu, es considera que l'acció està completada i es proposa tancar-la.	100%	
6	6.2	Concretar les fitxes de les matèries a la memòria.	GMEI-09UV	Externa	Concretar les fitxes de les matèries a la memòria.	GMEI-09UV	Recomanació		2019	Quan s'obri la memòria es revisarà, tot i que aquesta informació està ben entrada. S'actualitzarà seguint els criteris del nou model de memòria derivat del RD 822/2021.	100%	
6	6.2	Concretar les fitxes de les matèries a la memòria.	GMEP-09UV	Externa	Concretar les fitxes de les matèries a la memòria.	GMEP-09UV	Recomanació		2019	Quan s'obri la memòria es revisarà, tot i que aquesta informació està ben entrada. S'actualitzarà seguint els criteris del nou model de memòria derivat del RD 822/2021.	100%	
6	6.2	Incorporar el format d'article acadèmic com a un dels possibles models de memòria de TFG.	GMEP-09UV	Externa	Plantear las acciones que correspondan para que no se produzca la diferencia entre el TFG que realiza el alumnado del GMEP respecto del que realiza el estudiantado del doble grado, disponiendo para todo el alumnado del GMEP de las mismas condiciones, independientemente de si realizan el doble grado o solo el GMEP.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	El Treball de Fi de Grau de 5è curs del DGMEIMEP correspon al Treball de Fi de Grau del GMEP en la menció en llengua anglesa (MLA). D'acord amb la guia docent de l'assignatura, les competències i els resultats d'aprenentatge són els mateixos, com també els criteris i les rúbriques d'avaluació. Atès que la doble titulació és un pla pilot, innova en el format de l'informe escrit (article d'investigació) i de la defensa oral (presentació amb pòster), però aquesta innovació forma part de les possibilitats de desenvolupament de l'informe escrit, per un banda, i la defensa oral, per l'altra. Tot el procés d'elaboració de TFG, des de la preparació de la proposta fins a la convocatòria del tribunal, segueix el mateix protocol dels TFGs de GMEI i GMEP, que està gestionat per la coordinació del TFG de la Facultat. En confirmar-se que el procés d'elaboració del TFG és el mateix que al DGMEIMEP que a GMEI i GMEP i que s'assoleixen les mateixes competències i resultats d'aprenentatge, es valora que no hi ha diferències en el desenvolupament del TFG entre les diferents titulacions. Per aquest motiu, es considera que l'acció està completada i es proposa tancar-la.	100%	
6	6.2	Concretar a la memòria les metodologies específiques de les assignatures per assegurar que els estudiants adquireixen les competències descrites.	MUEIDAC-20UV	Externa	Concretar en el apartado de planificación de la titulación las metodologías específicas de las asignaturas para asegurar que los alumnos adquieran las competencias descritas.	MUEIDAC-20UV	Obligatòria	Verificació T	2019	Després de les reunions de coordinació del màster en què hi ha participat tot el professorat que hi imparteix docència, s'han concretat les metodologies docents i l'avaluació i s'ha incorporat aquesta informació a les guies docents per tal que l'estudiant n'estigui informat des del moment de la matrícula. L'evidència és un document amb totes les guies docents del Màster.	100%	Guies docents
6	6.2	Realització d'un qüestionari per la millora de l'avaluació de la competència digital.	MUFPEO-09UV	Interna						Durant el curs 2022-23, els estudiants del màster van respondre el qüestionari d'avaluació del seu nivell de competència digital i s'està a l'espera de poder rebre'n les conclusions després de l'anàlisi de les dades. En paral·lel, en el conjunt del sistema universitari s'ha constituït una comissió de treball al voltant de la competència digital docent que replanteja els assoliments en aquesta competència i actualment està revisant la manera com caldria acreditar-la.	50%	
6	6.2	Implementar millores en la realització i seguiment del pràcticum per a una major orientació formativa.	MUPGS-15UV	Externa	Documentar los objetivos del aprendizaje del alumno en el centro de prácticas y definir las rúbricas para la supervisión y evaluación de las prácticas externas.	MUPGS-15UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	Al curs 2022-23 no s'ha pogut avançar en aquesta acció però durant el curs 2023-24 està previst elaborar un document complementari al dossier de pràctiques general que ajudi a l'estudiant a comprendre el sentit formatiu de les pràctiques i els objectius a assolir.	75%	
6	6.2	Implementar millores en la realització i seguiment del pràcticum per a una major orientació formativa.	MUPMONT-10UV	Interna						El pràcticum al màster en Pedagogia Montessori depèn del professorat de l'Associació Montessori Internacional. De cara a poder avançar en l'assoliment d'aquesta acció, es programaran reunions de seguiment entre els tutors universitaris i els tutors de	50%	

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Valoració del desenvolupament i resultat de l'acció	Progrés	Evidències
										centre per poder incidir en l'orientació formativa de les pràctiques i se'n valorarà l'aplicació al proper IST.		
6	6.2	Reforçar i homogeneïtzar l'orientació als estudiants en la fase de presentació de la proposta de TFM.	MUTE-20UV	Interna						S'han fet moltes millores, però es considera que encara hi ha possibles accions per fer que permetran arribar al 100% de progrés. En aquest sentit, aquest curs 2023-24, s'ha realitzat una videoconferència a principis de curs per resoldre dubtes, entre ells sobre el TFM, que ha tingut molt bona acollida.	75%	
6	6.3	Estudiar un programa de beques per a estudiants que accedeixen als títols amb una nota alta.	GCAFE-08UV	Interna						Després d'estudiar les beques a què poden optar els estudiants del GCAFE, es conclou que els estudiants tenen una possibilitat d'accés a beques prou àmplia i es descarta la possibilitat d'incorporar una beca específica per accés amb nota alta. Es proposa tancar l'acció i donar-la per completada.	100%	
6	6.3	Emprendre mesures perquè les taxes de graduació i d'abandonament dels títols siguin coherents amb la mitjana de les altres titulacions equivalents del sistema universitari.	GMEI-09UV	Externa	Establecer acciones que permitan ajustar las tasas de graduación y abandono a las indicadas en las Memorias de verificación.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha començat una primera fase de l'acció, amb l'anàlisi de les taxes de graduació i d'abandonament per entendre'n els motius i posteriorment poder implementar les mesures que ajudin a millorar-les.	25%	
6	6.3	Emprendre mesures perquè les taxes de graduació i d'abandonament dels títols siguin coherents amb la mitjana de les altres titulacions equivalents del sistema universitari.	GMEP-09UV	Externa	Establecer acciones que permitan ajustar las tasas de graduación y abandono a las indicadas en las Memorias de verificación.	GMEI-09UV+GMEP-09UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'ha començat una primera fase de l'acció, amb l'anàlisi de les taxes de graduació i d'abandonament per entendre'n els motius i posteriorment poder implementar les mesures que ajudin a millorar-les.	25%	
6	6.3	Estudiar un programa de beques per a estudiants que accedeixen als títols amb una nota alta.	GMEP-09UV	Interna						Actualment, els estudiants que vulguin accedir al grau de GMEP tenen la possibilitat d'optar a la beca al "Talent educatiu". La informació per accedir-hi està disponible al web https://www.uvic.cat/beques-graus/premis . Es proposa tancar l'acció i donar-la per completada.	100%	
6	6.3	Emprendre mesures perquè les taxes de graduació i d'abandonament dels títols siguin coherents amb la mitjana de les altres titulacions equivalents del sistema universitari.	GPSICO-10UV	Externa	En Psicología hay que prestar mayor atención a las tasas, ya que cuenta con una tasa de eficacia del 97%, una tasa de rendimiento del 90% (en el límite de la memoria), que se consideran positivas, y con una tasa de graduación del 75% y de abandono del 13%, que superan los márgenes de la Memoria de Verificación (graduación pensada del 90% y abandono del 10%). Tienen acreditada la modalidad de impartición semipresencial, pero parece ser que no está activa. Se recomiendan establecer acciones específicas para que las tasas sean acordes a las establecidas en la memoria de verificación del título.	GPSICO-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2023	S'han estudiat les taxes dels últims cursos i, sembla ser que la de graduació i abandonament són força coherents amb la mitjana del Sistema Universitari Català. Malgrat tot, es continuarà atents a aquestes taxes i, des de la coordinació de la titulació s'elaborarà un informe de la seva evolució per si fos necessari dur a terme accions de millora.	50%	
6	6.3	Realitzar estudis sobre la inserció laboral i l'impacte del màster en la millora de les condicions laborals.	MUPMONT-10UV	Externa	Se deben realizar estudios específicos sobre la inserción laboral y el impacto del máster en la mejora de empleo.	MUPMONT-10UV	Obligatòria	Acreditació T	2019	La taxa d'ocupació segons estudis realitzats per la mateixa UVic-UCC del curs 2017/8 i del curs 2020/21 la taxa d'ocupació és del 100%.	100%	

TAULA 3- INTRODUCCIÓ D'ACCIONS AL PLA DE MILLORA

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Caràcter observació AQU (informe)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Observacions	Progrés
1	1.1	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Ciències de l'Educació.	GES-09UV	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024	75%
1	1.1	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Ciències del comportament i psicologia.	GPSICO-10UV	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024	75%
1	1.1	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Ciències de l'Educació.	MUEIDAC-20UV	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024	75%
1	1.1	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Ciències de l'Educació.	MUFPEO-09UV	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024	75%
1	1.1	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: àmbit de coneixement Ciències de l'Educació.	MUPMONT-10UV	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024	75%
1	1.2	Redefinir el format dels tallers adreçats a estudiants de secundària per adequar-los als interessos dels estudiants i mostrar millor els graus de la FETEP.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN	Interna								0%
1	1.2	Presentar una modificació per eliminar les proves d'accés específiques (PAP) del grau en Mestre Educació Infantil, GMEI-09UV.	GMEI-09UV	Interna								0%
1	1.2	Presentar una modificació per eliminar les proves d'accés específiques (PAP) del grau en Mestre Educació Primària, GMEP-09UV.	GMEP-09UV	Interna								0%
1	1.2	Fer un major seguiment dels potencials estudiants de nou accés que entren a l'aula d'acollida, gestionada per la UOC, i que finalment no es matriculen, per tal de detectar-ne les causes.	GTILA-15IN	Interna							Acció proposada i gestionada per la UOC	0%
1	1.3	Constituir una Comissió de treball per la reflexió sobre el pla d'estudis del grau de MEI.	GMEI-09UV	Interna								0%
1	1.3	Constituir una Comissió de treball per la reflexió sobre el pla d'estudis del grau de MEP.	GMEP-09UV	Interna								0%
1	1.3	Introduir canvis en el pla d'estudis del MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes, MUFPEO-09UV), 2023.	MUFPEO-09UV	Interna								0%
3	3.3	Revisar tots els procediments operatius de centre per incorporar-hi la valoració com a aspecte de revisió del conjunt del procediment.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPMONT-10UV+MUPGS-15UV+MUEIDAC-20UV+MUTE-20UV	Interna								0%
4	4.3	Estudiar la programació de formació per al professorat per ajudar-lo a atendre estudiants amb necessitats educatives específiques o diversitat funcional.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPMONT-10UV+MUPGS-15UV+MUEIDAC-20UV+MUTE-20UV	Interna								0%
4	4.3	Plantejar formació per al professorat relativa a la incidència de la intel·ligència artificial a la docència.	GTILA-15IN	Interna								0%
5	5.2	Reestructurar la distribució de països on es fan pràctiques internacionals perquè tot l'estudiantat tingui un responsable i un seminari de projecte internacional.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN	Interna								0%
5	5.2	Crear la figura de suport pels projectes internacionals de Gàmbia, Senegal, Nepal i Colòmbia.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN	Interna								0%
5	5.2	Desenvolupar un aplicatiu per millorar el procés a l'hora de realitzar i gestionar els tràmits acadèmics.	GCAFE-08UV+GES-	Interna								0%

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Caràcter observació AQU (informe)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Observacions	Progrés
			09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPMONT-10UV+MUPGS-15UV+MUEIDAC-20UV+MUTE-20UV									
5	5.2	Realitzar un estudi d'accessibilitat digital de graus i màsters de la facultat.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPMONT-10UV+MUPGS-15UV+MUEIDAC-20UV+MUTE-20UV	Interna								0%
5	5.3	Realitzar un estudi d'accessibilitat de l'edifici F i l'A.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPMONT-10UV+MUPGS-15UV+MUEIDAC-20UV+MUTE-20UV	Interna								0%
5	5.3	Elaborar el projecte executiu per difondre el projecte Emili Teixidor (definició d'espais, característiques...).	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPMONT-10UV+MUPGS-15UV+MUEIDAC-20UV+MUTE-20UV	Interna								0%
5	5.3	Instal·lar aire condicionat a un despatx de l'Edifici D.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN+MUFPEO-09UV+MUPMONT-10UV+MUPGS-15UV+MUEIDAC-20UV+MUTE-20UV	Interna								0%
5	5.3	Elaborar el projecte executiu de la segona fase de la zona esportiva.	GCAFE-08UV+GMEP-09UV+MUFPEO-09UV	Interna								0%
5	5.3	Estudiar la possibilitat de disposar de nous espais a l'entorn del gimnàs de la zona esportiva.	GCAFE-08UV+GMEP-09UV+MUFPEO-09UV	Interna								0%
5	5.3	Millorar les prestacions del laboratori de psicologia (taules ordinadors i posar cortines per separadors).	GPSICO-10UV+MUPGS-15UV	Interna								0%
6	6.2	Implementar les propostes de millora treballades en la comissió de TFG de la facultat durant el curs 2022-23.	GCAFE-08UV+GES-09UV+GMEI-09UV+GMEP-09UV+GPSICO-10UV+GTILA-15IN	Interna								0%
6	6.2	Adaptar progressivament les metodologies docents i els sistemes d'avaluació a la nova realitat de la IA.	GTILA-15IN	Interna								0%

Codi D	Codi SD	ACCIÓ DE MILLORA	Titulacions	Tipus	Observació AQU	Abast observació AQU	Caràcter observació AQU (resum)	Caràcter observació AQU (informe)	Origen observació AQU	Any observació AQU	Observacions	Progrés
6	6.2	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial.	MUFPEO-09UV	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024	75%
6	6.2	Sol·licitar a AQU la modificació no substancial del títol: percentatge de presencialitat de la modalitat semipresencial.	MUPMONT-10UV	Interna							Tramesa de la sol·licitud de modificació no substancial previsió gener 2024	75%
6	6.2	Adaptar progressivament les metodologies docents a la nova realitat de la IA.	MUTE-20UV	Interna								0%

ANNEX A LES SUBDIMENSIONS 1.1 I 1.3

Informació detallada sobre determinades accions de millora esmentades a les taules anteriors:

Nivell	Títol	Taula 2- Seguiment de les accions de millora	
		Canvis pla estudis	Competències-Resultats d'Aprenentatge Titulació
G	Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (GCAFE-08UV)	Introduir canvis en el pla d'estudis del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, GCAFE-08UV, 2022.	
MU	Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (MUFPEO-09UV)		Introduir canvis en el pla d'estudis del MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes, MUFPEO-09UV, 2023.
MU	Pedagogia Montessori (0-6 anys) (MUPMONT-10UV)	Introduir canvis en el pla d'estudis del Màster Universitari en Pedagogia Montessori (0-6 anys), MUPMONT-10UV, 2022.	
MU	Psicologia General Sanitària (MUPGS-15UV)	Introduir canvis en el pla d'estudis del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària, MUPGS-15UV, 2022.	

INDICADORS

Accés als indicadors de les titulacions:

Nivell	Titulació	URL indicadors
DG	Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport / Mestre d'Educació Primària amb Menció en Educació Física	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/83
DG	Mestre d'Educació Infantil / Mestre d'Educació Primària amb menció Llengua Anglesa	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/43
G	Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/8
G	Educació Social	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/47
G	Mestre d'Educació Infantil	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/37
G	Mestre d'Educació Primària	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/38
G	Psicologia	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/grau/49
G	Traducció, Interpretació i Llengües Aplicades	TILA Indicadors Qualitat.pdf
MU	Ed. Inclusiva, Democràcia i Aprenentatge Cooperatiu	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/76
MU	Formació Professorat ESO...	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/48
MU	Pedagogia Montessori (0-6 anys)	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/50
MU	Psicologia General Sanitària	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/54
MU	Traducció Especialitzada	https://www.uvic-ucc.cat/indicadors/master-universitari/82

PLA DE MILLORA DE LA QUALITAT

[Pla de Millora](#) de la Qualitat del centre, actualitzat en aquest procés de Seguiment.

OBSERVACIONS D'AQU

[Registre de les observacions](#) que l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya ha inclòs en informes d'avaluació externa de les titulacions.