



1. PLANIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA

1.1. Publicació i actualització de la *Guia de l'estudiant*

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	El/la docent no valida la <i>Guia de l'estudiant</i> .	El/la docent valida la <i>Guia de l'estudiant</i> amb retard. La <i>Guia de l'estudiant</i> no respecta el model proporcionat, és incompleta o presenta mancances a nivell lingüístic.	El/la docent valida la <i>Guia de l'estudiant</i> en el format i en els terminis establerts. La guia recull adequadament els objectius de l'assignatura, les activitats d'aprenentatge i les activitats d'avaluació. La bibliografia de la guia està actualitzada.	La <i>Guia de l'estudiant</i> mostra una formulació clara dels resultats d'aprenentatge (orientats a l'aprenentatge de l'alumne). Hi ha coherència entre la guia i el <i>Pla de treball</i> i el treball a l'aula. El/la docent revisa i actualitza la guia de l'estudiant de manera periòdica i hi introdueix les millores necessàries a partir de l'opinió d'estudiants o altres agents implicats.
Valoració:	0	0	0	0

1.2. Publicació del *Pla de treball de l'assignatura*

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	El/la docent no publica el <i>Pla de Treball</i> a l'aula virtual.	El/la docent publica el <i>Pla de treball</i> amb retard. El <i>Pla de treball</i> no respecta les orientacions proporcionades, és incomplet o presenta mancances a nivell lingüístic.	El/la docent publica el <i>Pla de treball</i> en el format i en els terminis establerts. El <i>Pla de treball</i> recull adequadament la planificació i la temporització del procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants.	El <i>Pla de treball</i> preveu l'accessibilitat als recursos necessaris per al procés d'ensenyament-aprenentatge i els fa interactius a través d'enllaços web. Hi ha coherència entre la <i>Guia</i> i el <i>Pla de treball</i> i el treball a l'aula.

RÚBRICA D'AVALUACIÓ UDOCENTIA



			Cada any es revisa i actualitza el Pla de treball.	El/la docent revisa i actualitza el Pla de treball durant el curs, i el va adaptant a cada moment i necessitat
Valoració:	0	0	0	0

1.3. ODS

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	El/la docent no incorpora cap continguts o element transversal.	El/la docent incorpora un o algun continguts o elements transversals.	El/la docent incorpora continguts o elements transversals i els alinea amb els ODS.	El/la docent incorpora continguts o elements transversals i els alinea amb els ODS. Els treballa de manera específica i amb profunditat al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge.
Valoració:	0	0	0	0

1.4. Coordinació docent

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	El/la docent treballa sense tenir en compte la resta de l'equip docent i, en general, no assisteix a la majoria de les reunions de coordinació dels estudis, matèries o departament.	El/la docent assisteix a les reunions de coordinació dels estudis, matèries o departament.	El/la docent participa activament i aporta valor a les reunions de coordinació dels estudis, matèries o departament. Així mateix, aplica els acords presos en les reunions.	A més a més, aporta una perspectiva transversal de les matèries i s'implica i treballa de manera col·laborativa amb el professorat dels estudis per tal de coordinar-se entre les diferents assignatures.
Valoració:	0	0	0	0

2. DESENVOLUPAMENT DE LA DOCÈNCIA



2.1. Compliment de l'encàrrec docent

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	El/la professor/a no compleix adequadament amb dues o més tasques de l'encàrrec docent establert a principi de curs (l'horari d'atenció a l'estudiant, lliurament de notes o d'activitats corregides, respondre dubtes dels estudiants, signar les actes).	El/la professor/a no compleix adequadament una de les tasques que se li demanen a l'encàrrec docent (l'horari d'atenció a l'estudiant, lliurament de notes o d'activitats corregides, respondre dubtes dels estudiants, signar les actes).	El/la professor/a compleix adequadament amb l'assignació docent (l'horari d'atenció a l'estudiant, lliurament de notes o d'activitats corregides, respondre dubtes dels estudiants, signar les actes).	A més de l'anterior, el professor/a mostra una alta disponibilitat i predisposició a l'hora de complir l'encàrrec docent.
Valoració:	0	0	0	0

2.2. Diversificació metodològica i dinamització/afavoriment de l'aprenentatge

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	No utilitza metodologies diverses a l'aula. Es limita a una única modalitat organitzativa i a un únic mètode d'ensenyament-aprenentatge que no implica els estudiants de manera activa en el seu procés d'aprenentatge.	La majoria de la seva docència es limita a única modalitat organitzativa i a un únic mètode d'ensenyament-aprenentatge.	La majoria de la seva docència es fa en més d'una modalitat organitzativa i en més d'un mètode d'ensenyament-aprenentatge.	Utilitza diverses modalitats organitzatives i diversos mètodes d'ensenyament-aprenentatge.
Valoració:	0	0	0	0

2.3. Avaluació

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
--	--------------	-------------	--------------	-------------------

RÚBRICA D'AVALUACIÓ UDOCENTIA



	<p>L'avaluació presenta dos o més dels següents elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> -És molt poc o gens formativa o formadora. -Orientació només a avaluar aspectes memorístics. -El professor/a no facilita els criteris d'avaluació als estudiants. -El retorn de l'activitat avaluada es fa fora de termini i no aporta valor a l'estudiant. 	<p>L'avaluació presenta un dels següents elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> -És molt poc o gens formativa o formadora. -Orientació només a avaluar aspectes memorístics. -El professor/a no facilita els criteris d'avaluació als estudiants. -El retorn de l'activitat avaluada es fa fora de termini i no aporta valor a l'estudiant. 	<p>L'avaluació presenta els següents elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activitats avaluatives de tipologia diversa i, en gran mesura, formatives. -Orientació a avaluar la transferència i aplicació de les habilitats i coneixements treballats. -Els criteris d'avaluació són clars i es fan explícits als estudiants abans de l'activitat. -El docent fa retorn als estudiants de l'activitat avaluada en el termini corresponent. 	<p>A més de l'anterior, l'avaluació proposada és plenament formativa i formadora, tant per a l'estudiant com per al propi professor/a.</p>
Valoració:	0	0	0	0

2.4. Capacitat de comunicació i clima a l'aula

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	<p>Presenta mancances comunicatives i s'explica amb poca claredat en l'entorn presencial o en el virtual.</p> <p>El clima d'aula que genera no afavoreix l'aprenentatge (p. ex. no fomenta la participació, no s'adequa als coneixements dels destinataris, no els dona feedback positiu, no sap formular</p>	<p>El professor/a se sap explicar i utilitza algunes destreses comunicatives, malgrat que mostra algunes dificultats a l'hora d'organitzar el seu discurs en l'entorn presencial o en el virtual.</p> <p>El clima d'aula que genera afavoreix poc l'aprenentatge (p. ex. fomenta poc la participació, s'adequa poc als</p>	<p>El professor/a se sap explicar i utilitza algunes destreses comunicatives, malgrat que mostra algunes dificultats a l'hora d'organitzar el seu discurs en l'entorn presencial o en el virtual.</p> <p>El clima d'aula que genera afavoreix poc l'aprenentatge (p. ex. fomenta poc la participació, s'adequa poc als</p>	<p>Domina amb excel·lència les eines comunicatives i genera un clima de confiança i de respecte mutu que afavoreix totalment l'aprenentatge (p. ex. fomenta la participació, s'adequa als coneixements dels destinataris, els dona feedback positiu, sap formular bones preguntes, sap respondre les preguntes que formula l'estudiantat).</p>

RÚBRICA D'AVALUACIÓ UDOCENTIA



	bones preguntes o no sap respondre les preguntes que formula l'estudiantat).	coneixements dels destinataris, els dona poc feedback positiu, no sap formular bones preguntes o no sap respondre les preguntes que formula l'estudiantat).	coneixements dels destinataris, els dona poc feedback positiu, no sap formular bones preguntes o no sap respondre les preguntes que formula l'estudiantat).	
Valoració:	o	o	o	o

2.5. Atenció individualitzada

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	L'acció tutorial (atenció individualitzada, tutoria, grup molt reduït...) és inexistent o es limita a casos puntuals i sempre a demanda de l'estudiantat.	El professor/a integra de manera molt general l'acció tutorial (atenció individualitzada, tutoria, grup molt reduït...) a la seva docència sense tenir en compte la diversitat de perfils i condicions dels estudiants envers l'aprenentatge.	El professor/a integra l'acció tutorial (atenció individualitzada, tutoria, grup molt reduït...) a la seva docència de manera continuada i per a tot l'estudiantat. A més, té en compte la diversitat de perfils i condicions dels estudiants envers l'aprenentatge.	El professor/a fa una acció tutorial (atenció individualitzada, tutoria, grup molt reduït...) ben planificada, que li permet acompanyar i donar suport a tots els estudiants en el seu procés d'aprenentatge.
Valoració:	o	o	o	o

2.6. Aula Virtual

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	L'aula virtual de l'assignatura presenta 6 o menys característiques generals.	L'aula virtual de l'assignatura presenta entre 7 i 10 característiques generals.	L'aula virtual de l'assignatura presenta més de 10 característiques generals, i sumant les característiques generals i les addicionals presenta entre 11 i 15 característiques.	L'aula virtual de l'assignatura presenta més de 10 característiques generals, i sumant les característiques generals i les addicionals presenta més de 15 característiques.
Valoració:	o	o	o	o



3. DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL EN DOCÈNCIA

3.1. Estades de mobilitat de docència

Mínim 5 dies d'estada.

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	No ha fet cap estada de mobilitat de docència o intercanvi docent.	Ha realitzat una estada de mobilitat de docència o intercanvi docent.	Ha realitzat una estada de mobilitat de docència o intercanvi docent i, a més a més, ha tingut un impacte positiu a la seva docència o a la universitat (el docent n'extreu noves aliances, sinergies per futures col·laboracions o nous projectes pels estudis o la universitat).	Ha realitzat dues o més estades de mobilitat de docència o intercanvi docent i, a més a més, ha tingut un impacte positiu a la seva docència o a la universitat (el docent n'extreu noves aliances, sinergies per futures col·laboracions o nous projectes pels estudis o la universitat).
Valoració:	0	0	0	0

3.2. Formacions rebudes per a la millora docent

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	Ha rebut menys de 50 hores de formació en temes d'universitat/facultat/departament.	Ha rebut entre 50 i 149 hores de formació, de les quals un mínim de 50 en temes d'universitat/facultat/departament.	Ha rebut entre 150 i 249 hores de formació, de les quals un mínim de 100 en temes d'universitat/facultat/departament.	Ha rebut 250 o més hores de formació, de les quals un mínim de 125 en temes d'universitat/facultat/departament.
Valoració:	0	0	0	0

3.3. Recerca i divulgació en docència

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
--	--------------	-------------	--------------	-------------------



RÚBRICA D'AVALUACIÓ UDOCENTIA

	No ha fet cap activitat de recerca o divulgació en docència (publicacions indexades, projectes, assessoraments, projectes d'innovació docent, congressos).	Ha fet una activitat de recerca o divulgació en docència.	Ha fet dues activitats de recerca o divulgació en docència.	Ha fet tres o més activitats de recerca o divulgació en docència.
Valoració:	0	0	0	0

4. ALTRES MÈRITS RELACIONATS AMB L'ACTIVITAT DOCENT

En aquest apartat s'hi pot posar en valor les aportacions en qualsevol aspecte que es consideri oportú i que no hagi quedat recollit de forma explícita en els ítems de l'autoinforme. A títol orientatiu:

- Impartició de cursos per a la formació del professorat universitari;
- Organització d'una activitat de Collaborative Online International Learning (COIL) en alguna de les assignatures;
- Participació en el Pla d'Acció Tutorial;
- Coordinació de grups d'innovació docent;
- Responsable d'innovació docent a la Facultat;
- Comunicacions en seminaris, jornades, congressos relacionats amb innovació o millora docent;
- Organització de seminaris, jornades, congressos, relacionats amb innovació o millora docent;
- Desenvolupament d'experiències amb noves metodologies (MOOC's, aula invertida, simulació, gamificació, aprenentatge basat en projectes);
- Coordinació d'assignatura;
- Coordinació de programes d'intercanvi d'estudiants;
- Participació en comissions d'elaboració o de revisió de plans d'estudis;
- Participació en comissions d'avaluació de titulacions de grau o de màster universitari;
- Participació en comissions específiques d'avaluació docent i/o de la qualitat acadèmica.

En cas que s'assoleixin 83 punts, a partir d'aquests mèrits la Comissió d'Avaluació valorarà la possibilitat d'atorgar la qualificació d'excel·lència.

5. RESULTATS

RÚBRICA D'AVALUACIÓ UDOCENTIA



5.1. Resultats dels objectius formatius

Comentari qualitatiu de valoració dels resultats en termes d'objectius formatius.

(P. ex. Taxes d'èxit obtingudes pels estudiants i la seva evolució en relació amb la mitjana del grup i del curs.)

5.2. Resultats de les enquestes de satisfacció

En aquest ítem es recull exactament la nota obtinguda de mitjana a partir de tots els resultats de totes les assignatures (s'exclouen per defecte les dues notes més baixes del període sempre que tinguin una participació menor al 30%, i que el nombre mínim de resultats previ a l'exclusió sigui 7.

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	1 a 2,99	3 a 3,79	3,8 a 4,59	4,6 a 5
Valoració:	0	0	0	0

5.3. Comentaris de les enquestes de satisfacció

La rúbrica s'aplicarà a partir de 5 comentaris positius o negatius. Els comentaris considerats 'neutres' no es comptaran en la base del càlcul i no s'imputaran ni com a positius ni com a negatius.

Quan hi hagi més de 5 comentaris, en cas que hi hagi un nombre exactament igual de comentaris positius i negatius s'optarà per orientar la valoració segons si la nota de les enquestes és superior o inferior a 3,8 punts sobre 5.

En cas que no hi hagi un mínim de 5 comentaris, s'aplicarà la puntuació obtinguda al punt anterior (Resultat de les enquestes). Caldrà entrar el mateix valor (gens, poc, molt o totalment adequat), segons aquesta correspondència: Gens (1 a 2,99) - Poc (3 a 3,79) - Molt (3,8 a 4,59) - Totalment (4,6 a 5)

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
--	--------------	-------------	--------------	-------------------

RÚBRICA D'AVALUACIÓ UDOCENTIA



	Els estudiants manifesten de forma recurrent malestar amb l'actuació docent del professor/a. Existeix menys d'un 30% de comentaris positius.	Els estudiants manifesten de forma recurrent força malestar amb l'actuació docent del professor/a. Existeix entre un 31% i un 60% de comentaris positius.	Els estudiants manifesten majoritàriament força satisfacció amb l'actuació docent del professor/a. Existeix entre un 61% i un 80% de comentaris positius.	Els estudiants manifesten de forma recurrent la seva satisfacció amb l'actuació docent del professor/a. Existeix entre un 81% i un 100% de comentaris positius.
Valoració:	0	0	0	0

6. QUALITAT EN L'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME

	Gens adequat	Poc adequat	Molt adequat	Totalment adequat
	El/la docent no reflexiona ni revisa la seva pràctica docent. No aporta reflexions de valor sobre la seva docència.	El/la docent fa una reflexió superficial sobre la seva actuació docent. Aporta poques reflexions de valor sobre la seva docència. I no identifica les àrees de millora, si escau, de la seva docència.	El/la docent aporta reflexions de valor sobre la seva docència. Identifica els punts forts i punts febles de la seva docència.	A més a més, el/la docent fa una reflexió sobre l'impacte de la seva docència en l'alumnat i en el conjunt de la titulació.
Valoració:	0	0	0	0

7. FACTOR CORRECTOR

	Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	Curs 5
Impartició d'una o més assignatures en anglès (tret de les de llengua anglesa)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
Preparació d'una o més assignatures noves respecte el curs anterior	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Nombre assignatures diferents (≥5)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Grup nombrós (>50) en una o més assignatures	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

RÚBRICA D'AVUACIÓ UDOCENTIA

