



UNIVERSITAT DE VIC  
UNIVERSITAT CENTRAL  
DE CATALUNYA

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE LES TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I DE MÀSTER DURANT EL CURS 2016-2017**

*Bau, Centre Universitari de Disseny*

Aprovació	
Òrgan	Data
Consell de Direcció del Centre	15/02/2018
Consell de Govern de la Universitat	20/02/2018

**ÍNDEX**

DIMENSIONS, ESTÀNDARDS I SUBESTÀNDARDS .....	3
DIMENSIÓ 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	4
Grau en Disseny (GDIS-09BA).....	4
DIMENSIÓ 2 - PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....	6
Bau, Centre Universitari de Disseny.....	6
DIMENSIÓ 3 - EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT.....	8
Bau, Centre Universitari de Disseny.....	8
DIMENSIÓ 4 - ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....	10
Grau en Disseny (GDIS-09BA).....	10
DIMENSIÓ 5 - EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE .....	14
Bau, Centre Universitari de Disseny.....	14
DIMENSIÓ 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU .....	17
Grau en Disseny (GDIS-09BA).....	17
PLA DE MILLORA DE LES TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I DE MÀSTER DE BAU, CENTRE UNIVERSITARI DE DISSENY .....	20

## DIMENSIONS, ESTÀNDARDS I SUBESTÀNDARDS

### Dimensió 1 - Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

### Dimensió 2 - Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

### Dimensió 3 - Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada

### Dimensió 4 - Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

### Dimensió 5 - Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

### Dimensió 6 - Qualitat dels resultats del programa formatiu

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

## DIMENSÍO 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

<b>Estàndard 1</b>	Grau en Disseny (GDIS-09BA)		
<b>Informació</b>	▪ <a href="#">Estàndards i subestàndards</a>	▪ <a href="#">Indicadors</a>	▪ <a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

**1-Valoració desenvolupament centre/títol 2016-2017 en relació a l'estàndard**

Punts forts i àrees de millora. Aspectes més rellevants.

**1.1 i 1.2 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació**

La subjecció dels títols als processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat corresponents al Marc VSMA garanteix que el perfil de competències i l'estructura del currículum de l'estudi oficial que s'imparteix al BAU, Centre Universitari de Disseny, de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

**1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Un any més les dades de matrícula de nou accés confirmen la demanda social dels estudis de Disseny així com el bon posicionament del centre (veure INDICADORS DISSENY ACCES MATRICULA).

Per cinquè any consecutiu s'han ofert 150 places de nou accés i en el curs 16-17 s'han cobert la totalitat (151 - 100,7%). La totalitat d'estudiants de nou ingrés s'han pogut matricular en la convocatòria de juny. Cal destacar també, una vegada més, que la immensa majoria han accedit en primera preferència (98,7%).

Pel que respecte al perfil dels estudiants de nou accés matriculats 16-17, en general els resultats obtinguts segueixen una tendència similar a la d'altres anys i només hi ha alguna variació:

- La gran majoria (90,8%) provenen de les vies d'accés procedents de les PAU.
- Pel respecte a les notes d'accés dels estudiants, s'observa una clara tendència a l'increment general de notes. Augmenten les notes situades en tots els rangs de valors compresos entre el 6 i el 8,9 i només disminueixen les situades en el rang entre 5 i 5,9. La majoria segueixen estan en el rang de valors entre 6 i 6,9 (41,4%).
- Finalment, cal esmentar que gairebé la totalitat dels estudiants de nou accés 16-17 han matriculat més de 45 ECTS i només un 1,3% n'han agafat menys. De fet, no hi ha hagut cap estudiant de nou accés que hagi sol·licitat "via lenta" i només s'ha incorporat un estudiant nou mitjançant la via d'accés per "reconeixement parcial d'estudis amb un mínim de 30 ECTS".

**1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats tal i com va quedar reflectit en l'informe d'avaluació per a l'acreditació AQU del títol del mes d'abril 2015 en que es va destacar un apartat de "Buenas Prácticas" on es cita el següent: *"La coordinación del personal docente se puede considerar una buena práctica. Esta coordinación se realiza de forma matricial. De un lado, existe una coordinación en la que se trabaja el enfoque metodológico y de otra se trabaja como se aplica esta metodología según el contenido de las menciones. Esta doble coordinación implica que a partir de tercer curso el profesorado se encuentra doblemente coordinado"*.

En aquest sentit, la coordinació docent s'ha mantingut pràcticament igual durant tot aquest temps.

**1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació**

Amb caràcter anual, la UVic-UCC aprova en el Consell de Govern les diferents normatives que regulen l'ordenació acadèmica dels estudis universitaris i les publica de forma sistemàtica en els diferents mitjans establerts, ja sigui al web de la UVic-UCC o en el campus virtual. Pel que respecte BAU, Centre Universitari de Disseny també es fan públiques en el seu web o campus virtual propis.

En aquest sentit, la institució realitza de forma sistemàtica un procés de revisió anual de la normativa acadèmica de graus i de màsters en el marc de la Comissió Acadèmica de la Universitat (CAU).

Variació respecte al que es va consignar a l'ISC anterior/memòria

**2-Accions de millora més rellevants implementades en processos de seguiment anteriors (Pla de Millora)**

Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i resultat	Continuïtat PMT
N/A			
Valoració global del desenvolupament de les accions del PMT sobre aquest estàndard / Observacions			

<b>3-Noves accions de millora derivades d'aquest procés de Seguiment</b>			
Acció	Reformulació acció present al PMT	Introducció nova acció PMT	Modificació AQU
N/A			

<b>4-Evidències</b>
N/A

## DIMENSÍO 2 - PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

<b>Estàndard 2</b>	Bau, Centre Universitari de Disseny
<b>Informació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Estàndards i subestàndards</a></li> <li>▪ <a href="#">Indicadors</a></li> </ul>

**1-Valoració desenvolupament centre/títol 2016-2017 en relació a l'estàndard**

Punts forts i àrees de millora. Aspectes més rellevants.

**2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu**

D'acord amb el SGIQ la UVic-UCC publica tota la informació rellevant de les titulacions i garanteix un fàcil accés a la informació a tots els grups d'interès a través de diferents canals; web, Campus Virtual (intranet), xarxes socials.

Al web de la UVic-UCC es publica informació completa, estructurada, unificada i actualitzada sobre les característiques de les titulacions de grau i màster universitari i el seu desenvolupament operatiu: matrícula, pla d'estudis, guies docents, calendaris i horaris, preus i beques, professorat, practiques, mobilitat, normatives acadèmiques, pla d'acció tutorial... A través de la pàgina web de la UVic també s'accedeix fàcilment a la informació del centre i a la informació rellevant del les titulacions.

De la mateixa manera a través del web de BAU, es pot accedir fàcilment a la informació rellevant del centre. La informació del web del centre està organitzada principalment a partir d'un Menú que es troba en una pestanya a la part superior esquerra de la pantalla.

L'accés al Campus Virtual del propi centre es realitza també des del menú: Menu / Campus Virtual.

Al Campus Virtual de BAU, eina per a la comunicació, l'aprenentatge i la interacció entre els diferents membres de la comunitat universitària, els estudiants matriculats disposen d'informació acadèmica més detallada de la titulació i tenen accés a les aules virtuals de les assignatures matriculades (pla de treball, calendari d'exàmens, qualificacions, fòrums, xats...) i, també, informació més detallada del centre (calendaris, tràmits...), disposen del servei de secretaria virtual i de la informació dels diferents serveis de BAU.

**2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

D'acord amb el procés *PE12\_UCC Informació pública* del SGIQ, actualment en revisió, la UVic-UCC i BAU, Centre Universitari de Disseny publiquen informació sobre els indicadors acadèmics per al desenvolupament i anàlisi de les titulacions del centre.

Des del centre la visibilitat a la informació pública relativa a la qualitat es pot realitzar des de la secció del menú principal del web de BAU, anomenada "Qualitat" i conté un enllaç als indicadors publicats a la plataforma WINDDAT.

D'altra banda, en el centre també es publiquen els resultats de satisfacció amb la docència rebuda pels estudiants (respecte el professor i respecte l'assignatura) al Campus Virtual de BAU.

Des de la universitat, al web de la UVic-UCC, la visibilitat de la informació pública relativa a la qualitat dels títols i dels centres que es recull a la pestanya "Qualitat" que conté: els indicadors docents per al desenvolupament i anàlisi de les titulacions del centre a través de les plataformes Winddat i EUC d'AQU Catalunya, els informes d'avaluació externs del títol publicats per AQU Catalunya, els Informes de seguiment dels centres (ISC) i els autoinformes.

**2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació**

BAU, Centre Universitari de Disseny, aplica un sistema de garantia interna de la qualitat i la millora contínua seguint les directrius del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de la UVic-UCC. El SGIQ de la UVic-UCC actualment es troba encara en procés de revisió i com a conseqüència des de BAU, com a centre adscrit a la UVIC-UCC, s'està duent a terme l'adequació del seu SGIQ als nous paràmetres adoptats per la universitat.

Aquest Sistema de Garantia Interna de la Qualitat està publicat al web de BAU a la secció anomenada "Qualitat" i accessible des del submenú "Qui Som/Qualitat". Des d'aquest lloc també es poden consultar els resultats dels informes seguiment. Conjuntament amb l'Àrea de Qualitat es treballa en la publicació completa de tots els procediments del SGIQ en aquest web (en el moment de tancar aquest informe queden pendents de publicació només els processos que es troben en procés d'actualització).

Per la seva banda, la UVic-UCC publica el Manual i el Catàleg de processos de l'SGIQ a la seva pàgina web, al menú principal a l'apartat Universitat > Qualitat i processos.

Variació respecte al que es va consignar a l'ISC anterior/memòria

<b>2-Accions de millora més rellevants implementades en processos de seguiment anteriors (Pla de Millora)</b>			
Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i resultat	Continuïtat PMT
N/A			
Valoració global del desenvolupament de les accions del PMT sobre aquest estàndard / Observacions			
N/A			

<b>3-Noves accions de millora derivades d'aquest procés de Seguiment</b>			
Acció	Reformulació acció present al PMT	Introducció nova acció PMT	Modificació AQU
N/A			

<b>4-Evidències</b>
N/A

## DIMENSÍO 3 - EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

<b>Estàndard 3</b>	Bau, Centre Universitari de Disseny
<b>Informació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Estàndards i subestàndards</a></li> <li>▪ <a href="#">Indicadors</a></li> </ul>

**1-Valoració desenvolupament centre/títol 2016-2017 en relació a l'estàndard**

Punts forts i àrees de millora. Aspectes més rellevants.

BAU, Centre Universitari de Disseny es va acollir, l'any 2002, al sistema de gestió de la qualitat UNE\_EN\_ISO: 9001, i des del 2007, amb l'entrada a l'EEES, segueix aplicant un sistema de garantia interna de la qualitat i la millora contínua seguint les directrius del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) de la UVic-UCC.

Donat que aquest SGIQ està actualment en procés de revisió dins de la pròpia universitat, des de BAU, com a centre adscrit a la UVIC-UCC, s'està treballant en paral·lel per actualitzar i adequar tots els processos específics que corresponen al centre al nou sistema de la universitat.

**3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

La revisió de l'SGIQ del 2012, va permetre incorporar-hi el marc VSMA, alhora que varies modificacions resultat dels primers anys d'implantació del sistema de garantia de la qualitat, i de les observacions que AQU havia anat apuntant en els diferents informes de seguiment emesos entre el 2010 i el 2012.

Actualment els processos de disseny i seguiment de les titulacions, es situen al bloc de processos estratègics del SGIQ de la UVic-UCC.

La universitat va considerar oportú de situar els processos de disseny i oficialització de titulacions, i modificació i extinció de titulacions, al sub-bloc de processos de Planificació Estratègica. Mentre que els processos de seguiment i acreditació estan al sub-bloc de Millora contínua.

Els processos del marc VSMA han estat revisats diverses vegades d'ençà del seu disseny inicial. La voluntat de la institució és la d'estabilitzar els processos i procediments del SGIQ, però el desplegament i assentament del marc VSMA obliga a revisar-los periòdicament, com també l'avaluació externa del seu funcionament.

Al web de la universitat es publiquen els processos i procediments del SGIQ relatius al marc VSMA i a la resta de dimensions de l'organització.

**3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El segon dels eixos de la revisió actual del SGIQ, es vincula a la gestió de la informació generada pel propi sistema.

Resultat de l'anàlisi de la procedència de la informació, s'han dissenyat nous procediments que s'afegeixen als que el sistema ja contemplava, i vinculats a la recollida d'informació necessària per la millora, alhora que millorat els procediment ja existents per una sistematització de la recollida i gestió de la informació.

Al web de la universitat es publiquen els processos i procediments del SGIQ relatius als processos relacionats amb la recollida d'informació i la seva gestió, i a la resta de dimensions de l'organització.

**3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.**

El SGIQ té dissenyat, aprovat i publicat, els procediments necessaris per la seva revisió sistemàtica dels que en deriva un pla de millora, que actualment està també essent revisat.

El sistema té previst recollir el resum de les millores en un informe anual. A continuació es mostra l'enllaç cap als Informes de revisió del SGIQ, que són públics al web de l'SGIQ de la UVic-UCC.

Variació respecte al que es va consignar a l'ISC anterior/memòria



2-Accions de millora més rellevants implementades en processos de seguiment anteriors (Pla de Millora)			
Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i resultat	Continuïtat PMT
Actualitzar el SGIQ con los procesos que efectivamente se llevan a cabo en el Centro.	Sí	Donat que l'SGIQ està actualment en procés de revisió dins de la pròpia universitat, des de BAU, com a centre adscrit a la UVIC-UCC, s'està treballant en paral·lel per actualitzar i adequar tots els processos específics que corresponen al centre al nou sistema de la universitat.	Obert
Promover la participación del estudiantado en los procesos de revisión y mejora de la titulación: sería interesante incorporar de forma más activa al estudiantado en los procesos de revisión y mejora con el objetivo de incorporar su punto de vista en la reflexión final	Sí	<p>Existeixen diversos mecanismes per recollir la opinió dels estudiants i incorporar el punt de vista de cara a la revisió y millora de la titulació.</p> <p>Per començar, els estudiants com a col·lectiu disposen dels delegats de grup/classe com a vehicle de participació directe. Els delegats de grup d'un mateix curs realitzen semestralment reunions amb la Cap d'Estudis i Direcció per comunicar i atendre possibles queixes i suggeriments que hi pugui haver.</p> <p>A nivell individual tots els estudiants tenen al seu abast la possibilitat d'expressar la seva opinió de forma directa amb la participació a les enquestes de satisfacció de la docència rebuda i dels serveis/infraestructures. D'altra banda, al marge de les tutories personalitzades amb el professorat de cada assignatura, també disposen de la possibilitat d'expressar la seva opinió amb els coordinadors d'itinerari i d'àrea, o amb la cap d'estudis, demanant prèviament cita a Secretaria.</p> <p>Per últim, els estudiants tenen també la possibilitat de presentar una instància o reclamació per escrit a secretaria, que es reporta al consell directiu i s'emet una resolució per escrit.</p> <p>Així doncs, l'alumnat té a la seva disposició moltes vies per involucrar-se en la definició de les accions de millora i en el rendiment de comptes.</p>	Finalitzat
Valoració global del desenvolupament de les accions del PMT sobre aquest estàndard / Observacions			

3-Noves accions de millora derivades d'aquest procés de Seguiment			
Acció	Reformulació acció present al PMT	Introducció nova acció PMT	Modificació AQU
N/A			

4-Evidències
N/A

## DIMENSIO 4 - ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

<b>Estàndard 4</b>	Grau en Disseny (GDIS-09BA)		
<b>Informació</b>	▪ <a href="#">Estàndards i subestàndards</a>	▪ <a href="#">Indicadors</a>	▪ <a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

<b>1-Valoració desenvolupament centre/títol 2016-2017 en relació a l'estàndard</b>
Punts forts i àrees de millora. Aspectes més rellevants.
En l'informe final d'AQU sobre l'Acreditació del títol 2014 la dimensió del professorat va ser la única avaluada amb un resultat de "s'assoleix amb condicions" però únicament en l'apartat 4.1 i només pel que respecte al número de doctors del PDI (la resta d'estàndards van obtenir una qualificació d'"assolit" o "assolit amb qualitat")
<b>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants</b>
Segons l'informe final d'AQU sobre l'Acreditació del títol 2014 "la estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesorado son suficientes para impartir la titulación y atender a los estudiantes del centro. Los estudiantes están satisfechos con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje, Según las encuestas, los estudiantes están satisfechos con el nivel y la dedicación del profesorado". Així doncs, el número total de docents i l'estructura del mateix és suficient, disposa d'un bon recolzament institucional i està ben valorat pels estudiants.
Variació respecte al que es va consignar a l'ISC anterior/memòria
Començarem aquest punt fent un repàs a data 16/17, dels objectius i accions del "Pla per a la promoció de doctors" que es va elaborar en el centre per a l'Acreditació de la titulació del Grau en Disseny. (veure PLA_PROMOCIO_DOCTORS). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectiu / Consolidar el grup emergent GREDITS: la sol·licitud de consolidació del grup s'ha presentat en el mes d'abril de 2017 en la convocatòria del SGR 2017/19 com a grup consolidat i a dia d'avui encara estem pendents de la resolució de la avaluació per part de l'AGAUR. Tot i així, el conjunt d'accions previstes en aquest punt, s'han anat realitzant. Actualment des del grup s'estan dirigint tesis, s'han aconseguit alguns projectes finançats i s'han anat realitzant publicacions la qual cosa ens fa ser optimistes.</li> <li>• Objectiu / Promocionar a graduats en el grup de recerca GREDITS: s'ha treballat en aquest punt però encara és evident que en l'àmbit del disseny encara costa que els recents graduats vulguin seguir la carrera acadèmica; no obstant estem començant a recollir fruits ja que 2 alumns han previst iniciar el nou Màster Universitari de Bau previst pel 2017/18. Cal remarcar que una de les estudiants ha rebut un ajut per part del Centre per cursar el Màster.</li> <li>• Objectiu / Disseny d'un Màster oficial: amb la recent aprovació del Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny per a la implantació a partir del curs 2017/18, donem aquest objectiu com a complert.</li> <li>• Objectiu / Revista indexada: la revista va ser creada sota el nom de INMATERIAL. En el decurs d'aquest any la revista ha assolit la indexació a RACO i està en procés per assolir altres indexacions en altres bases de dades i repositoris com DIALNET. D'altra banda, cal destacar dues publicacions més que no són indexades: "cuadernos BAU" i "publicacions GREDITS".</li> </ul> <p>Per el curs 2017/18 està previst treballar per dur a terme la revisió d'aquest "Pla de Promoció de Doctors" a fi d'adequar-lo a la situació actual del Centre i establir nous objectius.</p> <p>A banda del "Pla per a la promoció de doctors", des de fa anys, la direcció del centre està promovent polítiques per incentivar que el professorat actual es pugui doctorar.</p> <p>Algunes d'elles com la promoció de la formació doctoral entre el professorat, l'afavoriment de la dedicació a la recerca mitjançant alliberaments totals o parcials, estan donant bons resultats. Per exemple, gràcies a accions com aquestes, durant el curs acadèmic 16-17, 3 doctorands han pogut assolir la seva categoria de doctors i 1 dels doctors ha assolit la categoria de acreditat. D'altra banda es preveuen futures excedències per que 2 professors puguin acabar de redactar la seva tesi doctoral.</p> <p>També es preveu que durant el 2018, 2 doctorands que es troben a finals de la seva recerca, puguin presentar les seves tesis i assolir el seu doctorat i que 2 doctors puguin assolir la seva acreditació.</p> <p>Cal destacar també que el centre en el aquest curs acadèmic 16-17 ha posat en marxa la UDR (Unitat de Doctorat i Recerca) de BAU amb 6 estudiants. La UDR permet als doctorands desenvolupar i compartir processos de recerca. En aquesta línia, s'està treballant amb el Vicerectorat de Recerca de la UVic-UCC per coordinar un programa de doctorat conjunt que s'haurà d'articular mitjançant conveni.</p>

La UDR està permetent que enguany diverses tesis siguin dirigides per tutors del mateix centre, facilitant d'aquesta manera, tant l'activitat investigadora dels doctorands com també l'assoliment dels requeriments per a l'acreditació dels tutors implicats. Arran del conjunt d'aquestes accions, per exemple, aquest any acadèmic 16-17, 2 professors han iniciat el seus respectius doctorats i 1 professor ha pogut assolir la categoria de doctor. La UDR també ha de permetre captar possible talent amb la incorporació d'estudiants de fora de Bau.

D'altra banda, s'ha implantat a finals del 2017 una beca per a la investigació de 3000€ per aquells doctorands que es troben al final de la seva tesi, puguin disposar de més temps per a la finalització de la seva tesi.

En referència a l'acreditació dels doctors ja existents, des de fa temps en el Centre es venen promovent accions com els alliberaments tant en gestió com en docència per facilitar les publicacions (4 alliberaments), la creació d'una pròpia OTRI que treballa juntament amb la interlocució amb l'OTRI de la Uvic-UCC i l'Àrea de Qualitat de la UVic-UCC per a la preparació de la documentació que cal presentar per l'acreditació (AQU - ANECA), la facilitació d'estades a l'estranger, suport per a la gestió de sol·licituds de projectes competitiu, etc.

També cal destacar que 2 doctors/es tenen previst sol·licitar la seves acreditacions al llarg el proper curs 2017-18.

En aquest sentit, cal destacar que per el darrer trimestre de 2017 està previst iniciar els tràmits amb l'AQU a fi de poder ser un centre reconegut per reconèixer els trams de recerca dels investigadors.

Pel que respecte a la política del centre en relació a la contractació de nou professorat, s'està prioritzant que tingui la titulació de doctor. Fruit d'això, en el darrer trimestre del 2016, s'han realitzat noves incorporacions en el professorat entre les quals una té la titulació de doctorat.

#### **4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

El Departament de Formació Permanent del centre ofereix suport al professorat des diversos fronts per a la millora permanent de l'activitat docent. Seguint el pla de formació durant el curs 16-17, s'han realitzat diverses accions. En destaquem les següents:

- Les terceres JDD (Jornades de docència en Disseny) sota el lema "De-Re-Construir propostes pedagògiques". En aquesta edició de les jornades, hem prioritzat donar seguiment als temes abordats en les edicions anteriors en les que varem tractar els eixos fonamentals de l'ensenyament i l'aprenentatge com són: la programació competencial, les metodologies docents i l'avaluació formativa.
- La tercera edició del Seminari de Recerca en Disseny on es va poder reflexionar sobre la investigació en disseny que de forma ordinària fan les i els dissenyadors, i repassar els seus mètodes i eines, les diferents estratègies i formes d'investigació basades en pràctiques materials i projectes de disseny.
- La sessió de formació inicial d'acollida i adequació al lloc de treball al nou professorat realitzada per la Cap d'Estudis.
- En l'àmbit dels idiomes, atesa la voluntat del centre d'afavorir la internacionalització dels estudis de Grau en Disseny així com per facilitar la incorporació a les aules dels estudiants Erasmus, hem volgut donar l'oportunitat al professorat de seguir practicant de forma sistemàtica l'idioma anglès amb la finalitat de mantenir i millorar les habilitats comunicatives en el context específic del disseny entenent que, malgrat tenir un nivell d'anglès avançat, és convenient anar adquirint una major fluïdesa en l'expressió i comprensió oral, per aplicar-ho.
- En l'àmbit de recursos del centre, s'han impartit diverses formacions com:
  - Eines de fabricació digital
  - Capacitació tall làser 1a ed.
  - Capacitació tall làser 2a ed.
  - Formació moodle
  - Com qualificar a moodle
  - Introducció a la impressió en serigrafia

Els resultats globals de totes aquestes accions han estat molt satisfactoris i es preveu poder tirar endavant altres iniciatives d'aquest tipus per als propers anys acadèmics.

#### **2-Accions de millora més rellevants implementades en processos de seguiment anteriors (Pla de Millora)**

Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i resultat	Continuïtat PMT
El número de professor doctor no alcanza lo legalment establecido. No obstant el CAE	Sí	Veure la valoració global del desenvolupament de les accions del PMT sobre aquest estàndard	Mantenir

<p>valora positivamente las acciones de mejora propuestas que incluyen el plan de incentivación (...) Realizar el seguimiento de la aplicación escrupulosa del plan de doctores que se propone en el autoinforme. Aplicar las medidas necesarias para facilitar y promover el Trabajo de investigación del profesorado. Garantizar que el tutor del TFG es doctor</p>			
<p>Dissenyar i sol·licitar un Màster Oficial en Disseny</p>	<p>No</p>	<p>Amb l'aprovació durant el curs 16/17 del Màster Universitari en Investigació i Experimentació en Disseny per a la implantació a partir del curs 2017/18, donem aquest objectiu com a complert.</p>	<p>Finalitzat</p>

**Valoració global del desenvolupament de les accions del PMT sobre aquest estàndard / Observacions**

El Centre està dedicant grans esforços per millorar aquest aspecte i, tot i que encara no s'assoleix, volem destacar algunes dades actuals.

Respecte a la presència de professorat doctor i/o doctorand per cursos tenim que:

- En totes les assignatures de primer i segon curs que pertanyen a la part obligatòria i de formació bàsica del pla d'estudis, hi ha professorat doctor i/o doctorand.
- En el 45% de les assignatures de tercer curs hi ha professorat doctor i/o doctorand.
- En el 50% de les assignatures de quart curs hi ha professorat doctor i/o doctorand.

Si passem a analitzar més en detall la docència impartida durant el curs 16-17 s'observen més resultats remarcables (veure ANALISI\_HORES\_IMPARTIDES\_DOCENCIA\_1617). Agafant com a paràmetre de referència el "PDI a temps complert equivalent que seria necessari per poder desenvolupar tota la docència 16-17 segons els requeriments", ens trobem que només caldrien 26 professors a temps complert. En aquest cas, 13 d'aquests professors a temps complert haurien de tenir la titulació de doctorat i entre ells, 7 haurien d'estar acreditats.

Si es fa la comparativa entre la docència impartida en el 16-17 i la requerida segons els mateixos paràmetres de "PDI a temps complert equivalent que seria necessari per poder desenvolupar tota la docència 16-17 segons els requeriments", s'aprecia que:

- El nombre de PDI doctors acreditats ha estat de 3 membres a temps complert. Això representa el 42,86% dels doctors acreditats necessaris per el compliment de la llei.
- El nombre de PDI doctors (no acreditats) ha estat de 12 membres però a temps complert equivaldrien a 9,21. Això representa el 153,47% dels doctors (no acreditats) necessaris per el compliment de la llei; per tant compliríem amb la llei ja que només caldrien 6 professors doctors.

D'altra banda, s'observa que el nombre de ECTS impartits per doctors en el curs 16-17 ha augmentat un 26% respecta l'any anterior (de 3495 hores a 4395 hores) el que demostra l'esforç del centre en aquest període.

En aquest punt, cal tenir en compte que en l'estudi de l'evolució del professorat realitzat durant el curs 14-15 (veure EVOLUCIO\_PROFESSORAT), per el curs 16-17 es preveien 3735 hores impartides per professors doctors i finalment s'han impartit 4395 hores (un 18% més).

Per últim, a nivell de projecció futura, tenint en compte també l'estudi de l'evolució del professorat realitzat durant el curs 14-15 (veure EVOLUCIO\_PROFESSORAT), destaca significativament el fet que si el col·lectiu de doctorands aconsegueix doctorar-se segons les previsions, en l'horitzó dels propers cursos, el percentatge de docència impartida per doctors assolirà nivells per damunt del 86%. De fet, si en aquests moments (curs 16-17) aquesta fita ja s'hagués pogut assolir, el percentatge seria del 87,97%.

Així doncs, segons les previsions del centre es contempla poder assolir de manera factible el compliment de la llei pel que respecte a ECTS impartits per professors doctors, en el any acadèmic 2018-19. En aquest curs es preveu que el 60,21% dels ECTS estiguin impartits per doctors i el 56,3% d'aquests per doctors acreditats (325,5 crèdits de 578).

3-Noves accions de millora derivades d'aquest procés de Seguiment			
Acció	Reformulació acció present al PMT	Introducció nova acció PMT	Modificació AQU

N/A			
-----	--	--	--

**4-Evidències**

- PLA\_PROMOCIO\_DOCTORS
- EVOLUCIO\_PROFESSORAT

## DIMENSÍO 5 - EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

<b>Estàndard 5</b>	Bau, Centre Universitari de Disseny
<b>Informació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">Estàndards i subestàndards</a></li> <li>▪ <a href="#">Indicadors</a></li> </ul>

**1-Valoració desenvolupament centre/títol 2016-2017 en relació a l'estàndard**

Punts forts i àrees de millora. Aspectes més rellevants.

**5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

A BAU, Centre Universitari de Disseny, els estudiants disposen d'un ampli ventall de serveis i recursos per acompanyar-los en el seu aprenentatge i creixement personal.

Aquests serveis d'orientació es divideixen en tres grans categories: de caire acadèmic, professional i personal.

Els principals serveis d'orientació acadèmics són:

- Tutories amb els professors: els estudiants tenen a la seva disposició una tutoria setmanal per cada assignatura (grup/classe) de la que estan matriculats.
- Reunions amb els coordinadors d'àrees (Art, Cultura, Projectes, Eines) i d'itineraris (Moda, Interiors, Audiovisual, Gràfic): els estudiants poden demanar cita amb el coordinador corresponent per a ser atès en una reunió personalitzada, o en petits grups d'interès comú, en la que és acompanyat en demandes relacionades en el seu aprenentatge.
- Assessorament amb Cap d'Estudis: els estudiants poden demanar cita amb Cap d'Estudis per ser atesos de manera personalitzada o en petits grups d'interès comú en l'orientació de la seva formació, previsió de matrícules i elecció d'assignatures o mencions.
- Sessió informativa d'Acollida als estudiants de Primer Curs : acció realitzada a principi de curs a càrrec de Direcció, Cap d'Estudis i Coordinadors.
- Sessió informativa per a la Mobilitat : acció realitzada a càrrec de Secretaria Acadèmica i Relacions Internacionals amb una periodicitat anual.
- Reunions de delegats de curs: es realitzen reunions de delegats de curs una vegada per semestre amb la presència de Cap d'estudis i Direcció. A més es recullen cites personalitzades amb Cap d'Estudis dels delegats sota demanda amb cita prèvia.
- Assessorament des de Secretaria : A més del tracte personalitzat des de Secretaria, es manté un correu denominat "BAU AVISA!" que informa contínuament als estudiants de tot canvi o notícia relacionat amb els seus afers acadèmics.
- Assessorament en l'ús de la Biblioteca: es realitzen tres tipus de sessions: Introductòries (dirigides a persones que prenen contacte amb la biblioteca per primera vegada, es tracten de visites guiades a les instal·lacions de la biblioteca amb informació general vers horaris, serveis i infraestructura. Es realitzen un cop per semestre), Generals (per donar a conèixer un servei en general, tal com l'accés a una base de dades, la consulta de revistes electròniques, els diferents tipus de préstecs, servei d'obtenció de documents, etc. Es realitzen de manera anual) i Especialitzades (tutories concretes en relació a un recurs específic, com per exemple la base de dades Design Arts and Applied Index, la sol·licitud de préstec interbibliotecari o la consulta d'un Treball Final de Grau. Es realitzen a demanda sota cita prèvia).
- Acollida estudiants Mob-IN: Relacions internacionals ofereix un servei d'acollida als estudiants Income internacionals.

Els principals serveis d'orientació professionals són:

- Servei d'Inserció Laboral i Pràctiques: aquest servei s'encarrega de la gestió dels convenis de pràctiques i de la inserció laboral dels estudiants (principalment dels alumni).
- Espai Alumni: servei que funciona sota una plataforma web per a l'assessorament personalitzat en empenedoria i networking dels alumni.
- Sessió informativa d'orientació a les Pràctiques: acció realitzada a càrrec del tutor/coordinador de Pràctiques amb l'acompanyament del Servei d'Inserció Laboral i Pràctiques.
- Reunions amb els coordinadors d'àrees (Art, Cultura, Projectes, Eines) i d'itineraris (Moda, Interiors, Audiovisual, Gràfic): els estudiants poden demanar cita amb el coordinador corresponent per a ser atès en una reunió personalitzada, o en petits grups d'interès comú, en la que és acompanyat en demandes relacionades en sortides professionals i recomanació d'empreses on fer les pràctiques curriculars o extra curriculars.
  - Assessorament amb Cap d'Estudis: els estudiants poden demanar cita amb Cap d'Estudis per ser atesos de manera personalitzada o en petits grups d'interès comú en l'orientació de sortides professionals i recomanació d'empreses on fer les pràctiques curriculars o extra curriculars.

Els principals serveis d'orientació personals són:

- Atenció personalitzada a estudiants amb dificultats econòmiques per part de Gerència del Centre sota cita prèvia.
- Atenció personalitzada amb Cap d'Estudis amb qui els estudiants demanen cita prèvia per ser atesos per motius emocionals, de salut, de discapacitat o personals que afectin el seu desenvolupament en l'aprenentatge. En aquests tipus de casos, si cal, es col·labora amb el SAED de la UVic-UCC.

**5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació i des del centre sempre s'intenta tenir molta cura en aquest punt perquè és un aspecte clau en la qualitat per a la impartició dels estudis de disseny.

Durant el curs 16-17, s'han dut a terme novament multitud de millores en matèria de recursos i espais: rehabilitacions i millores contínues en aules, tallers, sales d'estudi, així com renovacions de bona part d'equipaments (ordinadors, projectors, material audiovisual, material de tallers de gràfic, maquinària de tallers d'interiors, ...).

En el capítol de reformes d'espais cal destacar sobretot obertura del nou espai de tallers/laboratoris audiovisuals (200m quadrats aprox) realitzada l'estiu 2016.

A nivell de planificació, per l'estiu 2017 està previst executar algunes reformes importants com:

- la millora de l'espai de taller/laboratori d'interiors/maquetes (200m quadrats aprox)
- la reubicació i millora del taller de tipografia
- la millora d'un dels dos espais de taller de gràfic (0.5/0.7)
- la creació d'una sala d'estudi a l'edifici A, complementària a l'existent en l'edifici B
- adequació de l'espai per sala de professors

D'altra banda, s'han ampliat un any més els horaris d'ús per part dels estudiants de tots els tallers en resposta a l'augment de la demanda d'aquests espais i a la rellevància actual que tenen per les activitats del disseny.

De la mateixa manera que els espais i equipaments són un element clau en la qualitat per a la impartició dels estudis de disseny i els recursos digitals també són imprescindibles. Per aquesta raó, permanentment des del centre es dediquen esforços importantíssims per a mantenir i revisar els programaris dels equips informàtics necessaris per a la docència: valoració permanent de novetats en software, adquisició i actualització contínua de llicències, ...

Pel que respecta al Campus Virtual de BAU (basat en la plataforma Moodle), en els últims anys cursos s'ha treballat molt per a la consolidació del mateix, tant a nivell del seu desenvolupament (disseny de la plataforma) com en la promoció i ús per part del professorat i dels alumnes.

Durant l'estiu 2016 s'han realitzat millores importants en l'àmbit de la interfície gràfica i també de la programació d'aquesta plataforma amb l'objectiu de facilitar-ne l'ús i l'eficiència.

En l'àmbit dels recursos digitals, durant el curs 16-17 cal destacar també les següents actuacions:

- Millora i consolidació progressiva de la plataforma de projectes "socbau.net" ([www.socbau.net](http://www.socbau.net)) a les assignatures de "Fonaments del Disseny I" i "Fonaments del Disseny II". Aquesta aplicació web és un repositori de projectes dels estudiants del Grau en Disseny impulsada per la Coordinació de l'Àrea de Projectes i que durant el curs 2015 s'ha començar a implantar com a prova pilot pels projectes del TFG. Està previst que durant el 17-18 l'experiència s'acabi ampliant per altres assignatures del Grau.
- Renovació de llicències per a l'accés a la plataforma web de consulta de tutorials "Lynda". Aquests tutorials s'han posat a disposició dels estudiants i dels professors, com a suport a la docència. Durant el curs anterior la utilització d'aquesta plataforma ha estat molt baixa però es considera un recurs interessant i s'intentarà fer-ne més difusió pel curs 17-18.

A nivell de planificació, pel curs 17-18 està previst posar en marxa una plataforma web per a la consulta de les guies docents del Grau en Disseny on-line.

Ara mateix podem afirmar que el grau de digitalització de la docència és òptim i elevadíssim. Tot i així, tal i com s'ha dit anteriorment, donat que estem parlant de recursos sotmesos a canvis tecnològics constants, cal tenir la vista posada permanentment en possibles millores del present immediat i futures.

Variació respecte al que es va consignar a l'ISC anterior/memòria

## 2-Accions de millora més rellevants implementades en processos de seguiment anteriors (Pla de Millora)

Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i resultat	Continuïtat PMT
N/A			
Valoració global del desenvolupament de les accions del PMT sobre aquest estàndard / Observacions			
N/A			

<b>3-Noves accions de millora derivades d'aquest procés de Seguiment</b>			
Acció	Reformulació acció present al PMT	Introducció nova acció PMT	Modificació AQU
N/A			

<b>4-Evidències</b>
N/A



## DIMENSÍO 6 - QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU

<b>Estàndard 6</b>	Grau en Disseny (GDIS-09BA)		
<b>Informació</b>	▪ <a href="#">Estàndards i subestàndards</a>	▪ <a href="#">Indicadors</a>	▪ <a href="#">Observacions AQU VSMA</a>

**1-Valoració desenvolupament centre/títol 2016-2017 en relació a l'estàndard**

Punts forts i àrees de millora. Aspectes més rellevants.

**6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Tal i com s'estableix en la memòria oficial de verificació, la titulació preveu l'assoliment de les competències bàsiques, generals, transversals i específiques que s'ajusten al nivell MECES.

Des de la coordinació de les titulacions, s'ha treballat de tal manera que cada pla d'estudis plantegi una progressió en l'assoliment de les diferents competències a adquirir per part dels estudiants, per tal que una mateixa competència es pugui treballar en diferents assignatures i des de les diferents dimensions que la componen. Cal tenir en compte, que aquestes competències es garanteixen en la part obligatòria del títol, però que es reforcen i complementen amb cadascun dels itineraris escollits pels mateixos estudiants en la part optativa del títol.

En aquesta línia també des de la coordinació s'ha treballat amb el professorat per concretar els resultats d'aprenentatge (RA) tant a nivell de matèria com també d'assignatura, amb el propòsit d'identificar aquelles propostes formatives i metodològiques que millor contribueixen a l'assoliment d'aquests resultats. Així doncs, s'ha treballat per garantir que les activitats de formació i les metodologies aplicades a les assignatures, són coherents per una banda amb els RA segons el perfil competencial requerit així com per altra, que aquests resultats i activitats s'adeqüen al nivell del MECES esperat.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.**

La normativa acadèmica de la UVic-UCC estableix una avaluació continuada, entenent que recollint diferents elements de valoració en diferents moments de l'assignatura és una bona manera d'avaluar la progressió o la millora en les competències i habilitats de l'estudiant.

Tot el procés d'avaluació de les diferents assignatures està plenament orientat als RA, d'aquí que, tota la seqüència d'activitats formatives i d'avaluació mantinguin un vincle directe amb els RA adscrits a cada assignatura. Cal dir que aquests resultats esdevenen alhora, indicadors de l'assoliment de les competències bàsiques, transversals, específiques i generals en les diferents dimensions i àmbits en els quals es presenten.

**6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

En general la valoració global dels resultats acadèmics és molt positiva.

La majoria d'indicadors donen bons resultats (veure INDICADORS DISSENY RENDIMENT ACADEMIC):

- La taxa de rendiment a primer curs de les diferents cohorts és alta des de fa anys. En concret la de la cohort 2016-17 és del 95,6%. Pel que fa a la taxa de rendiment a partir del segon any d'estudis (no a primer curs) s'observa que per totes les cohorts es manté en un rang de valors alts durant els quatre primers anys i a partir del cinquè any baixa significativament. Per tant, a primer curs i en els primers anys d'estudis semblaria que els estudiants superen la majoria de crèdits que matriculen però a partir del cinquè any empitjora el rendiment.
- La taxa d'abandonament a primer curs és en mitjana del 8,41% per les sis cohorts de les que disposem de dades actualment. Respecte a la taxa d'abandonament global (acumulada), com és evident, va augmentant a mesura que les cohorts són més antigues i sobretot a partir de les que corresponen a estudiants que van començar fa sis o més anys.
- La taxa d'èxit dels diferents anys (crèdits superats/crèdits presentats) es manté molt alta. En concret la del curs 16-17 se situa en el 97,8%. Així doncs l'èxit de superació de les matèries és molt elevat quan els estudiants es presenten fins al final de l'avaluació (quan s'exclouen els "No Presentats").
- La taxa d'eficiència en el curs 16-17 (96,5%) així com en els diferents anys es manté també molt alta, lo qual denota que en general els estudiants titulats no han hagut de matricular més crèdits dels previstos per tal d'obtenir el títol.
- La durada mitjana dels estudis pel curs 16-17 es situa en 4,8 anys i en relació a les primeres cohorts de la titulació, s'observa un creixement en aquest indicador.

L'únic indicador que dona un resultat menys satisfactori i que convida a la reflexió és el de la taxa de graduació en "t" i en "t+1":

- La última cohort en graduar-se en t és la 2013/14 i presenta taxa de graduació del 17,1%

- La última cohort en graduar-se en t+1 és la 2012/13 i presenta taxa de graduació del 41,5%
- La mitjana de la taxa de graduació en t+1 de totes les cohorts anteriors a la 2013/14 és del 41,3%

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest punt ens centrem en la qualitat de la Inserció laboral dels recents titulats, concretament de la promoció 15-16.

Per realitzar un diagnòstic clar de la situació actual, a efectes de planificar adequadament les línies d'actuació a seguir per millorar la ocupabilitat dels nostres titulats, disposem de dades sobre la Inserció laboral, qualitat de la ocupació i satisfacció envers el lloc de treball i els estudis cursats. Els resultats globals obtinguts són representatius doncs, del Grau en Disseny i es recullen mitjançant una enquesta que es realitza anualment. L'enquesta es va dur a terme amb els mateixos paràmetres de l'enquesta que realitza cada 3 anys l'AQU Catalunya a les set universitats públiques catalanes, fet que ens permet comparar i integrar la informació amb l'objectiu d'extreure'n conclusions fiables.

El 76% dels estudiants que van finalitzar els seus estudis al juny del 2016 estan treballant i notablement satisfets amb el lloc de treball. Aquesta taxa d'ocupació és superior a la taxa de la promoció anterior (14/15).

Destaquem també que el 62% van trobar la feina en un període inferior a tres mesos un cop finalitzats els estudis i la majoria (33,3%) la van trobar via les pràctiques externes. Aquestes dades són molt satisfactòries i considerem que els estudiants tenen la preparació suficient en acabar els estudis per desenvolupar-se en el món professional i les pràctiques reflecteixen a bastament, l'objectiu amb el que van ser fixades en el pla d'estudis.

Una altra dada significativa d'aquest graduats és que el 80% treballen en una feina relacionada amb els estudis.

L'estudi d'Inserció Laboral s'ha completat amb la comparativa amb les dades de la publicació 'La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes' elaborat l'any 2017 per l'AQU Catalunya. Les dades que s'han contrastat són el percentatge d'ocupació, el percentatge d'adequació dels estudis a la feina i la satisfacció amb els estudis.

Segons aquesta comparativa, veiem que la taxa d'ocupació de BAU correlaciona positivament amb la taxa d'ocupació general dels Graus del sistema univèritari català (71%) de la mateixa manera el percentatge de satisfacció amb els estudis realitzats (71%), i l'adequació dels estudis a la feina (70%) dades extretes de l'enquesta de l'AQU.

Variació respecte al que es va consignar a l'ISC anterior/memòria

## 2-Accions de millora més rellevants implementades en processos de seguiment anteriors (Pla de Millora)

Acció	Reacció AQU	Valoració del desenvolupament i resultat	Continuïtat PMT
Analitzar millor els motius dels valors obtinguts en la taxa de graduació	Sí	<p>Abans que res cal dir que si intentem comparar els valors del nostres indicadors amb la d'estudis d'altres universitaris, tot i que gairebé no disposem de dades, ens trobem amb resultats bastant similars: segons dades extretes d'UNEIX, la taxa de graduació en "t i t+1" del Grau en Disseny de la UB per la cohort 2010-11 és del 55,17% i la dels estudis de la branca d'Arts i Humanitats és en mitjana del 46,82% (cohort 08-09), 39,40% (cohort 09-10) i 41,92% (cohort 10-11).</p> <p>Malgrat aquest aclariment, si analitzem amb més detall la situació dels estudiants que tenen pocs crèdits pendents de superar i que, per tant, estan a prop de poder-se titular, s'observen algunes situacions rellevants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Estudiants amb pocs crèdits per superar</u> (veure ESTUDIANTS PER CRÈDITS FINS COHORT 2013/14). Fins a la cohort 2013/14 hi ha una acumulació important d'estudiants que tenen pocs crèdits per acabar: 146 estudiants amb 30 o menys ECTS pendents, 91 estudiants amb 12 o menys ECTS pendents, 11 estudiants amb exactament 12 ECTS pendents (9 d'ells pendents només del TFG). Així doncs, semblaria que molts estudiants allarguen els anys d'estudis.</li> <li>• <u>Estudiants matriculats del TFG</u> (veure ESTUDIANTS DE TFG FINS COHORT 2013/14). Semblaria que enguany existeix una tendència per la qual els estudiants estan trigant més de 4 anys en matricular-se del TFG. És a dir, que la matrícula de TFG tendeix a passar cap al cinquè any. Per exemple, en el curs acadèmic 15/16 hi va haver un 57,2% d'estudiants matriculats de TFG en "t" anys i un 42,4% en "t+1" anys mentre que el 16/17 ha passat a ser del 23,9% en "t" anys i del 40,3% en "t+1" anys.</li> </ul>	Finalitzat

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Estudiants pendent de l'acreditació del nivell B1 d'anglès</u> (veure ESTUDIANTS PER CRÈDITS FINS COHORT 2013/14). Fins a la cohort 2013/14 hi ha un total de 106 estudiants (78 normals + 28 de la retitulació) que ja han superat tots els crèdits però que encara no s'han pogut titular perquè estan pendents de l'acreditació del nivell B1 d'anglès. En general és ben sabut que en el coneixement de l'anglès és menor com més antigues són les cohorts. Així doncs, la certificació del nivell B1 d'anglès per aquestes cohorts és un problema endèmic del propi sistema educatiu pre-universitari.</li> </ul> <p>De totes aquestes observacions semblaria doncs que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hi ha una tendència a deixar allargar els estudis a més 4 anys. Possiblement això és degut a que la inserció laboral és bona fins i tot sense haver acabat els estudis.</li> <li>• hi ha una tendència a deixar-se el TFG per un cinquè any amb la intenció de poder-li dedicar més temps</li> </ul> <p>la certificació del nivell B1 d'anglès per cohorts antigues és un escull per la titulació. Aquest és problema endèmic del propi sistema educatiu pre-universitari.</p>	
<p>Valoració global del desenvolupament de les accions del PMT sobre aquest estàndard / Observacions</p>			

**3-Noves accions de millora derivades d'aquest procés de Seguiment**

Acció	Reformulació acció present al PMT	Introducció nova acció PMT	Modificació AQU
N/A			

**4-Evidències**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ESTUDIANTS PER CRÈDITS FINS COHORT 2013/14</li> <li>▪ ESTUDIANTS DE TFG FINS COHORT 2013/14</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **PLA DE MILLORA DE LES TITULACIONS OFICIALS DE GRAU I DE MÀSTER DE BAU, CENTRE UNIVERSITARI DE DISSENY**

### **Pla de millora de partida**

El pla de millora del qual es partia per elaborar aquest ISC és l'aprovat pel CGU el febrer de 2017. Incorpora dades sobre el desenvolupament de les accions fins a desembre de 2017.

Veure el pla de millora 2015-2016 publicat a l'apartat "Qualitat" de la pàgina web.

### **Nou pla de millora**

Fruit de la reflexió efectuada en aquest procés de seguiment, es presenta el nou Pla de Millora 2016-2017 de les Titulacions Oficials de Grau i de Màster de BAU, Centre Universitari de Disseny aprovat pel CGU el febrer de 2018

Veure el pla de millora 2016-2017 publicat a l'apartat "Qualitat" de la pàgina web.