



Fotografia: Pilar Prat

Seminari 16 de febrer de 2018: Conducció Eulàlia Collelldemont. *El marcatge legal de l'educació en el franquisme i la seva representació en els No-Dos.*

Amb el text de referència de VIÑAO, A., "La educación en el Franquismo (1936-1975)" *Educación en Revista*, Curitiba, Brasil, n. 51, p. 19-35, jan./mar. 2014. Editora UFPR. divendres vàrem celebrar el primer seminari del projecte amb l'objectiu d'aprofundir en la cronologia legal sobre temes educatius en el franquisme.

L'anàlisi textual es va realitzar a partir de l'eix de dues preguntes:

- 1) Quina era la visualització dels canvis de legislació en els No-dos?
- 2) Com es representaven els poders educatius en el franquisme en els No-Dos.

Per a poder desenvolupar la primera de les preguntes, es va procedir a analitzar les lleis marc amb una cronologia de base

Lleis marc												Lleis marc												Lleis marc												Lleis marc												Lleis marc																																												
Lleis marc												Lleis marc												Lleis marc												Lleis marc												Lleis marc																																												

A partir de la qual es varen registrar i visualitzar els diferents No-dos dels períodes pre i post lleis. Així per exemple, amb l'anàlisi el que es va observar era que la primera de les lleis educatives referides a primària no va tenir cap representació significativa en els No-Dos, per contra, si que es pot copsar un canvi de presència de temes escolars en el moment en que Espanya va convertir-se en membre de la UNESCO. Aquesta primera observació va donar peu a

la discussió sobre la necessitat d'atendre tant les ideologies polítiques, les polítiques educatives i la gestió política de l'educació (Raquel Cercós).

Respecte la segona de les preguntes es va coincidir en que era interessant observar tant aquells poders que apareixien representants, com aquells moviments de resistència, la vaga de mestres i els seus antecedents (Anna Gómez) que, tot i saber que existien, no es representen en els documentals oficials.

També, es va llançar l'advertència que caldria introduir un segon nivell d'anàlisi que és corresponent a la contrapropaganda que s'efectuava en moments d'especial complexitat, dificultat o conflicte (Pilar Prat).



Fotografia: Josep Casanovas