

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Joaquín Gairín Sallán
U. Autónoma de Barcelona

PROGRAMAR Y EVALUAR POR COMPETENCIAS

- ¿Dónde se plantea?
- ¿Qué se plantea?
- ¿Qué se evalúa?
- ¿Cómo se evalúa?
- ¿Qué exigencias tiene?

¿DÓNDE SE PLANTEA?

El marco de una enseñanza centrada en el estudiante.

Parte del proceso de concreción de un programa formativo.

Forma parte de la Guía docente.



Niveles de decisión en concreción de titulación (Rué y Martínez, 2005)

NIVEL	ACCIONES DENTRO DE LA TITULACIÓN
Especificar el perfil de la formación	<ul style="list-style-type: none">• Especificar el perfil profesional que se desea.• Delimitar los resultados de aprendizaje que el estudiante debe de adquirir (competencias a asumir) <p>Estimar el peso relativo que las competencias definidas por la titulación han o pueden tener en cada uno de sus grados (<i>Bachelor, Master y Doctorado</i>)</p>
Definir la formación en ECTS	<ul style="list-style-type: none">• Distribuir las competencias escogidas por cada curso, a lo largo de los años de estudio.• Asignar los 60 créditos anuales entre las unidades consideradas.• Definir los resultados del aprendizaje para cada año de estudios• Asignar los porcentajes de tiempo a los diversos espacios de aprendizaje del estudiante considerados.
Configurar las materias en ECTS	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados de aprendizaje por cada unidad o módulo.• Desarrollar los contenidos, recursos o metodologías docentes para cada unidad o módulo, en función de los créditos asignados.• Verificar la correspondencia entre los créditos asignados y el tiempo real que exige para el estudiante la realización de las propuesta de cada unidad o módulo.• Verificar la correspondencia entre los datos anteriores y las decisiones tomadas en la definición del perfil.

Niveles de decisión en concreción de titulación (Rué y Martínez, 2005)

		MATERIAS									
		Directrices generales/comunes					Directrices universidad				
		A	B	C	D	E	F	G	H	..	
Competencias	1		X				X				
	2	X		X				X			
	3		X					X			
	4	X			X		X				
	5		X				X				
	...			X					X		
	Aportación (%)	10	8	15			4	6	10		
	55%					45%					

FORMA PARTE DE LA GUIA DOCENTE

LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Competencias

Desarrollo curricular

**Objetivos/
Resultados de
aprendizaje**

**Bloques temáticos/
Contenidos**

**Actividades /
Metodología**

**Tiempo de
aprendizaje**

**Modalidad
y %
evaluación**

**Criterios de
evaluación**

Recursos

¿QUÉ SE PLANTEA?

La programación y evaluación como parte del proceso formativo.

La programación y evaluación como práctica docente.

La programación y evaluación de competencias como parte de un proceso complejo

LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Exemple de redacció d'objectius	Exemple de redacció de resultats d'aprenentatge
<p>L'objectiu del mòdul, la matèria o l'assignatura és que l'estudiant:</p> <ul style="list-style-type: none">-Conegui els diferents instruments utilitzats en processos de selecció de personal en cadascuna de les seves fases.-Compregui...	<p>En acabar el mòdul, la matèria o l'assignatura, l'estudiant tindrà les cometències següents:</p> <ul style="list-style-type: none">-Identificar els instruments utilitzats en cadascuna de les fases d'un procés de selecció.-Comparar els instruments utilitzats en (anàlisi de semblances i diferències)-Valorar, d'acord amb criteris de rellevància, cost, etc., la idoneïtat, en un procés de selecció determinat, de cadascun dels possibles instruments de selecció...-Aplicar...

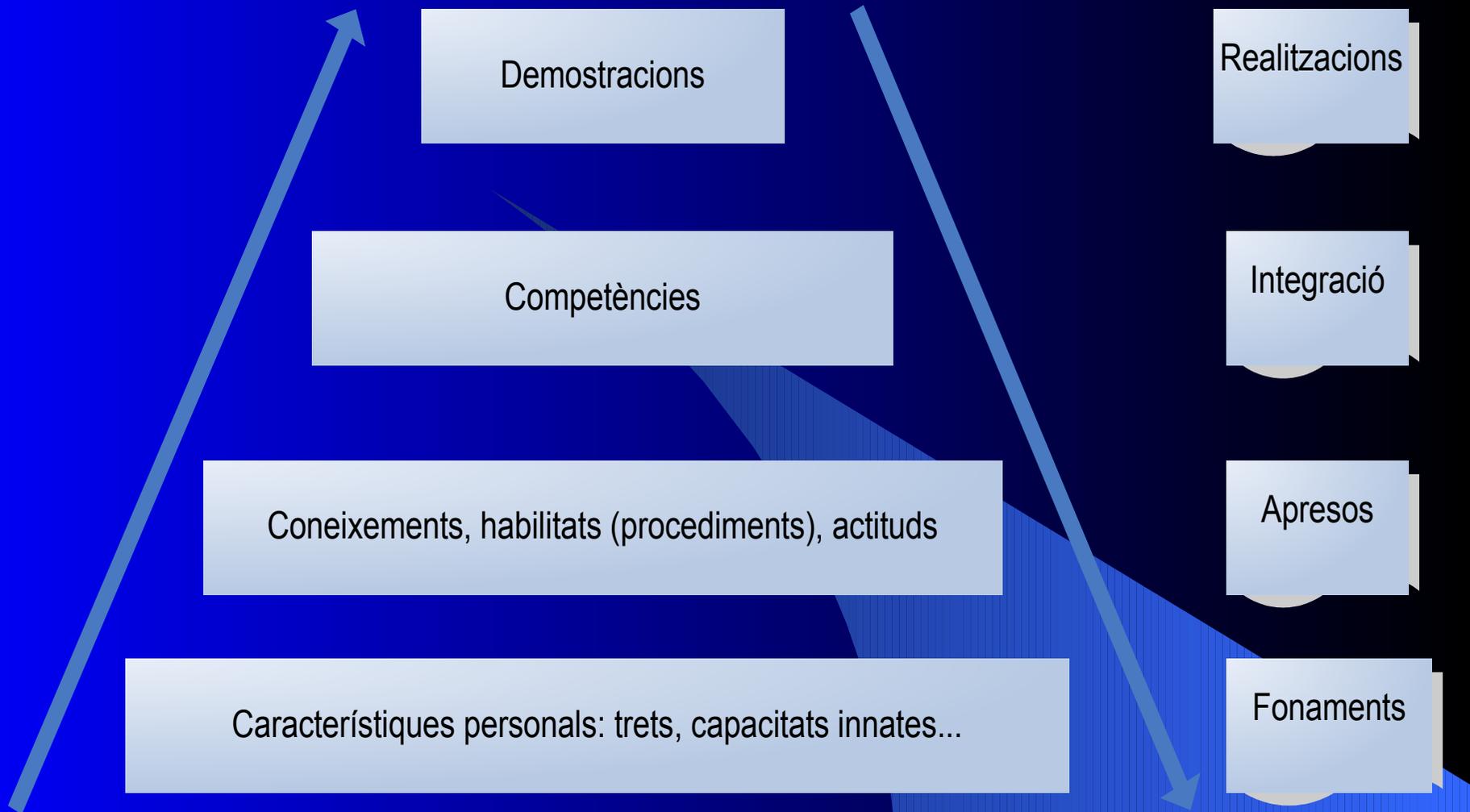
POSIBLES ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE

<i>E-A PRESENCIAL (Aula)</i>		<i>E-A DIRIGIDO (Fuera del aula)</i>		<i>E-A AUTÓNOMO (Fuera del aula)</i>	
Estudiante	Profesor	Estudiante	Profesor	Estudiante	Profesor
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar apuntes -Exposición de estudiante: individual o grupal -Exposición convidados -Debates (seminarios, foros de discusión, etc.) -Trabajo en grupo -Simulaciones (role-playing) -Cine-forum -Exámen -..... 		<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto tutorizado -Estudio de casos -Participación foros virtuales -Lecturas orientadas -Tutorías: presenciales o virtuales -Trabajos individuales o de equipo. -Visitas guiadas. -..... 		<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas -Estudio personal: preparación -Exámenes, organización de los apuntes y/o material -Búsqueda de información -Tutorías libres: individuales o de grupo. -..... 	
PROTAGONISMO DEL ESTUDIANTE				PROTAGONISMO DEL PROFESOR	

ACT. SELECCIONADAS PARA EL ESTUDIANTE

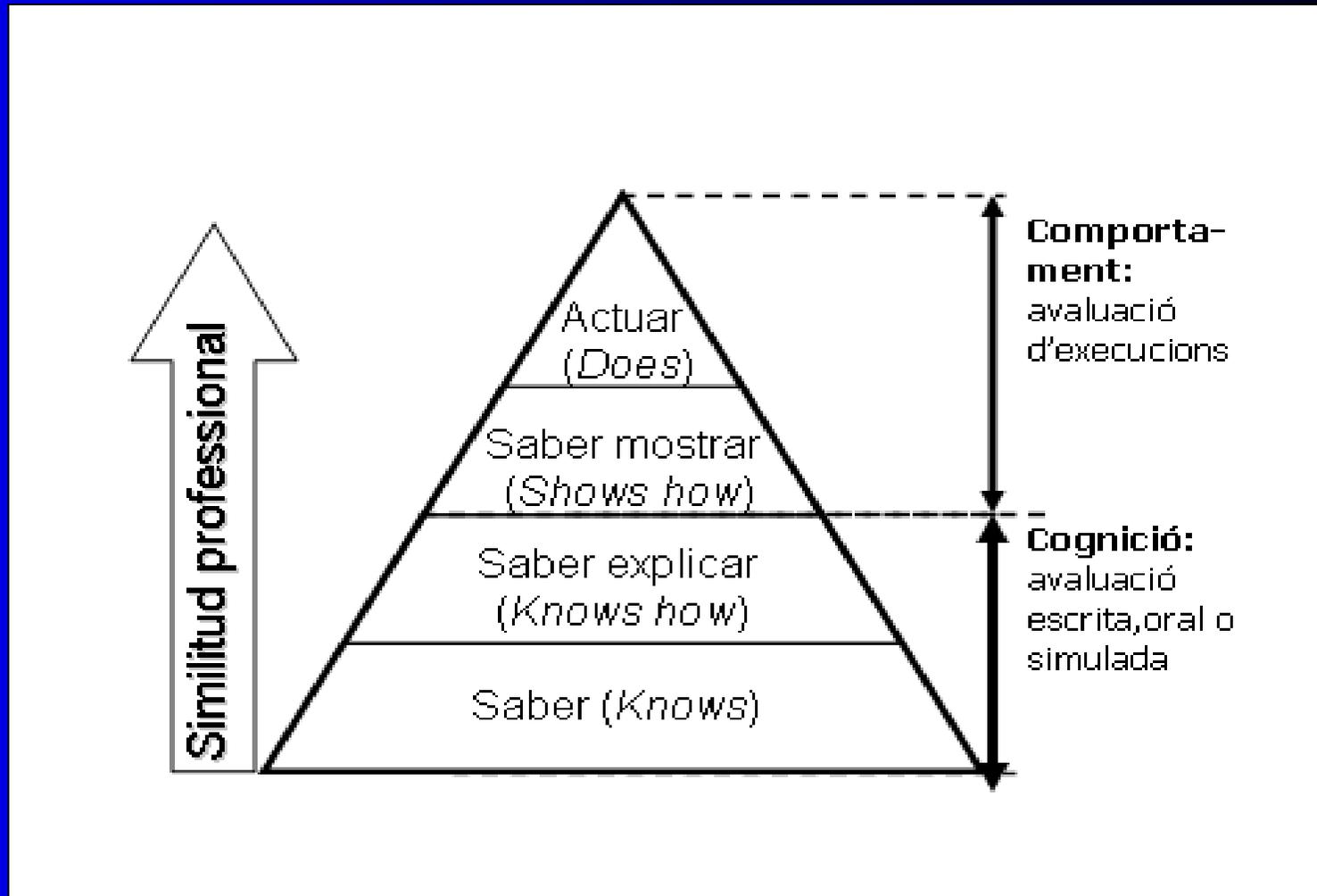
<i>E-A PRESENCIAL (Aula)</i>		<i>E-A DIRIGIDO (Fuera del aula)</i>		<i>E-A AUTÓNOMO (Fuera del aula)</i>	
Estudiante (50 horas)	Profesor (50 horas)	Estudiante (80 horas)	Profesor (30 horas)	Estudiante (20 horas)	Profesor
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar apuntes (temas 1 a 4, 7 y 12) -Exposición de estudiante: individual o grupal -Exposición convidados -Debate sobre.....(tema 5) -Trabajo en grupo -Simulación sobre.....(tema 6) -Proyección sobre...(tema 12). -Creación de casos - 		<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto tutorizado (temas 1 a 9) -Trabajos individuales o de equipo. -Estudio de casos (temas 13 y 14) -Lecturas orientadas (temas -Participación foros virtuales (temas 10, 11 y 15) -Visitas guiadas. - 		<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas (temas 10, 11) -Estudio personal: preparación -Exámenes, organización de los apuntes y/o material -Búsqueda de información -Tutorías libres: individuales o de grupo. - 	
PROTAGONISMO DEL ESTUDIANTE				PROTAGONISMO DEL PROFESOR	

LA CAPACIDAD DE APLICACIÓN



Jerarquia de resultats d'aprenentatge (NCES, 2002)

LA CAPACIDAD DE APLICACIÓN



Piràmide de Miller. Font: Miller, G. E. (1990)

LA BÚSQUEDA DE LA COHERENCIA

Competència	Estratègia utilitzada per a l'avaluació	Instrument emprat per a la recollida d'evidències
Respectar la diversitat i pluralitat d'idees, persones i situacions	•Debats/ Grups de discussió	•Pauta d'observació
Desenvolupar processos i models de gestió de la qualitat en contextos educatius i formatius	•Resolució de Casos	•Qüestionari d'autoavaluació
Dissenyar plans, programes i projectes adaptats als contextos educatius i formatius.	•Projecte	•Informe d'avaluació
Saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua	•Exposició oral	•Graella d'observació
Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional	•Carpetes	•Graella d'autoavaluació

¿QUÉ SE EVALÚA?

Los consecución de los objetivos didácticos y el desarrollo de las competencias profesionales.

La capacidad de aplicación en la acción

LA EVALUACIÓN COMPLETA

Aspectos considerados

(Modalidades diversas: exámenes (tipo), trabajos, mixta, integrada, opcional...)

Puntuación
máxima

Asistencia a clase y tutorías

10

Realización de ejercicios y problemas

15

Pruebas finales de módulo

25

Asistencia al laboratorio.

5

Cumplimentación del cuaderno de prácticas.

10

Prueba final de la asignatura

25

Asistencia y realización de las actividades optativas

10

¿CÓMO SE EVALÚA?

(CRITERIOS)

- EJEMPLOS:

- Adecuación a los requerimientos establecidos para el proyecto.
- Justificación realizada de los resultados obtenidos.
- Calidad de las aportaciones, centrada en la originalidad de las soluciones y en su valoración técnica.
- Pertinencia del proceso a los requerimientos de las normas de estandarización.
- Coherencia de la propuesta con las exigencias de los usuarios.
- Grado de respeto a los planteamientos de sostenibilidad aceptados.
-

- Referentes para valorar las actividades.

EL TIEMPO DE APRENDIZAJE

- Estimar las horas de trabajo del estudiante para desarrollar los objetivos

	Posibles opciones			Ejecuciones evaluables
	A	B	C	
E-A PRESENCIAL (Aula)	75%	50%	25%	Participación Exámenes Trabajos
E_A DIRIGIDO (Fuera del aula)	25%	40%	55%	Participación Adecuación normas Calidad aportes
E-A AUTÓNOMO (Fuera del aula)		10%	20%	Autoevaluación Portafolios

¿QUÉ EXIGENCIAS TIENE?

Repercusiones para los profesores y estudiantes.

Repercusiones para las instituciones

REPERCUSIONES PARA LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES

- Un espacio europeo para la formación y movilidad profesional.
- Cambios en la orientación y actitudes ante el nuevo modelo de formación.
- Más vinculación de la docencia con la investigación y la realidad laboral.
- Dedicación más exclusiva a la formación.
- Mayor presencia en la institución formativa.

REPERCUSIONES PARA LAS INSTITUCIONES

- Reformular planes y programas por competencias.
- Mejorar y diversificar los recursos para el aprendizaje.
- Intensificar las relaciones con el mundo laboral y universitario.
- Planificar el proceso de cambio.
- Implantar sistemas de mejoramiento permanente de la calidad.

El proceso de construcción del EEES es una oportunidad para la mejora, una “buena excusa” para potenciar procesos de reflexión sobre la práctica docente, la investigación y la innovación.

